



# VZDĚLÁNÍ PRO ŽIVOT

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**NIŽŠÍ GYMNÁZIUM**

**zpracovaný podle RVP ZV**

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Školní vzdělávací program Gymnázia Třebíč   Vzdělání pro život

Zpracovaný podle RVG ZV

Vzdělávací program:   Gymnázium osmileté – první čtyři ročníky studia

Forma vzdělávání:     denní

#### Předkladatel

Název školy:           Gymnázium Třebíč

Adresa školy:         Masarykovo nám. 116/9, 674 01 Třebíč

Ředitel školy:         RNDr. Alice Burešová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Lenka Chybová

#### Kontakty:

telefon                 568 844 679 (ředitelka školy)

568 840 815 (sekretariát)

e-mail:                 gymnazium.trebic@gtr.cz

e-mail ředitele:        buresova.reditelka@gtr.cz

URL:                    www.gtr.cz

IČO:                     60418435

IZO:                     000 559 237

RED-IZO:               600 015 343

Kód oboru:             79-41-K/81 gymnázium všeobecné

#### Zřizovatel školy

Název:                 Kraj Vysočina

IČ:                      70890749

Adresa:                Žižkova 57, Jihlava, 567 01

Kontakty:             odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina

telefon:               564 602 111

e-mail:                 posta@kr-vysocina.cz

URL:                    www.kr-vysocina.cz

Platnost dokumentu od:   1. 9. 2015

Číslo jednací:            GTR/657/2015

Datum:                 1. 9. 2015

Podpis ředitele:         \_\_\_\_\_

Razítko školy:

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Velikost školy

Typ školy:	střední škola - gymnázium
Stanovená kapacita:	640 žáků
Studijní obor	7941K/41 Gymnázium všeobecné, studium denní, 12 tříd
Studijní obor	7941K/81 Gymnázium všeobecné, studium denní, 8 tříd

### 2.2 Vybavení školy

Budova školy se skládá ze dvou propojených bloků. Je postupně modernizována a v současné době je bezbariérová.

Ve škole je celkem 28 učeben, z toho 3 odborné pro laboratorní a praktická cvičení v přírodovědných předmětech, 2 učebny IVT a 1 učebna výtvarné výchovy. 8 učeben je určeno pro méně než 20 žáků. V každém patře se nachází minimálně 3 učebny vybavené dataprojektorem.

Pro výuku informatiky je k dispozici 1 počítačová učebna se stolními počítači a 1 učebna s notebooky.

Všechny počítače ve škole jsou připojeny na internet a školní počítačovou síť. Celá budova školy může využít bezdrátovou síť. Všechny učitelské kabinety jsou vybaveny výpočetní technikou a tiskárnami.

Kabinety jsou vybaveny didaktickými a učebními pomůckami, které se průběžně doplňují.

Další prostory, které mohou využívat žáci i pedagogové, jsou tělocvična, gymnastický sál a posilovna, ve škole je také velmi dobře vybavená knihovna.

### 2.3 Umístění a dostupnost školy

Škola je umístěna v centru města. Má velmi dobré autobusové a vlakové spojení s okolními vesnicemi a městy. Začátek a konec výuky je přizpůsoben příjezdům a odjezdům dopravních spojů.

### 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole vyučuje 45 většinou interních učitelů (podíl mužů je 35 %). Věkový průměr je přibližně 40 let. Aprobovanost výuky dosahuje 100 %. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce a metodička prevence a dva metodici ICT.

### 2.5 Charakteristika žáků

Většina žáků bydlí v Třebíči nebo v blízkém okolí. Spádová oblast žáků gymnázia představuje 7 základních škol v Třebíči a 21 základních škol v okolních vesnicích.

Rozložení žáků podle pohlaví - zhruba 60% dívek a 40% chlapců. Integrovaní žáci ve škole nestudují.

Vzhledem k tomu, že budova Gymnázia Třebíč je bezbariérová, mohou se zde vzdělávat i tělesně postižení žáci.

### 2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezi dlouhodobé projekty školy patří organizace kurzů a exkurzí, které přispívají k rozvoji žákovských kompetencí a doplňují učivo.

Pro žáky prvních ročníků a prim jsou pořádány adaptační kurzy, které jsou zaměřeny na zvládnutí obtížného přechodu ze základní na střední školu a na vytvoření funkčního třídního kolektivu. Žáci prvního ročníku a sekundy absolvují lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku a septimy sportovně turistický kurz.

Ve výuce angličtiny a dalších cizích jazyků realizujeme pro žáky školy studijně poznávací zájezdy do Velké Británie, Francie a Německa, kde mají možnost rozvíjet své řečové dovednosti, seznámit se s kulturou, zvyky, tradicemi a životním stylem těchto zemí. Na závěr pobytu žáci prezentují své poznatky. Škola je rovněž zapojena do programu e – Twinning, ve kterém každoročně spolupracujeme s různými školami v rámci EU.

V každém ročníku probíhají tematické exkurze organizované předmětovými komisemi.

Škola se zapojuje do projektů ESF podle aktuálních výzev a účastní se rovněž mezinárodních projektů podporovaných Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Informace k těmto projektům jsou umístěny na webových stránkách školy.

Mezinárodní spolupráce byla navázána se školou v Německu a ve Finsku: Fürstenberger Realschule z Frankfurtu nad Mohanem, Tampereen Klassillinen Lukio (The Classical High School of Tampere).

