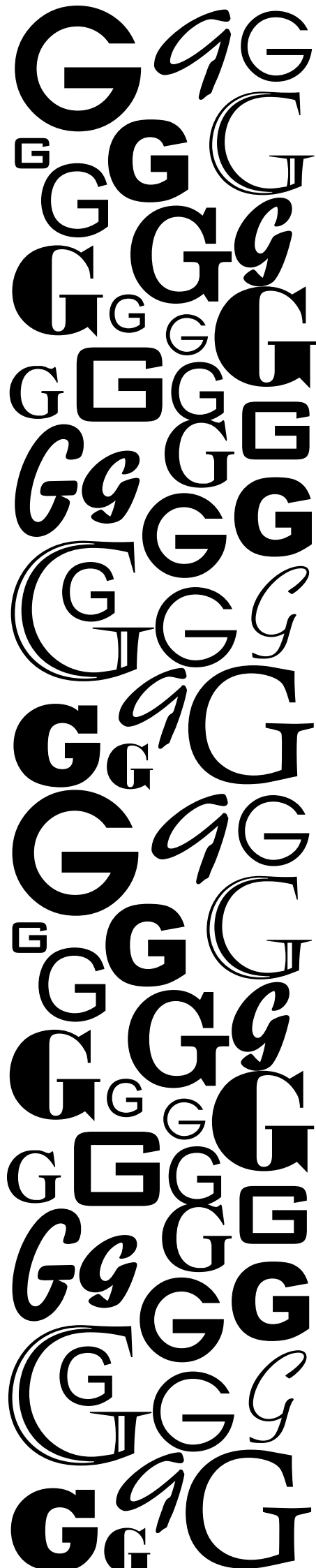




VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY
v kalendářním roce 2020



Třebíč 30. září 2021

RNDr. Alice Burešová, v. r.
ředitelka Gymnázia Třebíč

I. Základní údaje o škole

Název: Gymnázium Třebíč
Adresa: Masarykovo nám. 116/9, 674 01 Třebíč
Zřizovatel: Kraj Vysočina
Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor školy: 600 015 343
IČO: 60418435
IZO: 000 559 237

Adresy pro dálkový přístup:

Telefon: 568 840 815
E-mail: gymnazium.trebic@gtr.cz
Internetová stránka: <http://www.gtr.cz>

Vedení školy:

Ředitelka školy	Statutární	Zástupce
RNDr. Alice Burešová	zástupkyně ředitelky	ředitelky
	Mgr. Lenka Chybová	RNDr. Zdeněk Tůma
telefon škola: 568 844 679	568 840 815	568 840 815
e-mail: buresova.reditelka@gtr.cz	chyboval@gtr.cz	tumaz@gtr.cz

Školská rada

MŠMT opatřením obecné povahy (MSMT-40610/2020-1) prodloužilo funkční období členů školských rad základních, středních a vyšších odborných škol o 3 měsíce ode dne skončení nouzového stavu. Dne 11. 4. 2021 skončil nouzový stav a funkční období stávajících členů školských rad skončilo 11. 7. 2021. Na základě tohoto opatření se uskutečnily volby do školské rady Gymnázia Třebíč ve dnech 28. 6. a 29. 6. 2021 formou elektronického hlasování přes krajský hlasovací portál extranet. Funkční období pro nové členy školské rady začalo 12. 7. 2021.

Pedagogické zaměstnance školy nyní zastupují Mgr. Marta Zimová a Mgr. Josef Vomela. Rodiče nezletilých žáků školy a zletilé žáky zastupují Bc. Soňa Olivová a Ing. Irena Janíková. Zřizovatele zastupují Mgr. Pavel Pacal, starosta města Třebíče a zastupitel Kraje Vysočina a RNDr. Jan Břížďala, člen Rady Kraje Vysočina.

Materiální vybavení školy

Budovu školy tvoří dvě propojené části – tzv. stará budova z konce 19. stol. a přístavba zkolaudovaná v roce 1995. Výuka probíhá v 20 kmenových třídách, šest z nich je zároveň odbornými učebnami – chemie, biologie, fyzika, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna společenských věd. v odborných učebnách pro přírodní vědy jsou interaktivní tabule pořízené z projektu IROP. Všechny učebny školy disponují audiovizuální technikou. Praktická cvičení z biologie, chemie a fyziky probíhají v laboratořích, které jsou vybaveny novými laboratorními stoly, přístroji a pomůckami pořízenými z projektů OP VK. Ve škole jsou nyní tři počítačové učebny, z nichž dvě byly vybaveny IT technikou včetně interaktivních tabulí z projektu IROP – multimediální učebna pro přírodní vědy a multimediální jazyková učebna se speciálním softwarem pro výuku jazyků.

Gymnázium Třebíč je jedním z pěti gymnázií na Vysočině, ve kterém bylo vybudováno specializované pracoviště určené pro modernizaci výuky přírodních věd tzv. Badatelské centrum pro přírodní vědy. Tento projekt byl financován z prostředků Regionálního operačního programu Jihovýchod. Nové centrum je vybaveno vysokorychlostní kamerou, termokamerou, FT-IR spektrometrem, sadou pro analýzu vzorků, mikroskopem s digitální kamerou, sadou pro zkoumání vlastností světla; vše je doplněno nezbytným laboratorním a školním nábytkem a projekční technikou.

Celkový počet učeben doplňuje druhá učebna výtvarné výchovy a 2 malé učebny určené pro dělenou výuku. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, gymnastickém sále a posilovně.

V suterénu má každý žák svou šatní skříňku, žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia mají ve své třídě další úložný prostor na školní pomůcky.

V září 2019 byla otevřena nová přístavba. V třípatrové budově se nyní nachází studentská knihovna s odpočinkovým prostorem pro studenty, v přízemí je umístěno Badatelské centrum pro přírodní vědy a v prvním patře multimediální jazyková učebna.

Žákovská knihovna má 5 270 svazků, a neustále se doplňuje. Učitelská knihovna disponuje 2500 odbornými publikacemi a jednotlivé předměty mají své sbírky, které zahrnují moderní výukové materiály.

V každém kabinetě mají učitelé k dispozici 2–4 počítače (podle velikosti kabinetu) s připojením na internet. Zázemí školy tvoří dále archiv, sklad učebnic, dílna a sklad školníka.

Všechny třídy jsou škole vybaveny virtuálními desktope. Tato tzv. virtualizace umožňuje používání elektronické třídní knihy a zjednodušuje práci s další IT technikou.

Počítačová síť gymnázia je postavena na čtyřech serverech. Dva Linuxové servery (Debian a server pro virtualizaci) zprostředkovávají přístup ke službám a k informační síti Bakaláři. Dva servery Windows 2016 a 2012 jsou určeny pro lokální data, správu domény pro uživatele a počítače. Domovské adresáře učitelů a studentů jsou uloženy na serveru NAS.

Rozvody sítě (strukturovaná kabeláž UTPC 1000 Mb/s) jsou propojeny optickými kabely a jsou vedeny do všech místností školy v 1. a 2. a 3. nadzemním patře (do učebny informatiky a výpočetní techniky, do odborných učeben, do běžných tříd, do všech kabinetů a kanceláří školy).

Budova školy je pokryta signálem školní bezdrátové sítě WiFi v pásmu 2, 4 a 5 GHz, která umožňuje všem studentům přístup k internetu a některým službám školní sítě. Škola je připojena k internetu pevnou linkou (optický kabel, až 1Gb/s) bez omezení objemu dat. Branou do internetu je server KERNUM a představuje zároveň firewall pro síť LAN.

Škola má k dispozici vlastní doménu gtr.cz. Všichni pedagogičtí pracovníci i žáci mají svou vlastní školní e-mailovou adresu.

II. Přehled oborů vzdělávání

Kód a název oboru	Počet tříd	Celkový počet žáků k 30. 9. 2021	Počet žáků na jednu třídu
79-41/K41 gymnázium čtyřleté	12	352	29,3
79-41/K81 gymnázium osmileté	8	233	29,1
Celkem	20	585	29,3

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku 2020/2021

Přerušili vzdělávání	1
Nastoupili po přerušení vzdělávání	1
Sami ukončili vzdělávání	1
Vyloučení ze školy	0
Nepostoupili do vyššího ročníku	2
Z toho nebylo povoleno opakování	0
Přestoupili z jiné školy	5
Přestoupili na jinou školu	8
Jiný důvod změny	0

Učební plány Gymnázia Třebíč, školní rok 2020/2021

Studium	čtyřleté				osmileté							
KKOV	79-41-K/41				79-41-K/81							
Ročník	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Předmět	Počet hodin týdně											
Český jazyk	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4
Cizí jazyk 1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
Cizí jazyk 2	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3
Občanská výchova					1	1	2	1				
Základy společenských věd	2	2	2	0					2	2	2	0
Dějepis	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0
Zeměpis	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
Matematika	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3
Fyzika	3	3	3	0	3	3	2	2	3	3	3	0
Chemie	3	3	2	0			3	3	3	3	2	0
Biologie	3	3	2	0	2	2	3	2	3	3	2	0
IVT	2	1	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0
Estetická výchova	2	2	0	0	3	3	2	2	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Volitelný p. 1		0	2	3						0	2	3
Volitelný p. 2			2	3							2	3
Volitelný p. 3			2	3							2	3
Volitelný p. 4				2								2
Volitelný p. 5				2								2
Celkem	34	34	34	30	30	30	32	30	34	34	34	30

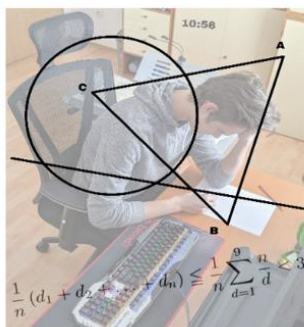
Volitelné předměty

Žáci mohou volit z následující nabídky volitelných předmětů:

seminář z českého jazyka a z literatury, seminář tvůrčího psaní a mediální výchovy, seminář o filmu, seminář z latiny, seminář z anglického jazyka, seminář z AJ – příprava na FCE a CAE, seminář z německého jazyka, seminář z francouzského jazyka, seminář z ruského jazyka, seminář ze zeměpisu, společenskovední seminář, seminář k filozofii 20. století, seminář z dějepisu, témata z dějin 20. století, seminář z matematiky opakující, seminář z matematiky doplňující, vybrané partie z matematiky, finanční a pojistná matematika, seminář z fyziky, seminář z fyziky pro mediky, seminář z chemie, seminář z biologie, seminář z molekulární biologie a genetiky, seminář z programování, deskriptivní geometrie, konstruktivní geometrie, grafický design, kapitoly z výtvarné kultury 20.–21. století, seminář z hudební výchovy, sborový zpěv, všeobecné studijní předpoklady.