## **2. 7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty**

### **Školská rada**

Školská rada má 6 členů a schází se pravidelně 2x ročně. Projednává koncepční záměry s vedením školy a spolupracuje se školním parlamentem.

### **Gymnazijní matice**

Rodiče žáků jsou členy Gymnazijní matice při Gymnáziu Třebíč. Toto občanské sdružení vytváří vlastní fond z finančních příspěvků rodičů žáků. Z prostředků tohoto fondu jsou hrazeny příspěvky pro účastníky krajských a celostátních vědomostních i sportovních soutěží, vyznamenané maturanty, a dále příspěvky na aktivity školy pro sociálně slabé žáky. Gymnazijní matice pořádá ve spolupráci se školou každoročně rodičovský ples, na kterém se prezentují i žáci školy.

### **Rodiče vítání**

Vzájemná komunikace s rodiči je rozvíjena prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů pro žáky nižšího gymnázia organizovaných formou individuálních konzultací žák – učitel – rodič a školního informačního systému. Rodičům žáků nižšího gymnázia jsou další informace sdělovány v žákovských knížkách. V případě potřeby zajišťujeme individuální schůzky učitelů s rodiči.

Naši snahu o dobrou spolupráci s rodiči dokládá fakt, že jsme držiteli značky „Rodiče vítání“.

### **Studentský parlament**

Při škole je zřízen Studentský parlament Gymnázia Třebíč (dále jen SP GTR) jako žákovská zastupitelská organizace, která je současně poradním orgánem ředitelky školy. Smyslem existence SP GTR je zajištění komunikace mezi třídami, vedením školy a žáky a podpora školních a mimoškolních aktivit. Fungování SP GTR a volby do SP GTR se řídí stanovami SP GTR.

### **Městské kulturní středisko Třebíč**

Škola pravidelně spolupracuje s MKS Třebíč při organizaci festivalu Jeden svět. MKS poskytuje škole výstavní prostory pro výstavu žákovských prací.

### **Středisko primární prevence Třebíč**

Gymnázium Třebíč každoročně umožňuje několika třídním kolektivům absolvovat různé preventivní programy, které lektorsky zajišťuje Středisko primární prevence Třebíč.

### **Spolupráce se ZŠ okresu Třebíč**

Spolupráce s některými ZŠ okresu byla navázána v rámci projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost. Žáci se zájmem o přírodovědné obory navštěvovali kroužky vedené pedagogy Gymnázia Třebíč. Tyto aktivity pokračují nadále a škola takto pomáhá ZŠ s podporou talentovaných žáků.

Pro žáky devátých ročníků základních škol organizujeme každoročně den otevřených dveří, během kterého se mohou seznámit s naší školou, učebním plánem a nabízenými aktivitami.

### **Spolupráce s vysokými školami**

Byla navázána spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc (jsme zároveň její fakultní školou), Chemickou fakultou VUT Brno a Pedagogickou fakultou JČU České Budějovice. Pravidelně organizujeme přednášky vedené pedagogy těchto fakult, na kterých jsou žáci naší školy seznamováni s novinkami ve výzkumu. Žáci a pedagogové Gymnázia Třebíč se účastní různých aktivit pořádaných fakultami.

### **Spolupráce se skupinou ČEZ**

Gymnázium Třebíč je partnerskou školou skupiny ČEZ. Na základě smlouvy o vzájemné spolupráci se žáci naší školy pravidelně účastní soutěže „Jaderná maturita“, přednášek a exkurzí organizovaných skupinou ČEZ.

### **Rotary Club Třebíč**

Na základě mnohaleté spolupráce s Rotary klubem Třebíč každoročně umožňuje naše škola studium zahraničním studentům z celého světa. Roční pobyt těchto studentů na naší škole usnadňuje našim žákům poznání různých kulturních zvyklostí a pomáhá naplňovat cíle multikulturní výchovy.

## **2. 8 Další možnosti nabízené žákům**

Bezplatný přístup na internet

Příprava k mezinárodním zkouškám z cizích jazyků

SOČ

Poznávací a studijní zahraniční zájezdy

Výměnné pobyty

Školní sportovní klub

Účast na sportovních soutěžích

Pěvecký sbor

Zájmové kroužky (sportovní, jazykové)

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Gymnázium Třebíč poskytuje žákům všeobecné vzdělání, které je připravuje ke studiu na vysokých školách různého zaměření. Škola nemá konkrétní specifické zaměření, ale při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost a možnost profilace jednotlivých žáků prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů. Ve třetím a čtvrtém ročníku je možno volit z 20 až 30 specializovaných seminářů.

Naším cílem je pozitivně stimulovat vnitřní motivaci žáků k aktivnímu celoživotnímu učení. Jednou z našich priorit je podporovat a rozvíjet u žáků jejich přirozený talent, nadání a tvořivost s ohledem na jejich možnosti tak, aby přinášely prospěch jak jim samým, tak společnosti, ve které žijí.

V učebním plánu je kladen důraz na tři základní předměty – český jazyk, matematiku a anglický jazyk, které poskytují žákovi základ pro studium všech ostatních předmětů. Proto je jim rovněž přiděleno více disponibilních hodin. Výuka angličtiny a dalších cizích jazyků je zčásti realizována rodilými mluvčími a žákům je umožněna příprava na mezinárodní jazykové zkoušky.

V rámci výuky škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Naší snahou je podporovat u žáků možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Studenti jsou podporováni v účasti na různých soutěžích, olympiádách a Středoškolské odborné činnosti.

Škola proto pravidelně organizuje řadu mimoškolních aktivit doplňujících učivo v každém ročníku studia – adaptační kurzy, lyžařské výcvikové kurzy, sportovní kurzy, odborné exkurze, jazykově poznávací pobyty, výstavy výtvarných prací žáků.

### 3.2 Profil absolventa

Absolvováním nižšího stupně gymnázia získá žák základní vzdělání a je důkladně připraven ke studiu ve vyšším stupni 8letého studia. Po kvartě má žák všeobecný přehled ze všech přírodovědných a humanitních oborů a je schopen získat v dalším studiu patřičný nadhled.

Absolvent NG má základy ze všech přírodovědných a humanitních oborů a zároveň základy dvou světových jazyků podle vlastního výběru.

Umí pracovat s fakty a ví, kde a jak příslušná fakta najít. Má chuť se dále vzdělávat.

Je schopen tvořivě myslet, samostatně uvažovat a pracovat v kolektivu.

Umí samostatně používat moderní informační technologie.

Je zdravě sebevědomý a je schopen nést odpovědnost za důsledky svého jednání.

Je schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Ctí morální i právní normy a dodržováním pravidel přispívá ke kultivaci občanské společnosti.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky do 1. ročníku se konají na základě § 59 odst. 1 a 2 § 60 zákona 561/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách. Zkoušky probíhají formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka.

Informace o podobě obsahu a náročnosti přijímacích zkoušek jsou uvedeny na internetových stránkách školy.

#### Kritéria pro přijetí k osmiletému studiu na Gymnázium Třebíč od školního roku 2015/2016

- I. Všichni žáci hlásící se k osmiletému studiu musí vykonat přijímací zkoušku formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, ve znění pozdějších dodatků, zveřejněného pod č. j.: MSMT-23913/2014.

Součástí zkoušky je:

- písemný test z matematiky max. 50 bodů
- písemný test z českého jazyka max. 50 bodů
- známky z vysvědčení 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku max. 5 bodů

II. Kritéria pro stanovení pořadí uchazečů:

1. Součet bodů (celkem maximálně 105 bodů)
2. Výsledek přijímací zkoušky z matematiky
3. Výsledek přijímací zkoušky z českého jazyka
4. Nižší součet průměrů známek z vysvědčení 2. pololetí čtvrtého ročníku a 1. pololetí pátého ročníku
5. Zámka z matematiky v posledním známém vysvědčení ze ZŠ
6. Zámka z českého jazyka v posledním známém vysvědčení ze ZŠ

**Požadované minimum bodů pro úspěšné složení zkoušky je 20 bodů celkem.** Nedosažení tohoto minimálního počtu bodů znamená, že uchazeč nesplnil kritéria pro přijetí ke studiu.

### 3.4 Společné výchovné a vzdělávací strategie učitelů užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### 1. Kompetence k učení

- společně se žáky hledáme různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování
- navrhujeme vhodnou formu vedení zápisu, vedeme žáky k používání gramaticky a pravopisně správných tvarů slov a přesnému vyjadřování
- vedeme žáky k tomu, aby si samostatně vyhledávali, třídili a zpracovávali informace z různých zdrojů a výsledky své práce pak prezentovali před ostatními
- zadáváním domácích úkolů, referátů a projektů rozvíjíme u žáků jejich samostatnost, přesnost, trpělivost, pečlivost a zodpovědnost za výsledky vlastní práce
- v průběhu všech činností poskytujeme žákům zpětnou vazbu, provádíme jak sumativní, tak formativní hodnocení
- zohledňujeme individuální pokrok jednotlivých žáků

**a tím umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a stimulujeme je pro celoživotní učení**

Žáci:

- osvojují si metody efektivního učení a uplatňují je při své práci
- nacházejí cesty vedoucí ke zlepšení svého výkonu a svých výsledků
- učí se vyhodnocovat informace, posuzovat je a využívat k dalšímu učení
- využívají informační technologie

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- při výuce využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků – projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming, myšlenkové mapy
- vedeme žáky k diskuzi a týmové spolupráci
- předkládáme žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k řešení netradičních úloh, např. při matematických a fyzikálních soutěžích

**a tím podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Žáci:

- učí se samostatně myslet, dívat se na věci z různých úhlů pohledu
- vyjadřují vlastní názor a přebírají zodpovědnost za vlastní jednání
- rozpoznají problém, rozčlení ho na části, vytvářejí hypotézy, navrhnou postupné kroky, zvažují využití různých postupů při jeho řešení
- osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných situací

#### 3. Kompetence komunikativní

- klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k tomu, aby výsledky své práce prezentovali před kolektivem
- vedeme žáky k používání i jiných prostředků komunikace (cizí jazyky, řeč těla, výtvarné a hudební vyjádření, jazyk matematiky, tabulky, grafy, mapy)



- podporujeme spolupráci mezi žáky a vedením školy prostřednictvím studentského parlamentu a školního časopisu
- při mezinárodních aktivitách ukazujeme žákům důležitost znalosti cizích jazyků pro jejich život

#### **a tím vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

Žáci:

- prezentují své názory a výsledky své práce srozumitelně a kultivovaně
- zpracovávají odborné texty a studijní materiály, využívají informační technologie
- učí se využívat základní prostředky verbální i nonverbální komunikace
- v diskuzi rozvíjí samostatný úsudek, prvky sebehodnocení a komunikační dovednosti
- komunikují s cizinci, využívají znalost cizích jazyků v reálných situacích

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách
- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- zapojujeme žáky do soutěží a jiných akcí města a regionu
- organizujeme akce společné pro všechny ročníky – studentský parlament, vánoční den, pěvecký soubor, sportovní den školy
- organizujeme seznamovací kurzy, které přispívají k snazšímu začlenění žáků prvních ročníků do nového kolektivu jejich třídy
- organizujeme třídní a školní akce a podporujeme tak dobré vztahy mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem (adaptační kurzy, výlety, exkurze)

#### **a tím rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých**

Žáci:

- učí se poznávat a vyzkoušet si role ve skupině
- přebírají zodpovědnost za sebe i za ostatní, učí se vzájemné pomoci a ohleduplnosti
- rozvíjejí schopnost empatie, učí se respektovat názory druhých
- hodnotí své výkony, stanovují si reálné cíle
- učí se spolupracovat s mladšími/staršími spolužáky

#### **5. Kompetence občanské**

- podporujeme žáky ve sledování aktuálního dění
- prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- podporujeme rozvoj sociálního citění žáků účastí v humanitárních projektech
- vedeme žáky k zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí, k jejich zdraví, upozorňujeme na zneužívání drog, alkoholu, kouření a nadměrné užívání léků
- snažíme se předcházet jakýmkoliv projevům násilí a šikany mezi žáky (důsledná práce třídního učitele a výchovného poradce, besedy s odborníky)
- realizujeme preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví žáků
- podporujeme zdravý životní styl

- prostřednictvím školního parlamentu podporujeme činnost žáků směřující k vytváření pravidel soužití ve škole
- zapojujeme žáky do evropských projektů, jejichž prostřednictvím se seznamují s kulturou evropských národů (Evropský den jazyků, spolupráce s partnerskými školami)

**a tím připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Žáci:

- zapojují se do dění ve městě a regionu
- respektují různá stanoviska, učí se toleranci a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- znají svá práva a povinnosti, samostatně se rozhodují a nesou důsledky svých rozhodnutí
- učí se poskytnout první pomoc a jak jednat v mimořádných situacích
- ve svém životě uplatňují zásady zdravého životního stylu

## 6. Kompetence pracovní

- stimulujeme žáky prostřednictvím soutěží a projektů k dalšímu studiu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni využívat nabytých znalostí a dovedností v jiných předmětech i v praktickém životě
- při všech činnostech, zejména však laboratorních pracích a tělesné výchově vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného chování a zásad bezpečnosti práce
- vyžadujeme dodržování a plnění povinností
- informujeme žáky o možnostech dalšího vzdělávání a jejich profesního zaměření
- výuku doplňujeme exkurzemi

**a tím vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení svých schopností a dovedností a připravujeme je tak na reálný život**

Žáci:

- uplatňují své schopnosti v praxi
- respektují pravidla
- dodržují a plní si své povinnosti
- jsou motivováni k dalšímu studiu

### 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu legislativou, jejíž základ tvoří ustanovení školského zákona, Metodický pokyn MŠMT a další prováděcí předpisy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba

- a) se zdravotním postižením,
- b) se zdravotním znevýhodněním,
- c) se sociálním znevýhodněním.

Škola musí být o těchto skutečnostech prokazatelně informována. Podmínkou pro zařazení do programů jsou: odborný posudek ze školského poradenského zařízení, tedy PPP Třebíč, který škola obdrží se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, v případě zdravotního postižení škola vyžaduje zprávu ošetřujícího lékaře, u žáků se sociálním znevýhodněním je nezbytné čestné prohlášení zákonných zástupců.

Dokumenty jsou průběžně aktualizovány a závěry z nich plynoucí škola adekvátně modifikuje a poté poskytuje individuálně zpracovanou metodiku k zajištění výuky.

Na její přípravě se podílí školní poradenské pracoviště, zpravidla vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel. Nezbytná je aktivní účast a spolupráce s rodiči žáka. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá vždy formou integrace do běžné třídy.

#### **Žák se zdravotním postižením či znevýhodněním**

Žák doloží třídnímu učiteli odborný posudek či lékařskou zprávu, třídní učitel informuje vyučující předmětů, ve kterých se postižení projevuje.

Třídní učitel s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími projedná možné techniky a metody výuky, stejně jako způsob hodnocení a klasifikace. Vždy je brán ohled na individuální vzdělávací potřeby žáka, konzultace s vyučujícími a maximální spolupráce s rodinou i třídním kolektivem.

Žákovi jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené potřebám žáka.

Škola má zajištěn plně bezbariérový přístup.

#### **Žák se sociálním znevýhodněním**

Předpokladem úspěšné a efektivní práce je angažovanost rodičů, systematická informovanost a spolupráce. Na základě čestného prohlášení rodičů škola využívá možností individuálních sociálních příspěvků na vybrané školní akce z fondu Gymnazijní matice, vytváří vhodné podmínky pro studium a zajišťuje integraci žáků z odlišného kulturního prostředí.

Škola zachovává mlčenlivost, veškerý přenos informací probíhá pouze se souhlasem rodičů.