Další zájmové aktivity nabízené žákům

- Práce ve studentském parlamentu,
- práce v redakci školního časopisu Zvonek,
- účast na odborných olympiádách a soutěžích podporovaná přípravou vedenou zkušenými učiteli,
- reprezentace školy ve sportovních soutěžích,
- spolupráce s partnerskými školami včetně možnosti výměnných pobytů (Finsko, Německo),
- poznávací a studijní zájezdy – Anglie, Francie, Německo,
- sportovně turistický kurz v Itálii,
- lyžařské kurzy,
- tematické exkurze doplňující výuku českého jazyka, biologie, zeměpisu, chemie, fyziky, dějepisu,
- zájmové kroužky sportovní, jazykové, badatelské, náboženství,
- besedy s absolventy, besedy s osobnostmi,
- odborné přednášky,
- organizace festivalu Jeden svět.



Filip Brada (6. G) – Obrazový deník 2021

Distanční výuka v době covidové

Alice Burešová

Od pondělí 5. 10. 2020 jsme byli nuceni opět zavést distanční výuku pro žáky 4letého studia a vyššího stupně osmiletého gymnázia. Od září 2020 byl již tento způsob vzdělávání součástí zákona č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon ve znění pozdějších předpisů a také Školního řádu Gymnázia Třebíč (bod 10), a byl tedy pro žáky povinný.

Naše škola byla již na tuto situaci dobře připravena. Mohli jsme využít vše, co se povedlo ve školním roce 2019–2020 – zavedené jednotné komunikační prostředí Microsoft Teams, vyzkoušené webové aplikace vhodné pro různé předměty, webové stránky pro studenty k samostudiu a mnoho dalších a především zkušenosti jednotlivých učitelů.

Online výuka probíhala ve všech předmětech, protože ze všech předmětů mohou žáci ve 4. ročníku maturovat (s výjimkou TV, ale i tam učitelé podporují žáky v tom, aby se hýbali, a posílají jim zajímavé odkazy na cvičení). Měli jsme stanovený rozvrh, hodiny, které probíhaly online (tzv. synchronně) a hodiny, které využívali žáci k samostatnému plnění úkolů. Vše bylo sdíleno všemi učiteli i žáky s ohledem na to, aby žáci měli maximálně 4 (výjimečně 5) online hodin denně.

Učitelé využívali různé metody výuky s ohledem na předmět – výuka přes interaktivní tabule (hlavně v přírodovědných předmětech, kde je nutné při výkladu i zobrazení např. rovnic), přes tzv. whiteboard (součástí MS Teams), nahrávání rozhovorů se spolužáky v jazycích, sdílené prezentace – tvoří sami žáci, skupinové práce, pracovní listy (vše sdílené v rámci MS Teams), učitelé také nahrávali vlastní komentáře ke sdíleným prezentacím nebo poskytovali odkazy na návodná videa. Abychom snížili počet hodin, které by žáci měli trávit u počítače, začali jsme zadávat i úkoly a projekty, které museli plnit venku v přírodě.

Distanční výuka skončila v květnu 2021. Když se žáci vrátili do školy, hlavním naším cílem byla jejich postupná adaptace, pozvolné obnovování pracovních návyků a posilování vzájemných vztahů. Z učiva probraného během distančního vzdělávání byly vybrány stěžejní kapitoly, které byly zopakovány a upevněny. Uskutečnili jsme také některé mimoškolní akce, např. exkurze do Východních Čech a cyklovýlet pro žáky nižšího gymnázia.

Během distanční výuky proběhly také mnohé soutěže a olympiády. Vše samozřejmě online formou, přesto se našim učitelům podařilo žáky zapojit a podpořit.

Po měsících distančního vzdělávání můžeme bilancovat a pokusit se shrnout klady a zápory tohoto způsobu výuky. Po takto dlouhé době se zdá, že zápory převládají: žáci ztrácí sociální kontakt nejen s vrstevníky, nemají pevný režim dne (i když dodržujeme stálý rozvrh), je velmi obtížné objektivně zhodnotit jejich dosažené znalosti, učitelé tráví hodiny nad přípravami nových materiálů do online hodin, tvorbou a vyhodnocováním pracovních listů pro samostatnou práci žáků.

Přesto můžeme najít pozitivní aspekty. Většina žáků se naučila samostatně pracovat, vyhledávat relevantní informace a organizovat si čas. Učitelé získali mnoho nových IT dovedností ve velmi krátkém čase, mnohé metody a formy bude možné používat dál i během prezenční výuky. Bylo také nutné přehodnotit obsah učiva každého předmětu a zaměřit se na to podstatné. Získané zkušenosti bude možné využít k budoucím úpravám školního vzdělávacího programu.

III. Údaje o pracovnících školy

a/ Pedagogičtí zaměstnanci ve školním roce 2020/2021

	Jméno	Aprobace	Funkce
1	Burešová Alice, RNDr.	Bi-Ch-AJ	ředitelka
2	Chybová Lenka, Mgr.	AJ-D	zástupkyně ředitelky
3	Tůma Zdeněk, Mgr.	M-F-IVT	zástupce ředitelky, předseda komise M-F-IVT
4	Mareček Ondřej, Mgr.	M-F	třídní učitel, výchovný poradce
5	Benda Petr, Mgr.	ČJ-VV	třídní učitel
6	Bernátová Simona, Mgr.	ČJ-ZSV	třídní učitelka
7	Běhalová Ida, PhDr.	NJ-RJ	učitelka
8	Březinová Jana, Mgr.	NJ	učitelka
9	Března Jiří, Mgr.	M-Z	třídní učitel
10	Břížďala Jan, RNDr.	M- Ch	učitel
11	Doležalová Hana, Mgr.	NJ-ZSV	učitelka, metodička prevence
12	Doležalová Nikola, Mgr.	Bi-Ch	třídní učitelka
13	Drbálková Eva, Mgr., Ph.D.	Ch	učitelka
14	Drbohlavová Alena, RNDr.	M-F	učitelka
15	Drobílek Jan, Mgr.	AJ	učitel
16	Dvořák Antonín, Mgr.	M-F-IVT	učitel, metodik IT
17	Havelková Zuzana, Mgr.	AJ-NJ	učitelka
18	Havlíková Karolína, Mgr.	Bi-Ch	učitelka
19	Honsová Dagmar, Mgr.	ČJ-ZSV-RJ	třídní učitelka
20	Janík Karel, Mgr.	Z-TV	třídní učitel
21	Ježek Miroslav, Mgr., Ph.D.	AJ	třídní učitel
22	Jindra Pavel, PhDr.	ČJ-D	učitel, předseda komise spol. věd
23	Klusáčková Jitka, RNDr.	M-F-AJ	učitelka, koordinátorka pro nadané žáky
24	Kodýmová Jitka, Mgr.	Bi-Ch	učitelka
25	Kopečná Pavla, Mgr., Ph.D.	AJ-ČJ	učitelka
26	Kratochvílová Jana, Mgr.	Ch-F	třídní učitelka
27	Krausová Hana, Mgr.	Aj-Vv	učitelka, předsedkyně komise AJ
28	Laštůvková Hana, Mgr.	ČJ-HV	učitelka, předsedkyně komise ČJ
29	Mahelová Lenka, Mgr.	ČJ-VV	třídní učitelka
30	Machová Lucie, Mgr.	FJ-ZSV-TV	třídní učitelka
31	Matyáš Michal, Mgr.	M-IVT	učitel
33	Mrázková Jarmila, Mgr.	ČJ-AJ	učitelka
34	Mrózková Eva, Mgr.	AJ-HV	učitelka
35	Murárová Dana, PhDr.	ČJ-NJ	třídní učitelka, předsedkyně komise CJ
36	Pacalová Lenka, Mgr.	M-F	třídní učitelka
38	Pelánová Dana, Mgr.	ČJ-D-RJ	učitelka
39	Pelikánová Šárka, RNDr.	M-DG	učitelka
40	Peroutková Monika, Mgr.	FJ-Z	třídní učitelka
41	Prokešová Ludmila, Mgr.	M-F	třídní učitelka
42	Semerád Lukáš, Ing.	IVT	učitel
43	Svoboda Pavel, RNDr.	M-TV-Z	učitel
44	Svobodová Jitka, PaedDr.	Bi-TV	třídní učitelka
45	Sýkorová Veronika, Mgr.	ČJ-HV	učitelka
46	Vejmelková Monika, Mgr.	AJ-NJ	učitelka
47	Vejmělková Radka, Mgr.	Bi-TV	třídní učitelka

48	Vlasáková Kamila, Mgr.	Bi–TV–ZA	třídní učitelka, předsedkyně komise Bi–Ch–Z
49	Vomela Josef, Mgr.	Čj–TV	třídní učitel, předseda komise TV
50	Zimová Marta, Mgr.	Nj–ZSV	třídní učitelka
51	Zmolek Alisa, Mgr.	Aj	učitelka
52	Berounová Zuzana, Mgr.	M–F	MD

b/ Nepedagogičtí zaměstnanci ve školním roce 2020/2021

1	Tesáková Bronislava, Ing.	hospodářka
2	Bušková Soňa	administrativní pracovnice
3	Dvořák Robert	správce budovy
4	Burian Jaroslav	školník
5	Machová Edita	uklízečka
6	Matoušková Radka	uklízečka
7	Ovčáčková Marie	uklízečka
8	Špačková Monika	uklízečka



Klára Klímová (5. G) – Distanční výuka

IV. Údaje o přijímacím řízení

V souladu s § 5 vyhlášky č. 233/2020 Sb., o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2, v přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 se nezohledňovalo hodnocení na vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2019/2020 a za 1. pololetí.