Vedení školy dlouhodobě podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to formou osvěty v rámci konání pedagogické rady či individuální účastí na odborných seminářích.

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školních předpisů (zákon, prováděcí vyhlášky, školní řád) a přitom se zohledňuje nadání rozumové, umělecké i pohybové.

Výchovný poradce má zpracovaný program na vyhledávání talentovaných žáků, kteří jsou po dobu studia vedeni v registru nadaných žáků. Vedení školy, výchovný poradce i třídní učitelé průběžně vyhodnocují zapojení mimořádně talentovaných žáků do nabízených aktivit. Při práci s talentovanými žáky preferujeme integrační variantu, kdy nadané dítě zůstává ve své třídě a učitelé se mu speciálně věnují přímo v hodině, případně v dalších mimoškolních aktivitách. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může na naší škole uskutečňovat i podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu. K zařazení do tohoto programu je nutné psychologické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Při práci s mimořádně nadanými žáky vycházíme z těchto zásad a principů:

- vhodnými pedagogickými metodami motivujeme žáky, aby projevili své nadání
- vedeme učitele školy k vyhledávání mimořádně nadaných žáků a konstruktivnímu přístupu k jejich potřebám
- sledujeme vývoj jejich talentu po celou dobu studia, tyto výstupy evidujeme v registru nadaných žáků
- motivujeme nadané žáky k účasti v předmětových olympiádách, sportovních a uměleckých soutěžích
- vedeme mimořádně nadané žáky k cílenému samostudiu odborné literatury, včetně smysluplného využití multimediálních technologií
- vedeme tyto studenty ke zpracování odborné práce v rámci středoškolské odborné činnosti
- umožňujeme mimořádně nadaným žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu – termíny zkoušek a uzavírání klasifikace si domlouvají individuálně s jednotlivými vyučujícími.
- při práci s mimořádně nadaným žákem spolupracujeme s rodinou žáka

Při práci s mimořádně nadanými žáky využíváme těchto aktivit:

- účast v soutěžích
- práce na projektech
- referáty v oblastech zájmu a učitelem řízená diskuze k probíraným tématům
- práce v kroužcích
- aktivity ve školním sportovním klubu
- individuální konzultace s učitelem a kariérovým (výchovným) poradcem
- setkání s odborníky v rámci školních přednášek
- exkurze (zpracování a prezentace zadaných témat)
- zpracování odborné práce v rámci středoškolské odborné činnosti

Každoročně vyučující nominují několik nejlepších studentů na cenu „Talent Vysočiny“.

Škola prostřednictvím Gymnazijní matice přispívá na zlepšení materiálních podmínek studentů (cestovné, studijní pobyty, školní pomůcky apod.).

Výchovný poradce každoročně vyhodnocuje evidenci úspěchů mimořádně nadaných studentů za celou školu. Všechny důležité informace o výsledcích soutěží jsou zveřejňovány na školním webu, případně v regionálním tisku.

## 3.7 Začlenění průřezových témat

ROZLOŽENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ROČNÍKŮ A PŘEDMĚTŮ				
	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
<b>1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>				
<b>1.1 Osobnostní rozvoj</b>	INT/Aj, D, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, M, Vv INT, EDJ, E/D INT, E/F INT, LP/Ch	INT/Aj, Fj, IVT, Nj, Rj, M, Vv INT, E/D, F INT, LP/Ch
1.1.1 Rozvoj schopností poznávání	INT/Bi, ČJ, Hv SG/TV	P/ČJ INT, E/Bi INT/Hv LA/TV	INT/OV LP/Bi	INT/Bi
1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí	INT/ČJ, Hv, Tv		INT/Bi, Hv, OV	
1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	INT/Bi, ČJ LA, SH/TV	INT/Bi, Hv	INT, přednáška/Bi, Hv, OV SG/TV LP/Bi	
1.1.4 Psychohygiena	INT/ČJ, Hv	INT/Hv	INT/Bi, Hv, OV	
1.1.5 Kreativita	INT/ČJ, Hv	INT/Hv	SG/TV	LA, SG/TV
<b>1.2 Sociální rozvoj</b>	INT/Aj, D, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, M, Vv INT, EDJ, E/D INT, E/F INT, LP/Ch	INT/Aj, Fj, Ch, Nj, Rj, M, Vv INT, E/D, F
1.2.1 Poznávání lidí	INT/OV	INT/ČJ LVK/TV		INT/Hv
1.2.2 Mezilidské vztahy	INT/ČJ, OV	INT/OV LVK/TV		INT/Hv, Tv
1.2.3 Komunikace	INT/OV	INT/ČJ, OV LVK, SH/TV	INT/Bi	INT/ČJ, IVT SH/TV