Kritéria pro přijetí ke čtyřletému studiu na Gymnáziu Třebíč od školního roku 2021/2022

1 Skladba přijímací zkoušky

1.1 Didaktický test z předmětu český jazyk a literatura (ČJL) a předmětu matematika a její aplikace (MA) připravený Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání CERMAT

1.2 Hodnocení prospěchu ze ZŠ

1.3 Hodnocení dosažených úspěchů v olympiádách

2. Kritéria pro přijetí

2.1 Maximální počty dosažených bodů:

zkouška z českého jazyka a literatury	50 bodů
zkouška z matematiky a jejích aplikací	50 bodů
hodnocení prospěchu ze ZŠ	10 bodů
úspěchy v olympiádách	20 bodů

2.2 Výsledky ze základního vzdělávání:

průměrný prospěch na vysvědčení za 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy

max. počet bodů: $2 \times 5 \text{ bodů} = 10 \text{ bodů}$

(1,00 = 10 b., 1,01–1,12 = 4 b., 1,13–1,24 = 3 b., 1,25–1,36 = 2 b., 1,37–1,50 = 1 b.)

2.3 Umístění uchazeče v okresním a vyšším kole předmětových olympiád nebo jazykových konverzačních soutěžích v 8. a 9. ročníku ZŠ se převádí na bodové hodnocení následovně: za umístění na 1. až 3. místě bude uchazeči přiděleno 10 bodů, za umístění na 4. až 6. místě bude uchazeči přiděleno 5 bodů, za umístění na 7. až 10. místě budou uchazeči přiděleny 3 body.

2.4 Hlavním kritériem pro stanovení pořadí uchazečů je součet bodů (celkem maximálně 130 bodů).

2.5 V případě **rovnosti bodů** rozhoduje o pořadí lepší součet výsledků testů z českého jazyka a matematiky, v případě rovnosti součtu výsledků testů z českého jazyka a matematiky rozhoduje lepší výsledek testu z matematiky.

2.7 Ke studiu bude přijato nejvýše 90 uchazečů. Pokud škola obdrží méně přihlášek než je předpokládaný počet přijímaných uchazečů, může ředitelka školy rozhodnout o nekonání stanovených přijímacích zkoušek a zveřejní tuto informaci nejpozději do 8. března 2021 na internetových stránkách školy.

Kritéria pro přijetí k osmiletému studiu na Gymnáziu Třebíč od školního roku 2021/2022

1 Skladba přijímací zkoušky

1.1 Didaktický test z předmětu český jazyk a literatura (ČJL) a předmětu matematika a její aplikace (MA), který připravuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání CERMAT

1.2 Hodnocení prospěchu ze ZŠ

1.3 Hodnocení dosažených úspěchů v soutěžích

2 Kritéria pro přijetí

2.2 Maximální počty dosažených bodů:

zkouška z českého jazyka a literatury	50 bodů
zkouška z matematiky a jejích aplikací	50 bodů
hodnocení prospěchu ze ZŠ	5 bodů
úspěchy v okresních kolech znalostních soutěží žáků 5. tříd	20 bodů

2.3 Výsledky ze základního vzdělávání:

průměrný prospěch na vysvědčení za 1. pololetí 4. třídy max. 5 bodů
(1,00 = 5 b., 1,01–1,12 = 4 b., 1,13–1,24 = 3 b., 1,25–1,36 = 2 b., 1,37–1,50 = 1 b.)

2.4 Umístění uchazeče v okresním kole znalostních soutěží se převádí na bodové hodnocení následovně: za umístění na 1. až 3. místě bude uchazeči přiděleno 10 bodů, za umístění na 4. až 6. místě bude uchazeči přiděleno 5 bodů, za umístění na 7. až 10. místě budou uchazeči přiděleny 3 body.

2.3 Hlavním kritériem pro stanovení pořadí uchazečů je součet bodů (celkem maximálně 125 bodů).

2.4 V případě **rovnosti bodů** rozhoduje o pořadí lepší součet výsledků testů z českého jazyka a matematiky, v případě rovnosti součtu výsledků testů z českého jazyka a matematiky rozhoduje lepší výsledek testu z matematiky.

2.5 **Požadované minimum bodů pro úspěšné složení zkoušky je získání 40 bodů celkem.** Nedosažení tohoto minimálního počtu bodů znamená, že uchazeč nesplnil kritéria pro přijetí ke studiu.

2.6 Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		Počet přijatých celkem
		Počet přihlášených	Počet přijímaných	
79-41/K41	gymnázium čtyřleté	149	90	90
79-41/K81	gymnázium osmileté	93	30	30



Sportovně-turistický kurz pro třetí ročník vyššího gymnázia

Seznam studentů přijatých do prvního ročníku školního roku 2021/2022

1. G

Brabcová Gita
Brabencová Nela
Doležalová Kateřina
Doležalová Sofie
Frehl Sára
Hurdíková Aneta
Chlubna Ondřej
Chodur Vítek
Kazatel Milan
Kij Samuel

Kratochvílová Adéla
Kvapil Jáchym
Lorencová Daniela
Lučný Dominik
Lukš Patrik
Mach Alex
Melichar Lukáš
Moudrá Elena
Palát Vojtěch
Polák Václav

Poláková Natálie
Reindl Filip
Schneebaum Andreas
Šalomoun Štěpán
Ševčík Matěj
Tesáková Jana
Všetečková Leontýna
Wollmuth Teodor
Žižková Nela

1. A

Barák Matěj
Benešová Veronika
Betková Veronika
Caha Jakub
Cahová Anna
Cigánek Kryštof
Černíková Natálie
Doležalová Tereza
Hadraba Tomáš
Jurčíková Barbora
Kiesel Rebekka
Kotačková Laura
Kožnarová Aneta
Králová Valentýna
Matějsek Lukáš
Niederhoferová Nikola
Nováková Sára
Nožička Filip
Olivová Marie
Pavlíček Vít
Ryšavá Monika
Salačová Viktorie
Sedláčková Radka
Soustružníková Anna
Suchánek Jakub
Štork Michal
Tomandlová Karolína
Trnková Zuzana
Vejmělková Julie
Vošmerová Aneta
Zlatušková Veronika

1. B

Bajgarová Bára
Bartesová Sára
Bendová Adéla
Beneš Tobiáš
Bilíček Jan
Dlouhý Josef
Hanáková Nicole
Chlupáček Jakub
Cholava Ondřej
Jaitnerová Anna
Ježová Karolína
Jičínská Štěpánka
Konečná Kristýna
Konečná Petra
Kovaříková Petra
Kuthanová Karolína
Liščák Matouš
Málek Ondřej
Malenová Barbora
Matoušková Denisa
Navrátilová Sabina
Nedoma Petr Marcel
Nováčková Sára
Ondráčková Valentýna
Pazúrová Martina
Prášek Roman
Roupcová Daniela
Šínová Jana
Vaníková Barbora
Vodínská Lucie
Volavková Lucie

1. C

Avkovská Kateřina
Böhmová Petra
Čejka Jakub
Dočekal Daniel
Goodwinová Zuzana
Chloupek David
Chlupáčková Klára
Jirovská Aneta
Kopeček Michal
Kopečková Tereza
Láníková Renata
Nosková Klára
Nováková Aneta
Nováková Karolína
Ošmerová Dominika
Procházková Vendula
Rygl Kryštof
Řepová Barbora
Shishkina Anastasia
Sládková Erika
Sochorová Veronika
Studená Simona
Šláf Marek
Šláfová Markéta
Teplan Tomáš
Tesařová Eva
Tuček Matěj
Vašíček Adam
Vrančová Viktorie
Vrba David
Všetečka Adam
Zamazalová Natálie

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Přehled prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2020/2021

a) 1. pololetí – obor vzdělání 79–41–K/41 Gymnázium (čtyřletý obor)

Třída	Žáků	Průměrný prospěch	Vyznamenání	Prospěli	Ne-prospěli	Neklasifikováni
1. A	27	1,45	16	11	0	0
1. B	28	1,42	19	9	0	0
1. C	29	1,46	15	13	0	1
2. A	29	1,46	9	20	0	0
2. B	31	1,71	14	15	0	0
2. C	31	1,47	21	10	0	0
3. A	28	1,36	18	10	0	0
3. B	29	1,32	17	12	0	0
3. C	32	1,62	15	16	1	0
4. A	31	1,63	12	18	1	0
4. B	29	1,58	10	19	0	0
4. C	29	1,55	13	16	0	0

b) 1. pololetí – obor vzdělání 79–41–K/81 Gymnázium (osmiletý obor)

Třída	Žáků	Průměrný prospěch	Vyznamenání	Prospěli	Ne-prospěli	Neklasifikováni
1. G	29	1,22	26	3	0	0
2. G	30	1,31	23	7	0	0
3. G	31	1,31	23	8	0	0
4. G	30	1,43	18	10	0	2
5. G	31	1,52	20	11	0	0
6. G	27	1,41	16	10	0	1
7. G	26	1,42	14	12	0	0
8. G	29	1,30	19	10	0	0

c) 2. pololetí – obor vzdělání 79–41–K/41 Gymnázium (čtyřletý obor)

Třída	Žáků	Průměrný prospěch	Vyznamenání	Prospěli	Ne-prospěli	Neklasifikováni
1. A	27	1,40	19	8	0	0
1. B	28	1,42	19	9	0	0
1. C	28	1,33	18	10	0	0
2. A	30	1,58	13	15	0	2
2. B	29	1,42	17	12	0	0
2. C	31	1,33	23	8	0	0
3. A	28	1,38	16	12	0	0
3. B	29	1,27	22	7	0	0
3. C	32	1,61	12	17	0	3
4. A	31	1,59	14	17	0	0
4. B	29	1,63	13	16	0	0
4. C	29	1,37	19	10	0	0

d) 2. pololetí – obor vzdělání 79–41–K/81 Gymnázium (osmiletý obor)

Třída	Žáků	Průměrný prospěch	Vyznamenání	Prospěli	Ne-prospěli	Neklasifikováni
1. G	29	1,30	23	6	0	0
2. G	30	1,32	23	7	0	0
3. G	31	1,27	22	9	0	0
4. G	30	1,31	23	7	0	0
5. G	31	1,50	20	11	0	0
6. G	27	1,32	18	7	0	0
7. G	26	1,43	9	17	0	0
8. G	29	1,28	22	7	0	0

2. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky v roce 2021 probíhaly v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 177/2009 Sb. v platném znění o bližších podmínkách ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve středních školách a především s Opatřením obecné povahy vydané MŠMT pod č. j. MSMT-3267/2021-1, které zohlednilo situaci žáků 4. ročníku vzhledem k nouzovému stavu a zavedení distančního vzdělávání ve školním roce 2020–2021.

Změny vyplývající z výše uvedeného opatření obecné povahy byly následující:

Ve společné části maturitní zkoušky konal žák zkoušky ze dvou povinných předmětů.

1. Český jazyk a literatura, zkouška měla formu didaktického testu, písemné práce se nepsaly.
2. Druhý předmět si volil z následující nabídky:

A/ Cizí jazyk, zkouška měla formu didaktického testu, jehož součástí byla poslechová část, písemná práce byla zrušena.

B/ Matematika, zkouška měla formu didaktického testu.

Didaktické testy ve společné části byly hodnoceny jako „uspěl“ nebo „neuspěl“.

Ústní zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka navazujícího na didaktický test (netýká se profilové zkoušky z cizího jazyka, která nenavazuje na DT z cizího jazyka), se staly zkouškami nepovinnými. Bylo na rozhodnutí každého žáky, zda tyto zkoušky konat budete, nebo ne.

Didaktické testy měly navýšené časové limity pro jejich konání – u didaktického testu z českého jazyka a z cizího jazyka o 10 minut, u didaktického testu z matematiky o 15 minut.

Profilové zkoušky proběhly ve standardním režimu.

Výsledky maturitních zkoušek

Ve školním roce 2020/2021 se ve společné části nepodařilo odmaturovat jednomu žákovi a v profilové části také jednomu žákovi.

Obor 79–41–K/41 Gymnázium všeobecné čtyřleté					
Třída	Žáků	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli v jarním termínu	Neprospěli v podzimním termínu
4. A	31	12	18	1	1
4. B	29	15	12	2	1
4. C	29	16	12	1	0

Obor 79–41–K/81 Gymnázium všeobecné osmileté					
Třída	Žáků	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli v jarním termínu	Neprospěli v podzimním termínu
8. G	29	26	3	0	0

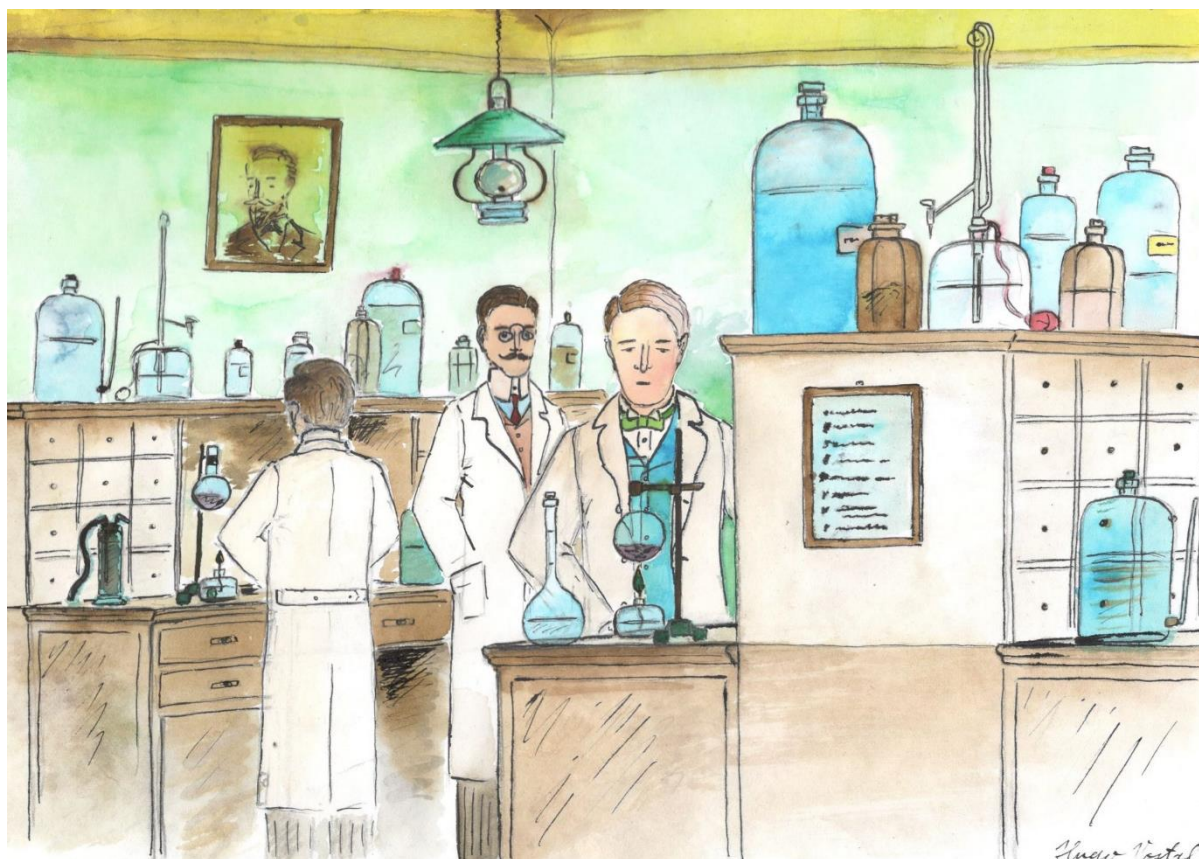
Výsledky rozmístění absolventů ve školním roce 2020/2021

Ondřej Mareček, výchovný poradce

V tabulce je uvedeno procentuální rozložení žáků maturitních tříd do jednotlivých oborů vysokých škol.

Obory VŠ	4. A	4. B	4. C	8. G	celkem
Ekonomie a management	6,9 %	20,8 %	0,0 %	6,9 %	8,7 %
Humanitní a společenské vědy	6,9 %	4,2 %	34,5 %	3,4 %	12,2 %
Jazyky a mezinárodní studia	0,0 %	0,0 %	0,0 %	3,4 %	0,9 %
Kultura a umění	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Medicína a farmacie	13,8 %	16,7 %	10,3 %	17,2 %	14,5 %
Právo a veřejná správa	3,4 %	8,3 %	10,3 %	10,3 %	8,1 %
Přírodní vědy	13,8 %	8,3 %	3,4 %	10,3 %	9,0 %
Technika a informatika	17,2 %	8,3 %	13,8 %	17,2 %	14,2 %
Učitelství a sport	24,1 %	16,7 %	10,3 %	27,6 %	19,7 %
Zemědělství a veterinářství	6,9 %	8,3 %	3,4 %	3,4 %	5,5 %
Zahraniční VŠ	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Přijato na VŠ	93,1 %	91,7 %	86,2 %	100,0 %	92,7 %
Pomaturitní studium	6,9 %	8,3 %	6,9 %	0,0 %	5,5 %
Zaměstnání	0,0 %	0,0 %	6,9 %	0,0 %	1,7 %

30. 9. 2021



Hugo Vostal (2. B) – Chemická praktika 1871, kolorovaná kresba

VI. Prevence rizikového chování

Činnost školního poradenského pracoviště

Hana Doležalová za tým ŠPP

Ve školním roce 2020/2021 byla práce na ŠVP podobně jako v jiných oblastech poznamenána celospolečenskou situací a s ní související distanční výukou. Většina aktivit probíhala v online prostředí. Komplikovaněji probíhalo i vyhledávání problémových žáků a řešení problematiky školního neúspěchu. V rámci možností se dařilo navazovat kontakt se zákonnými zástupci žáků. Zde se hodně osvědčila spolupráce s třídními učiteli, kteří často plnili roli zprostředkovatelů.

Na začátku školního roku proběhly adaptační kurzy, na nichž se studenti stačili alespoň částečně seznámit mezi sebou i s třídními učiteli. Další akce směřované na mapování klimatu tříd se už s výjimkou 1. G nepodařilo uskutečnit nebo byly přesunuty do virtuálního prostoru. Opět se velmi aktivně zapojili sami pedagogové, především konáním pravidelných třídnických hodin. V samotném závěru školního roku se v jedné třídě (3. G) konal program Hodnota sexuality organizovaný Oblastní charitou Třebíč.