1.2.4 Kooperace a kompetice	INT/Bi	INT/OV P/ČJ		INT/Hv, IVT
<b>1.3 Morální rozvoj</b>	INT/Aj, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, D, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, M, Vv INT, EDJ, E/D INT, E/F	INT/Aj, Ch, Fj, Nj, Rj, M, IVT, Vv INT, E/D, F
1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/Bi	P/ČJ INT/Bi	P/ČJ INT/Hv INT, LP/Ch LA, SH/TV	P/ČJ INT/Bi, ČJ, Hv SH/TV
1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ			
<b>2. Výchova demokratického občana (VDO)</b>				
2.1 Občanská společnost a škola	INT/OV		INT/Fj, Nj, Rj	INT/ČJ, Fj, Hv, Nj, Rj
2.2 Občan, občanská společnost a stát	INT/OV	INT/OV	INT/Vv	E/ČJ INT/Hv, VV, Z P/Vv
2.3 Formy participace občanů v politickém životě	INT/D	INT, E/D		INT/OV INT, EDJ, E, P/D
2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/D		INT/Z	INT/OV INT, EDJ, E, P/D
<b>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</b>				
3.1 Evropa a svět nás zajímá	INT/Aj, Hv, Z EDJ/Vv	INT, EDJ, E/D INT/Hv EDJ/Vv	INT, EDJ/AJ, Z INT, EDJ, E/D	INT/Aj, ČJ, OV
3.2 Objevujeme Evropu a svět	INT/Aj, Bi, OV, Z	INT/Bi, Z	E/ČJ INT/Fj, Nj, Rj, Z INT, EDJ, E/D	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, Z
3.3 Jsme Evropané	INT/M, F P/Vv	INT/ČJ, F, M P/Vv	INT/ČJ, F, Hv, M, Z INT, EDJ, E/D	INT/F, M, OV

4. Multikulturní výchova (MKV)				
4.1 Kulturní diference	INT/ČJ, Hv, OV, Vv	INT/AJ, ČJ, Vv, Z	INT/AJ, Bi, Hv INT, P/Vv	INT/AJ,ČJ, Hv, OV, Vv, Z
4.2 Lidské vztahy	INT/ČJ, OV	INT/AJ, ČJ	INT/Aj, Bi, Fj, Nj, Rj P/Bi	INT/AJ,Fj, Nj, Rj
4.3 Etnický původ		INT/Hv, OV	INT/Bi, ČJ, D, Z	INT/Z
4.4 Multikulturalita	INT/Vv	INT/AJ P/Vv	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, Z EDJ/Vv	INT/AJ,Fj, Nj, OV, Rj, Z EDJ/Vv
4.5 Princip sociální smíru a solidarity	INT/OV	INT/Z		
5. Environmentální výchova (ENV)				
5.1 Ekosystémy	INT/Bi	INT/Bi, Z	INT/Ch	INT, E/Ch, F
5.2 Základní podmínky života	INT/D, Z INT, LP, E/Bi	INT/Bi	INT/Ch, Z	
5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Z	INT/Bi, Z	INT/D, Ch, Z	INT/Bi, OV, Z INT, E/Ch
5.4 Vztah člověka k prostředí	INT/Bi, ČJ P/Vv	INT/Bi, ČJ P/Vv	INT/Fj, Ch, Nj, Rj INT/Vv	INT/Bi, Fj, Nj, Rj, Vv, Z INT, E/F, Ch
6. Mediální výchova (MDV)				
6. 1 Receptivní činnosti				
6. 1. 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ČJ	INT/OV	INT/ČJ, Hv	INT/Vv
6. 1. 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/Z		INT/ČJ INT, LP/ Ch	INT/Hv, Ch
6. 1. 3 Stavba mediálních sdělení		INT/ČJ, Vv		INT/Hv
6. 1. 4 Vnímání autora mediálních sdělení			INT/Vv	INT/ČJ, Hv

6. 1. 5 Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/D		INT/AJ, Hv INT, E, P/D	INT/ČJ
6. 2 Produktivní činnosti				
6. 2. 1 Tvorba mediálního sdělení	INT/Vv			INT/ČJ
6. 2. 2 Práce v realizačním týmu			INT, LP/Ch	INT/Ch

### Legenda

INT	integrováno	LA	lehká atletika
E	exkurze	EDJ	Evropský den jazyků
P	projekt	SH	sportovní hry
LVK	lyžařský kurz	LA	lehká atletika
STK	letní kurz	SG	sportovní gymnastika
LP	laboratorní práce		



## 4 UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Tabulace učebního plánu

#### Učební plán pro nižší gymnázium

Předmět	1.	2.	3.	4.
Český jazyk	5	4	4	4
Anglický jazyk	4	4	3	3
Další cizí jazyk	0	0	3	3
Matematika	5	4	4	4
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
OV	1	1	2	1
Fyzika	3	3	2	2
Chemie	0	0	3	3
Biologie	2	2	3	2
Informatika	0	2	0	0
VV/HV	3	3	2	2
TV	3	3	2	2
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

### 4. 2 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk

Vyučovací předmět **Český jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje vzdělávací obor Český jazyk a literatura. Čerpá 2 hodiny disponibilní časové dotace. Výuka je realizována v celých třídách, jedna hodina v každém ročníku je dělená.

#### Anglický jazyk

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk. Čerpá 2 hodiny disponibilní časové dotace. Třída je rozdělena na poloviny.

#### Další cizí jazyk

Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje vzdělávací obor Další cizí jazyk. Studenti mají na výběr z předmětů **Francouzský jazyk, Německý jazyk a Ruský jazyk**. Další cizí jazyk čerpá 6 hodin disponibilní časové dotace a je vyučován ve 3. a 4. ročníku (tercie, kvarta). Třída je rozdělena na poloviny.

## Matematika

Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Čerpá 2 hodiny disponibilní časové dotace. Výuka je realizována v celých třídách, jedna hodina v každém ročníku je dělená.

## Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis

Vyučovací předměty **Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis** vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a čerpají celkem 9 hodin disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Fyzika** zahrnuje vzdělávací obor Fyzika a integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a to tematický okruh Práce s laboratorní technikou. V 1. a 2. ročníku (prima a sekunda) jsou součástí výuky též fyzikální praktika, kdy se třída dělí na dvě skupiny.

Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie. Integruje též část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a to tematický okruh Využití digitálních technologií. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách a třída je rozdělena na dvě skupiny.

Vyučovací předmět **Biologie** zahrnuje vzdělávací obor Přírodopis, část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Ve 3. ročníku (tercii) jsou součástí výuky též biologická praktika, kdy se třída dělí na dvě skupiny.

Vyučovací předmět **Chemie** zahrnuje vzdělávací obor Chemie a realizuje část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Ve 3. a 4. ročníku (tercii a kvartě) jsou součástí výuky též chemická praktika, kdy se třída dělí na dvě skupiny.

## Dějepis, Občanská výchova

Vyučovací předměty **Dějepis, Občanská výchova** vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis zahrnuje vzdělávací obor Dějepis a Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obor Výchova k občanství. Předměty čerpají celkem 2 hodiny disponibilní časové dotace.

## Hudební výchova, Výtvarná výchova

Vyučovací předměty **Hudební výchova, Výtvarná výchova** vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a zahrnují vzdělávací obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

V 1. a 2. ročníku mají žáci 1 hodinu HV a 2 hodiny VV každý týden po celý školní rok. Ve 3. ročníku mají žáci v 1. pololetí 2 hodiny HV a v 2. pololetí 2 hodiny VV. Ve 4. ročníku mají žáci v 1. pololetí 2 hodiny VV a v 2. pololetí 2 hodiny HV.

## Tělesná výchova

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova. Integruje také část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka je realizována ve skupinách – třídy se dělí na chlapecké a dívčí skupiny.

## 5 UČEBNÍ OSNOVY

## 6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 6.1.1 Hodnocení žáků ve škole

- 6.1.1 Účelem hodnocení prospěchu je poskytnout žákům i jejich rodičům co nejčastější zpětnou vazbu. Hodnocení současně přispívá k motivaci žáků pro další učení. Součástí hodnocení je i návod na odstranění chyb a nedostatků.
- 6.1.2 Hodnocení prospěchu a hodnocení chování žáků je prováděno klasifikací. Příslušný klasifikační stupeň vyjadřuje vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, jejich rozsah a hloubku, schopnost aplikace získaných poznatků, samostatnost myšlení a chápání souvislostí.
- 6.1.3 Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na začátku vyučování příslušného předmětu ve školním roce stanoví vyučující jednoznačná kritéria hodnocení prospěchu v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz příloha). Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky.
- 6.1.4 Učitel hodnotí učivo dané školním vzdělávacím programem. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatečný prostor ke zvládnutí učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- 6.1.5 Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující ústním individuálním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí, praktickými pracemi, posouzením seminárních prací, hodnocením projektů a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách a na akcích pořádaných školou.
- 6.1.6 Každý student musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát.
- 6.1.7 Hodnocení za každé klasifikační období oznámí vyučující žákovi ještě před zapsáním do školního informačního systému. Vhodné je celkové zhodnocení práce žáka. Stupně prospěchu v daném předmětu nemusí odpovídat aritmetickému průměru veškerého hodnocení za klasifikační období, vyučující je však povinen hodnocení objektivně zdůvodnit.
- 6.1.8 Sebehodnocení je součástí hodnocení. Žák má nejen možnost, ale je pobízen k tomu, aby před hodnocením učitelem vyslovil svoje vlastní hodnocení. Používá při něm kritéria, která byla dána předem a podle kterých ho následně zhodnotí učitel.
- 6.1.9 Pokud žák zamešká 20 a více procent hodin v jednom vyučovacím předmětu za jedno klasifikační období, je na rozhodnutí vyučujícího, zda jej lze na konci klasifikačního období hodnotit.
- 6.1.10 Na návrh vyučujícího daného předmětu a na základě rozhodnutí ředitele školy může žák konat komisionální zkoušku v těchto případech:
- nebyl-li na konci pololetí hodnocen a ředitel školy stanovil pro jeho hodnocení náhradní termín
  - žák chce po ukončení přerušení vzdělávání pokračovat ve studiu v ročníku, ve kterém mu bylo vzdělávání přerušeno
  - vzdělává-li se žák podle individuálního vzdělávacího plánu
  - jedná-li se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- 6.1.11 Je-li žákovi povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nemusí docházet do školy a zameškanou látku si doplňuje samostatně. Nelze-li takového žáka v některém předmětu hodnotit na základě průběžného hodnocení, vykoná z něj komisionální zkoušku.
- 6.1.12 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vzdělávání a způsob hodnocení těchto žáků musí vycházet z konzultace s příslušným zdravotním zařízením, u něhož je žák v péči. Konkrétní případy se řeší individuálně.

### Hodnocení chování

6.1.13 Chování žáka se hodnotí následujícími stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

6.1.14 Při stanovení stupně hodnocení chování se přihlíží k uloženým výchovným opatřením v daném pololetí, případně k dalším opatřením uloženým za přestupek nebo trestný čin.