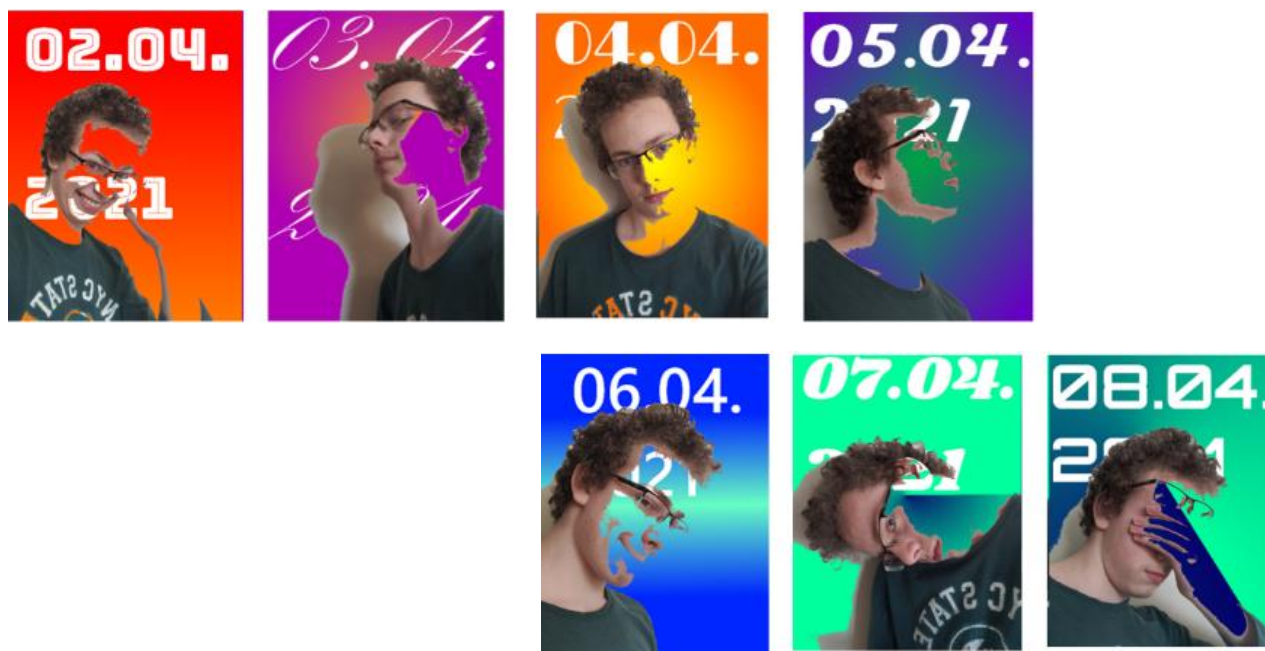
Školní psycholožka byla po celý školní rok k dispozici žákům, rodičům i učitelům v poskytování online konzultací, v několika případech i krizových intervencí.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla aplikována podpůrná metodická opatření dle vyhlášky 27/2016.

ŠPP dlouhodobě spolupracuje se speciálními pedagogy a psychology v PPP Třebíč a SPC Jihlava, pediatri, psychiatry a klinickými psychology. V několika případech využilo ŠPP telefonických i osobních konzultací s pracovníky PPP Třebíč, Policie ČR a Městské policie Třebíč, OSPOD Třebíč, PMS Třebíč, STŘED a Oblastní charita Třebíč.

Zástupci ŠPP se dle svých odborností účastní i pravidelných metodických setkání výše uvedených institucí.

Na škole působí i školní koordinátorka pro práci s nadanými žáky.



Tomáš Kolář (5. G) – Obrazový deník 2021

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021

	Počet účastníků
Zákoník práce a jeho specifika ve školství (H. Poláková)	2
Time management (Descartes agentura)	1
Komplexní práce s třídním kolektivem – prevence a řešení problémů (Descartes agentura)	1
Café pédagogique (Institut français de Prague)	1
Scotland – history and culture	1
Webináře	
Webinář pro vyučující NJ (Passt schon interaktiv und digital, POLYGLOT, V. Kolocová)	1
Webinář pro vyučující AJ (Příprava online hodin)	1
MV: Průzkumy, výzkumy a ankety v médiích (M. Kaderka)	2
MV: Dezinformace, fake news	4
MV: Sociální sítě	3
Motivace a potřeby učitele (Nevypusť duši)	18
Osobnostně sociální rozvoj pedagoga – sebepoznání a osobnostní kvality (Zřetel, s. r. o., společnost pro vzdělávání, I. Chramostová)	1
Rozvoj učitele dramatickou improvizací (Vysočina Education J. Skopalová)	1
Webinář pro vyučující NJ (Kouzelná hra se slovy, V. Hutarová)	1
Základní školení DOFE (E. Djakoualnová)	1
Oblastní workshop MAT – komplexní úlohy, CUN úlohy, žákovské projekty (NPI ČR – SYPO – Jihlava, J. Bobek)	1
Kalkulátory Casio a maturita z matematiky (Casio Europe Education)	1
MV: Reklama a reklamní praktiky (M. Kaderka)	4
Osobnostně sociální rozvoj pedagoga - zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole (Vzdělávací agentura Descartes, v. o. s., R. Hadrava)	1
Vlastníci médií, obchodní fungování médií (M. Kaderka)	1
Jak vzniká zpravodajství (M. Kaderka)	1
Přednáška o Dantovi (J. Špička, UP Olomouc, Italský institut Praha)	1
Aktivita nejen pro online výuku angličtiny (Z. Pittrová, Fraus)	1
Informatika a jak na ni (Krajský workshop ICT – NPI Praha)	1
Geologie na dálku i zblízka (I. Králíček, FRAUS)	1
Česká moderna (Šidák, Fraus)	1
Hezky anglicky, tak jako hezky česky (Hobbs, S. Keddl, Fraus)	1
Gramatika kreativně (NJ, Descartes agentura, M. Mazuchová)	1
Nová podoba písemné práce v rámci maturitní zkoušky z ČJL (S. Havlíčková – NPI Jihlava)	1
Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně ZŠ (J. Vyplašilová – NPI Jihlava)	1
Umění komunikace (NPI)	1
Polytechnická výchova (SYPO)	1

VIII. Údaje o mimoškolních a školních aktivitách

KURZY	POČET AKCÍ	ÚČASTNÍCI
Adaptační kurz	2	1. G, 1. roč.
Sportovně-turistický kurz	1	3. roč.
Preventivní program	3	1. G, 3. G
Školní výlet	1	4. G

EXKURZE	POČET AKCÍ	ÚČASTNÍCI
Jednodenní	4	jednotlivé třídy
Vícedenní	4	jednotlivé třídy

SPOLUPRÁCE S PARTNERY	POČET AKCÍ	ÚČASTNÍCI
Prezentace VŠ	1	výběr studentů
Jaderná maturita	1	výběr studentů

SOUTĚŽE ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU	POČET AKCÍ	ÚČASTNÍCI
Krajské kolo SOČ	1	výběr studentů

BESEDY A PŘEDNÁŠKY	16	jednotlivé třídy
--------------------	----	------------------

OLYMPIÁDY	19	výběr studentů
-----------	----	----------------

SOUTĚŽE	14	výběr studentů
---------	----	----------------

TESTOVÁNÍ	POČET AKCÍ	ÚČASTNÍCI
Profesní orientace	1	výběr studentů

PROJEKTY	POČET AKCÍ	ÚČASTNÍCI
Projekt s IBM	1	1. ročník
Německy plynule s rodilým mluvčím	1	3. B
Příběhy našich sousedů (Post Bellum, Kraj Vysočina)	1	výběr studentů
Dárcovství krve	1	výběr studentů
Projektové dny	2	celá škola



Sportovně-turistický kurz pro třetí ročník vyššího gymnázia

Zahájení projektu Příběhy našich sousedů

Lenka Chybová, Veronika Sýkorová

Na jaře 2021, v období „tvrdého“ lockdownu, se nám podařilo zahájit práci na projektu Příběhy našich sousedů. Jedná se o vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum pro žáky základních a středních škol, kteří mají za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit vzpomínky, digitalizovat fotografie, prozkoumat archivy a nakonec vytvořit rozhlasovou, televizní nebo psanou reportáž či dokument.

Sestavily jsme čtyři týmy žáků z tercie, kvarty a kvinty. Žáci si sami vytipovali zajímavé pamětníky, oslovili je, připravili otázky a nahráli rozhovor. Dalším úkolem pak bylo sepsání scénáře k rozhlasové reportáži, kterou v červnu nahráli s pomocí paní Ireny Šarounové, redaktory Českého rozhlasu Vysočina.

V novém školním roce žáci zpracují životopisy „svých“ pamětníků a výsledky své práce budou prezentovat před publikem a odbornou porotou.

Děkujeme paní Barboře Živné ze společnosti Post Bellum, která poskytovala žákům celou dobu odbornou podporu, a také Kraji Vysočina, který projekt finančně podpořil.



3D tisk na našem gymnáziu

Michal Matyáš

Na současném trhu práce vyžaduje mnoho firem po uchazečích o zaměstnání znalosti v oblasti 3D tisku. Jedná se o firmy napříč spektrem průmyslových odvětví – například v marketingu, designu, výrobě nebo architektuře. Naše škola si tuto skutečnost uvědomuje, a proto se zapojila do projektu, v rámci něhož byly umístěny v listopadu roku 2020 do badatelského centra dvě 3D tiskárny. Smyslem projektu je jednak seznámit studenty s technologií 3D tisku, jednak využít jeho potenciál ve výuce a zvýšit tak kvalitu vzdělání. S tím souvisí i růst didaktických kompetencí učitelů v této oblasti.

Projekt vedou odborníci z Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity spolu s kolegy z Ústavu výpočetní techniky a firmou Y Soft. Jedná se o tříletý projekt, který propojuje odborníky z řady firem a univerzity. Ti se spojili, aby ve spolupráci se školami vytvořili kvalitní metodické materiály využitelné ve výuce. Tyto metodické listy mají najít uplatnění nejenom v technické

a informační výchově, ale i v matematice, fyzice, geografii nebo biologii. Celkově má být vytvořeno dvanáct lekcí, které budou veřejně dostupné v online knihovně *be3D Academy*.

Od začátku školního roku 2021/2022 probíhá ve vybraných třídách ověřování výše zmíněných materiálů. Někteří naši studenti se zapojili do projektu *3Děčkuj*, pořádaného Krajem Vysočina, s cílem vytvořit model v jednom z následujících tematických okruhů, a to učební pomůcka, architektura nebo šperk. V neposlední řadě stojí za zmínku tisk reklamních předmětů k příležitosti oslav 150. výročí založení naší školy.

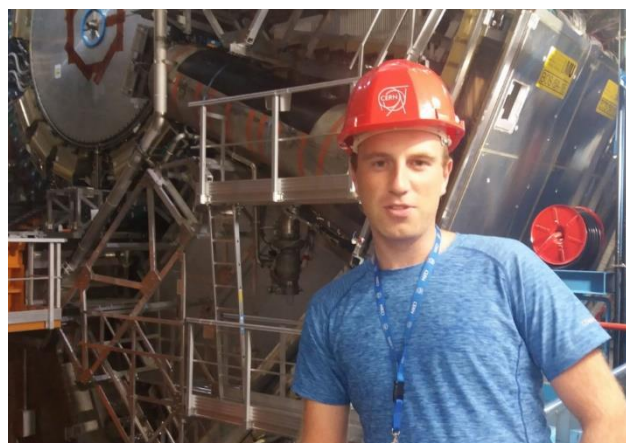
Získáním 3D tiskáren se pro naši školu otevírá cesta k tvorbě nejrůznějších pomůcek do výuky s interdisciplinárním užitím. Protože je navíc tato technologie cenově přijatelná, žákům to v důsledku skýtá možnost navrhovat a vytvářet vlastní projekty.

Besedy s absolventy

David Vařílek, 4. B

Program oslav 150. výročí Gymnázia Třebíč začal mnohem dříve než velká slavnost v říjnu 2021. Kvůli pandemii se uskutečnily besedy s významnými absolventy školy pouze v online podobě, i tak za velkého zájmu nejen studentů a učitelů, ale i veřejnosti.

Vůbec první z nich proběhla předpremiérově začátkem listopadu s Terezou Růžičkovou, doktorandkou v oboru psychologie na Oxfordské univerzitě. V polovině listopadu pak o tom, jak se z lavic trebičského gymnázia dostal až na prkna Městského divadla v Brně, povídal herec Ondřej Halámek. Začátkem prosince vyprávěla zájemcům Gabriela Malenová o své práci vědkyně v oboru bioinformatiky ve Švýcarském federálním technologickém institutu v Curychu. Před vánočními svátky potěšila přednáška především zájemce o studium medicíny. Hostem byl lékař, anesteziolog a účastník humanitárních misí pracující v anglickém Yorku Jakub Kazda.



ONLINE BESEDA S MARTINEM SÝKOROU

- doktorand v oboru Částicová fyzika na MFF UK
- radiologický fyzik v Protonovém centru Praha
- absolvent Gymnázia Třebíč

24. 3. 2021 v 16:00

150
GYMNÁZIUM
TŘEBÍČ



ONLINE BESEDA S MICHALEM ŽÁČEK

- meteorolog, moderátor
- vysokoškolský pedagog
- absolvent Gymnázia Třebíč

7. 4. 2021 v 17:00

150
GYMNÁZIUM
TŘEBÍČ

Po novém roce se série online besed rozeběhla v polovině ledna. Vědec ve výzkumu rakoviny na Harvardu, Rudolf Píša, jenž mimo jiné absolvoval Univerzitu v Cambridge, zaujal povídáním o chemických dějích v rakovinových buňkách. 27. ledna byla poutavá beseda především pro mladé začínající podnikatele nebo ty, kteří by rádi nastartovali vlastní projekty. Startup Frusack (znovupoužitelný sáček na ovoce a zeleninu) představila jeho spoluzakladatelka Hana Fořtová. Únorové debaty odstartoval doc. Ing. Tomáš Vrška, ředitel Školního lesního podniku Mendelovy univerzity v Brně. Před březnovou dvojicí přednášek potěšila zájemce o právo beseda s advokátem Jakubem Málkem. Filip Murár, výzkumný pracovník v oblasti sociálních a behaviorálních věd, ve své prezentaci zmínil finanční nákladnost studia univerzit v Anglii i jak správně informovat lidi ohledně pandemie covidu-19. Dva týdny na to se do online prostředí připojil Martin Sýkora, který pracuje jako radiologický fyzik v Protonovém centru Praha.

Dubnové a zároveň poslední besedy patřily obzvláště slavným absolventům. Tím prvním byl meteorolog a moderátor zpráv o počasí v České televizi, taktéž vysokoškolský pedagog, Michal Žák. Jeho povídání, nejen o práci v médiích, navštívilo největší počet posluchačů. Poslední a nejdelší online debata se uskutečnila s eurokomisařkou Věrou Jourovou. Té bylo položeno několik otázek a za dvě a půl hodiny se probrala témata od postavení žen v politice přes její konflikt s maďarským premiérem až po současné dění v naší republice.

Český den proti rakovině 2020

Lenka Chybová

Covidový rok 2020 zasáhl i do organizace tradičního Českého dne proti rakovině, který byl původně plánován na 13. května. Termín byl z důvodu špatné epidemické situace přesunut na 30. září 2020, a tak jsme se ho mohli opět aktivně účastnit. Do sbírky se zapojilo 40 žáků naší školy a podařilo se vybrat 72 374,- Kč. Všem i dárcům i dobrovolníkům děkujeme.

PODĚKOVÁNÍ ZA SPOLUPRÁCI A PODPORU



Gymnázium Třebíč

PŘI SBÍRKOVÉ PREVENTIVNÍ AKCI ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ
VE STŘEDU 30. ZÁŘÍ 2020 BYLA PRODEJEM KYTIČEK ZÍSKÁNA ČÁSTKA:

72 374 Kč

Český den proti rakovině 2020



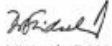
VYBRANÉ PROSTŘEDKY BUDOU UŽITY NA DLOUHODOBÉ PROGRAMY LIGY PROTI RAKOVINĚ PRAHA - NÁDOROVOU PREVENCI, ZLEPŠENÍ KVALITY ŽIVOTA ONKOLOGICKY NEMOCNÝCH, PODPORU VÝZKUMU A PŘÍSTROJOVÉ VYBAVENOSTI ONKOLOGICKÝCH PRACOVÍŠŤ.

www.cdpr.cz • www.lpr.cz

DĚKUJEME!



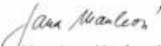
Za pořadatele sbírky:



MUDr. Michaela Fridrichová



Za organizátora sbírky:



Mgr. Jana Mauleová

Umístění žáků v soutěžích

Ondřej Mareček, výchovný poradce

Okresní kola

Soutěž	Obor	Kategorie	Jméno	Příjmení	Třída	Umístění
Matematická olympiáda	M	Z6	Tomáš	Vomela	1. G	3. místo
		Z7	Natálie	Jochová	2. G	2. místo
		Z8	Michal	Dobrovolný	3. G	1. místo
			Lucie	Kostelníková	3. G	1. místo
Chemická olympiáda	Ch	D	Václav	Vostal	4. G	2. místo
Zeměpisná olympiáda	Z	D	Markéta	Velková	6. G	1. místo
			Šimon	Šplíchal	2. B	2. místo
Konverzační soutěž	AJ	IB	Natálie	Jochová	2. G	2. místo
			Daniel	Brabenec	2. G	3. místo
		IIB	Eliška	Drbálková	4. G	1. místo
		IIIA	Nikolas	Bobrovský	6. G	2. místo
			Kristýna	Kočí	3. C	3. místo
Konverzační soutěž	NJ	IIB	Václav	Fila	4. G	3. místo
		IIIA	Lada	Vrzáková	3. C	2. místo
Olympiáda z českého jazyka	ČJ	I	Michal	Dobrovolný	3. G	3. místo
		II	Veronika	Dvořáková	8. G	1. místo
			Vendula	Jirovská	3. B	2. místo
Literární soutěž DDM Mladý spisovatel	ČJ	2	Vojtěch	Fila	4. G	2. místo
		3	Lenka	Mašterová	2. B	1. místo
			Jan	Pánek	3. A	2. místo

Krajská kola

Soutěž	Obor	Kategorie	Jméno	Příjmení	Třída	Umístění
Logická olympiáda	M	C	Adam	Studený	2. A	3. místo
			Martin	Nováček	7. G	6. místo
Matematická olympiáda	M	B	Adam	Studený	2. C	5. místo
			Filip	Brada	6. G	6. místo
Chemická olympiáda	Ch	A	Jiří	Zikmund	4. B	1. místo
			Martin	Nováček	7. G	2. místo
		B	Martin	Nováček	7. G	1. místo
		D	Václav	Vostal	4. G	5. místo
Zeměpisná olympiáda	Z	D	Markéta	Velková	6. G	4. místo
S Vysočinou do Evropy	Z		Matěj	Cícha	8. G	2. místo
Konverzační soutěž	AJ	IIB	Eliška	Drbálková	4. G	1. místo