6.1.15 Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

## 6.2 Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace:

### a) Podmínky vzdělávání

Cílem je objektivní zhodnocení vnějších i vnitřních podmínek ke vzdělávání na Gymnáziu Třebíč a stanovení základních kroků pro zlepšení.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Statistika přijímaných žáků	Vyhodnocení údajů na přihlášce, poměr počtu přijatých uchazečů k počtu zápisových lístků	1 x ročně, červen
Ekonomické podmínky	Hospodářský výsledek, výdaje na běžnou údržbu školy, výdaje na vybavení pomůckami	1 x ročně, prosinec
IT vybavení + projekční technika	ICT plán školy, analýza potřeb	1 x ročně září

### b) Průběh vzdělávání

Cílem evaluace průběhu vzdělávání je zhodnocení výuky z hlediska vyučovacích metod a posouzení, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Používané vyučovací metody	Hospitační činnost vedení školy Rozbor zápisů PK Žákovské dotazníky	průběžně
Individuální přístup	Hospitační činnost vedení školy Analýza záznamů výchovného poradce Analýza podkladů pro hodnocení žáků	průběžně

### c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cílem je zjistit spokojenost žáků a rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Klima školy - žáci	Pozorování, dotazník, rozhovor	průběžně
Uplatňování individuálního přístupu k žákům	Hospitační činnost vedení školy Dotazníky Analýza činnosti výchovného poradce a preventistky	průběžně 1 x ročně čtvrtletně
Spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	Řízený rozhovor na třídních schůzkách Dotazníky	2 x ročně 1 x za 3 roky
Klima školy - učitelé	Dotazníky Osobní pohovory s vedením školy	1 x za 3 roky 1 x ročně

## d) Výsledky vzdělávání žáků

Cílem je posoudit, jakých výsledků žáci dosahují.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání	Statistika tříd, předmětů	čtvrtletně
Vyhodnocení získaných znalostí a dovedností	Externí testy pro 1. a 4. ročník	1 x za 3 roky
Úroveň dosažení klíčových kompetencí	Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí - viz tabulka	2 x ročně
Výsledky maturitních zkoušek	Statistika, analýza výsledků	1 x ročně
Úspěšnost absolventů	Statistika, zpětná vazba maturantů	1 x ročně
Úspěšnost žáků v soutěžích	Statistika	1 x ročně

## e) Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

Cílem je posoudit kvalitu řídicí práce vedení školy a odborný růst pedagogických pracovníků.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Funkčnost řídicího systému	SWOT analýza Dotazníky Výstupy z pedagogických porad a PK	1 x za 3 roky 1 x za 3 roky průběžně
Profesní hodnocení pedagogů	Hodnotící pohovory (autoevaluace a hodnocení pedagoga vedením školy)	1 x ročně
Posouzení odborného růstu	Rozbor a hodnocení úrovně absolvovaných vzdělávacích kurzů	průběžně

## f) Úroveň výsledků práce školy

Cílem je získat objektivní obraz školy na veřejnosti a v médiích.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Naplněnost školy	Rozbor výkazů školy	2 x ročně - červen, září
Využívání dotačních programů	Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů a programů	1 x ročně
Uplatnění absolventů	Statistika	1 x ročně
Významné úspěchy žáků	Projekt Excellence SŠ a Talent Vysočiny	1 x ročně
Zapojení se do akcí pro veřejnost	Portfolio školních akcí	průběžně
Image školy v médiích	Portfolio školních úspěchů	průběžně

**Kritéria a ukazatele pro jednotlivé prospěchové stupně - hodnocení znalostí a dovedností**

Stupeň hodnocení	Přístup k předmětu	Uplatňování dovedností	Kvalita získaných vědomostí a znalostí	Kvalita myšlení	Samostatnost	Ústní a písemný projev	Samostudium
<b>1 výborný</b>	pilný a svědomitý, projevuje snahu	samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů	velmi dobře ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti	myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy	samostatný a tvořivý	má správný, přesný a výstižný projev	je schopen samostatně studovat vhodné texty
<b>2 chvalitebný</b>	zpravidla pilný, zpravidla projevuje snahu	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně	myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy	občas potřebuje drobnou pomoc	jeho projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
<b>3 dobrý</b>	k práci potřebuje dost často podnět	vyžaduje pomoc při řešení teoretických a praktických úkolů	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery	jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby	zpravidla potřebuje pomoc	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
<b>4 dostatečný</b>	malá píle a snaha, a to i přes podněty	dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery	v jeho logice se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé	nesamostatný	má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	při samostudiu má velké nedostatky
<b>5 nedostatečný</b>	podněty k práci nejsou účinné	neovládá dovednosti	požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery	jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb	nesamostatný	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	není schopen samostudia



KLÍČOVÉ KOMPETENCE					
K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	KOMUNIKATIVNÍ	OBČANSKÁ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	K PODNIKAVOSTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s hledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o společnosti a civilizaci uvažuje z hlediska udržitelnosti života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdívá svůj osobní i odborný potenciál</li> <li>uplatňuje proaktivní přístup</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje při řešení problémů vhodné metody; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích</li> <li>aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru</li> </ul>

**Stupeň hodnocení**

**Dosažený stav**

1 - výborný	vždy, zcela, samostatně, automaticky
2 - chvalitebný	téměř vždy, téměř samostatně, s mírnou dopomocí
3 - dobrý	většinou, občas s dopomocí
4 - dostatečný	potřebuje téměř vždy pomoc
5 - nedostatečný	zatím se mu to nedaří