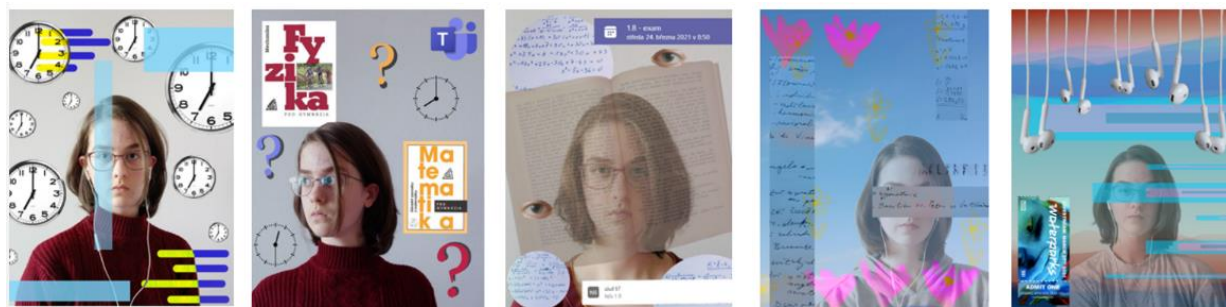
Soutěž v RJ	RJ	SŠI	Ondřej	Holčák	6. G	2. místo
		SŠII	Jan	Patočka	3. A	2. místo
Konverzační soutěž	FJ	SŠI	Klára	Svobodová	3. C	1. místo
			Lukáš	Kubala	3. C	3. místo
		SŠII	Erika	Slámová	7. G	2. místo
			Lucie	Klímová	7. G	4. místo
Olympiáda z českého jazyka	ČJ	I	Michal	Dobrovolný	3. G	10. místo
		II	Vendula	Jirovská	3. B	3. místo
			Veronika	Dvořáková	8. G	7. místo
Ekonomická olympiáda	ZSV		Matyáš	Michálek	8. G	5. místo
			Josef	Běhounek	3. B	6. místo
			Martin	Burian	3. A	9. místo

Celostátní kola

Soutěž	Obor	Kategorie	Jméno	Příjmení	Třída	Umístění
Pangea	M	7. ročník	Natálie	Jochová	2. G	5. místo
Chemická olympiáda	Ch	A	Martin	Nováček	7. G	25. místo
Konverzační soutěž	AJ	IIB	Eliška	Drbálková	4. G	8. místo
Konverzační soutěž	FJ	SŠI	Klára	Svobodová	3. C	4. místo

Družstva

Soutěž	Obor	Kolo	Kategorie	Jména	Umístění
Energetická olympiáda	F	celostátní	SŠ	Teodor Urban, Martin Balabán, Richard Mittner	10. místo
Matematický Náboj	M	celostátní	SŠ – junior	Filip Brada, Štěpán Burian, Adam Dobrovolný, Václav Klement, Markéta Velková	24. místo
				Adam Studený, Jan Eberl, Adam Caha, Adam Jeleček, Lukáš Bulíček	63. místo
				Lucie Klímová, Josef Nováček, Jan Pánek, Kryštof Průša, Ondřej Veselý	61. místo
				Tomáš Brada, Martin Balabán, Filip Dvořák, Teodor Urban	73. místo



Markéta Vašíčková (1. B) – Obrazový deník 2021

Studentská odborná činnost (SOČ)

Monika Peroutková, organizátor KK SOČ

Ve čtvrtek 29. 4. 2021 pořádalo Gymnázium Třebíč ve spolupráci s DDM Třebíč krajské kolo soutěže středoškolských odborných prací. Letošní 43. ročník SOČ proběhl kvůli situaci s COVID-19 distančně s využitím digitálních technologií. I přesto se krajského kola zúčastnilo 52 soutěžních prací, z toho šest z Gymnázia Třebíč.

Soutěžící se s porotci setkali online, soutěž tak simulovala přímé setkání v budově gymnázia. Všechny práce byly zpracovány na velmi vysoké úrovni. Byl vidět vzrůstající trend kvality, a to i přes složitou epidemiologickou situaci. Porotci neměli lehký úkol, o vítězství a postupu často rozhodovaly detaily v textu nebo v odpovědi na dotazy porotců.

Krajského kola soutěže SOČ se zúčastnilo šest studentů Gymnázia Třebíč. Všichni si v soutěži vedli velmi dobře a prokázali, že si na naší škole osvojili mnoho praktických dovedností. Nejen že napsali kvalitní odbornou práci, ale při její obhajobě projevíli vysokou úroveň ústního projevu a zvládli pohotově reagovat na položené otázky.

Do celostátního kola, které proběhlo online ve dnech 11.–13. 6. 2021 postoupili čtyři studenti Gymnázia Třebíč:

Martin Nováček, obor Chemie, název práce: *Analýza zdrojů chyb u výpočtů konformační energie pomocí semiempirických metod (6. místo)*

Miloš Hruža, obor Historie, název práce: *Vzdělávání v době velkých změn: Gymnázium Třebíč mezi lety 1914–1929 (6. místo)*

Teodor Urban, obor Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie, název práce: *Vývoj života na Zemi (12. místo)*

Kateřina Koudelková, obor Fyzika, název práce: *Aerodynamika křídla letadla (13. místo)*

Pečlivá příprava seminární práce a její přihlášení do soutěže SOČ, kterou musí ve čtvrtém ročníku odevzdat každý student Gymnázia Třebíč, se opravdu vyplácí. Odměnou pro soutěžící SOČ jsou nejen body, které jim pomohou při přijímacích řízeních na vysoké školy, ale i velká životní zkušenost.

Talent Vysočiny 2021

Petr Benda

Kraj Vysočina na konci školního roku 2020/2021 opět ocenil nadané žáky a studenty formou jednorázového či ročního stipendia Talent Vysočiny a Cenou hejtmana Vysočiny. Ve žďárském Domu kultury byla v úterý 22. června 2021 předána čtyři stipendia i studentům naší školy.

Cena Talent Vysočiny 2021/ Obor humanitní (SŠ): Eva Mária Spekhorstová

Děkujeme za výbornou reprezentaci školy.



Eva Mária Spekhorstová, druhá zleva

Předmětové komise uvádějí své úspěchy a nejzajímavější akce

Český jazyk a literatura

Hana Laštůvková

Školní rok 2020/2021 byl poznamenán především přípravou oslav 150. výročí gymnázia a dlouhou online výukou.

V rámci oslav výročí našeho gymnázia byl celý rok připravován almanach gymnázia, který by měl být svědectvím o historii i současnosti školy. Hlavním redaktorem a zároveň garantem oslav je Petr Benda. Na obsahu almanachu se podíleli téměř všichni kolegové za své komise. Podrobné medailonky významných osobností z řad absolventů a učitelů zpracoval Pavel Jindra. Shrnujícími články o životě naší školy za posledních 25 let přispěly paní ředitelka Alice Burešová a paní zástupkyně Lenka Chybová.

Uspořádali jsme také literární soutěž s názvem Na vlnách GTR. Zájem ze strany žáků byl překvapivě velký. Řada textů měla vysokou úroveň, proto jsme se rozhodli vydat sborník nejzajímavějších soutěžních prací. Soutěž organizovaly a práce vyhodnotily Simona Bernátová, Hana Laštůvková a Lenka Mahelová.

Žáci 1. A a 6. G uskutečnili rozhovory s našimi absolventy. Museli je vyhledat, zkontaktovat, připravit otázky, zpracovat odpovědi.

Naše komise vydala tematický časopis Zvonek zaměřený na prezentaci práce komise českého jazyka především za posledních 25 let. Následovaly stejně zaměřené Zvonky za ostatní komise.

Školní i okresní kolo Olympiády z českého jazyka proběhlo v online prostředí. Po úspěších v okresním kole postoupili do krajského kola tři naši studenti, nejlepšího umístění dosáhla Vendula Jirovská (3. místo). Úkoly České lingvistické olympiády řešili studenti ve svém volném čase. Do regionálního kola v Praze se probojovali Martin Nováček a Teodor Urban. V soutěži DDM Třebíč obsadili naši žáci 1. místo (Lenka Mašterová) a dvě druhá místa ve dvou kategoriích (Vojtěch Fila, Jan Pánek).

Cvičné přijímací zkoušky tentokrát proběhly formou instruktážních videí pro zájemce o studium na naší škole.

Exkurze studentů 4. ročníku do Prahy bohužel nemohly být kvůli pandemii uskutečněny. Naopak žáci druhého ročníku se na konci školního roku zúčastnili tradiční literárně-biologické exkurze do východních Čech.

Maturita z českého jazyka proběhla bez písemné (slohové) práce. Společná („státní“) maturita z českého jazyka tedy měla pouze formu didaktického testu připraveného společností Cermat. Hodnocena byla pouze formulací „uspěl(a)/neuspěl(a)“. Všichni naši maturanti didaktický test z českého jazyka zvládli. Ústní zkouška proběhla tentokrát jako profilová („školní“) část maturity. Rozhodli jsme se prozatím ústní zkoušení ponechat v původní formě, pouze s kosmetickými změnami.

Tento školní rok ukončila svoji pedagogickou činnost na našem gymnáziu kolegyně **Dana Pelánová**. Učila zde 37 let, z toho 30 let vedla školní knihovnu, prosadila a organizovala exkurze z dějepisu i českého jazyka, zájezdy pro žáky i kolegy. Za její nasazení a dlouholetou pedagogickou práci jí děkujeme.

Anglický jazyk

Hana Krausová

Další školní rok poznamenaný pandemií a s ním spojené distanční vzdělávání samozřejmě ovlivnilo i výuku anglického jazyka. Největší starost jsme měli o žáky prvních ročníků a maturanty. Ti se navíc museli během roku popasovat s nečekanými změnami, které se bezprostředně týkaly maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Vyučující maturitních ročníků byli nuceni pružně reagovat na úpravy maturitní vyhlášky, které si MŠMT připravilo. V půli října byly oznámeny změny týkající se koncepce společné části maturit z cizího jazyka. Cermat připravil didaktický test, který se skládal z poslechu a čtení s porozuměním. Tento test byl vyhodnocen jako „uspěl/neuspěl“ a ohodnocen procentuálně. Písemný projev se stal součástí profilové zkoušky. Všichni studenti, kteří skládají maturitní zkoušku z cizího jazyka, tak musí od letošního školního roku podstoupit písemnou část a část ústní. Během školního roku se vzhledem k epidemiologické situaci scénář maturit upravoval. Nejprve byl prodloužen čas splnění didaktického testu, poté se posouval termín konání testu, následně se písemná část zrušila úplně a nakonec dostali studenti možnost se rozhodnout, zda vůbec budou ústní část zkoušky vykonávat.

Přestože jsme značnou část školního roku strávili doma, podařilo se zorganizovat několik soutěží a projektů z anglického jazyka. O konverzační soutěž mělo zájem poměrně hodně studentů, i když školní kolo probíhalo on-line. Musím poděkovat všem kolegům, kteří se na přípravách olympiády podíleli. První místo v kategorii I.B obsadila Natálie Jochová (2. G), v kategorii III.A vyhrál a do okresního kola postoupil Nikolas Bobrovský (6. G). Velká gratulace patří Elišce Drbálkové (4. G), která sice nevyhrála školní kolo (v kat. IIB vyhrála Anna Marie Zímová ze 3. G), ale z okresního kola postoupila do krajského, kde byla také nejúspěšnější. Reprezentovala tak naši školu v kole celostátním, kde skončila na 8. místě.

Další soutěž, která se naši studenti mohli zúčastnit, byla překladatelská soutěž Juvenes Translatores – české kolo. Do celostátního kola byly poslány překlady studentek z 5. G, Kláry Klímové a Marie Anny Fejtové. Tato soutěž má i evropskou větev. Přihlášená škola musí být vylosována, což se letos podařilo. Podmínkou účasti byl rok narození – 2003. Této příležitosti se chopili Eva Mužíková (2. A), Lukáš Dokulil (2. A) a Lukáš Kubala (3. C). Studenti museli text přeložit do 120 minut, k práci mohli použít jen papírový překladový slovník. Pro zájemce o translatologii organizátoři soutěže připravili on-line setkání s překladateli z různých jazyků – polštiny, portugalské nebo italské.

V prvním ročníku proběhlo on-line setkání s korejskými studenty v rámci projektu P-Tech. Jednalo se o jednorázový videohovor. Studenti si připravili prezentaci, v níž představili naši školu, vzdělávací systém, popsali běžný školní den před začátkem pandemické situace, zmínili také exkurze a projekty. Vytvořili virtuální prohlídku školy a učeben. Naši studenti se dozvěděli o korejských prázdninách, mimoškolních aktivitách a projektech. Na konci setkání proběhla volná diskuze. I když komunikace v angličtině nebyla vždy kvůli přízvuku jednoduchá, studenti měli ojedinělou možnost porovnat životní styl asijské země a aktivně využít znalosti anglického jazyka.

Během distanční výuky studenti vytvářeli různorodé prezentace, nahrávali rozhovory, natáčeli videa nebo vedli diskuzi v rámci synchronních hodin. Naše učebnice mají i on-line verzi, takže bylo možné knihu sdílet na obrazovce, ukazovat správné řešení, pouštět poslechová cvičení apod. Po návratu do lavic jsme byli mile překvapeni, že i díky sledování různých seriálů, na které měli studenti bezesporu více času než obvykle, se některým obohatila slovní zásoba, zlepšilo porozumění a třeba i získali přirozenější přízvuk.

V neposlední řadě musíme zmínit obměnu členů naší komise. V pololetí odešel kolega Miroslav Ježek na rodičovskou dovolenou. S několika hodinami nám vypomohla Hana Šilhanová. I ve školním roce 2021/2022 je nám cennou posilou rodilý mluvčí Julian Goodwin, který přikládá několik svých postřehů.

In at the deep end

(My experience of teaching during the pandemic.)

Julian Goodwin

It has been a year that no-one could have predicted; it has changed our habits of daily life and impacted into almost all areas of society. As teachers we have all had to face a new way of working. The on-line lesson.

I had come across on-line teaching before, I have been teaching English in the private sector for over 25 years now and seen the impact technology has had in the classroom, especially the rise of the Internet and how that has been incorporated into the classroom.

I joined Gymnasium in September last year a week or so later after school had started... September and October were fine, slowly getting to know the students, I am terrible with remembering names. I am used to much smaller classes, 8-10 people normally. It was a struggle for me to remember everyone's name and I think it is important to establish some kind of rapport or social connection with everyone.

Another issue for me was the physical size of the classrooms. As I mentioned I am used to small classes of 8–10 people in much smaller rooms. I also like to walk around the class, monitor, talk to people, make sure that the students understand their tasks and I can deal with individual questions and problems if they come up. Each teacher has their own methods and I think that the first few weeks at school are a period of adjustment for both students and teachers. They/we need to get to know each other. It is a necessary process.

Autumn passed by and we went into lockdown. No school. On-line lessons.

At first, I was not so worried. I had done Skype lessons, what could be different, right?

The Teams program was something new to me and it took a while to work out what to do with it. I do not think I am so bad with computers, but some of it was confusing. It is maybe an age thing! Young people today have been brought up with technology, it is so natural for them.

„Hello, good morning. How are you today?” ...silence. Nothing. Is my microphone on? Can they hear me? Why can't I see them? What is happening? Am I doing something wrong? “Hello, is there anyone there?! Sound familiar?

I think all of us had similar experiences last year. We are just not used to teaching this way.

Students generally understand what they are expected to do. In their final year they're nervous about their exams and have other things to think about such as university entrance tests etc. Your role as a teacher sometimes often involves counselling, reassuring them, pointing out what they need to focus on and understanding that is a difficult time for them. So, we get through the year. Students pass their exams and we go on to the next year and new challenges. It is what we do. We teach. It is not always easy, this past year especially, but we are good at adapting. It is all experience after all.

I am returning this year with three classes. Looking forward to it. Hopefully, it will be in a classroom and not in front of a screen, but if it is I think we are all a little bit more ready for it than we were before.

Here's to another successful year. Thanks for the warm welcome.

Němčina, ruština a francouzština

Dana Murárová

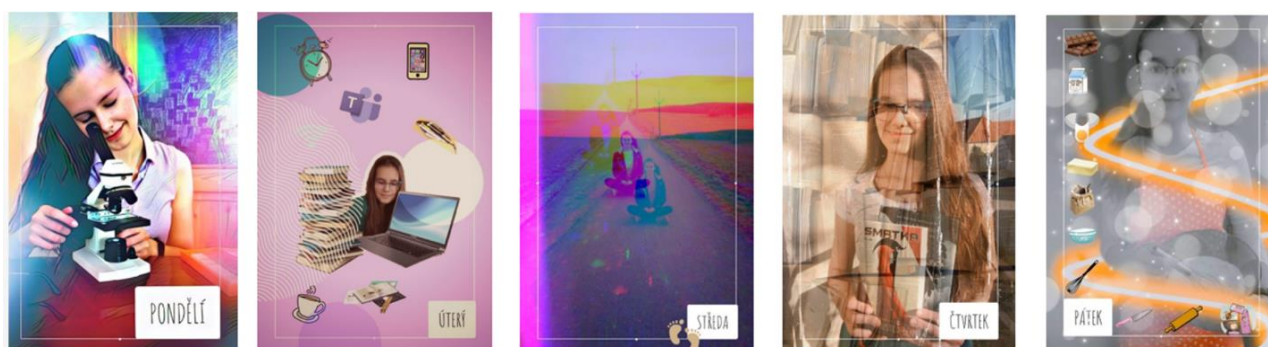
Začátek školního roku 2020 /2021 jsme očekávali všichni s napětím, jak se bude vyvíjet covidová pandemie a jaké změny nás čekají. Situace se během září bohužel natolik zhoršila, že jsme od října znovu museli zasednout před počítače a se studenty jsme se opět začali setkávat v online prostředí. Na jedné straně jsme již vstupovali do známého prostředí platformy TEAMS, na druhé straně jsme tušili, že tentokrát to bude na dlouhé měsíce.

V cizích jazycích jsme většinou učili synchronně polovinu týdenního úvazku a v tzv. asynchronních hodinách si pak žáci vypracovávali zadané úkoly a chystali prezentace. Někteří vyučující upřednostnili práci s učebnicemi, jiní si sami vytvářeli materiály nebo využívali nabídku různých webových portálů. Po celou dobu jsme se snažili připravovat takové aktivity, při nichž žáci co možná nejvíce komunikují a rozvíjejí tak svoje řečové dovednosti. Stejně jako v uplynulých letech pokračovala i letos formou kroužku výuka latiny.

Celý školní rok byl ve znamení přípravy oslav 150. výročí založení gymnázia. Ve spolupráci s předmětovou komisí anglického jazyka jsme vydali jedno číslo časopisu Zvonek, jež prezentuje naši činnost za uplynulých 25 let, a podíleli se na vzniku materiálů do almanachu gymnázia.

Tradičně pořádané konverzační soutěže byly také přesunuty do online prostředí. Školní a okresní kola proběhla úspěšně, avšak některá krajská či celostátní kola byla kvůli covidovým opatřením zrušena. Nejvýraznějšího úspěchu v cizích jazycích dosáhla Klára Svobodová, která zvítězila ve francouzštině v krajském kole kategorie SŠI a v celostátním vybojovala krásné 4. místo. V téže kategorii byl Lukáš Kubala třetí v kraji, na druhém místě se v kategorii SŠII umístila Erika Slámová. Za němčinu se na 3. místě v okresním kole v kategorii IIB umístil Václav Fila, v kategorii IIIA obsadila Lada Vrzáková 2. místo. Vyšší kola této soutěže nebyla letos organizována. Na 2. místě v krajském kole olympiády z ruštiny skončil v kategorii SŠI Ondřej Holčák a stejné místo obsadil v kategorii SŠII Jan Patočka.

Ruštináři se zúčastnili akce Podzim ve verších a ocenění zde získal Jan Václavek. Studenti 2. G se zapojili do spolupráce s německým gymnáziem ve Wilsdruffu. Nahráli podcasty, ve kterých představili sami sebe, a před Velikonocemi si vzájemně poslali velikonoční přání.



Anna Bobková (1. B) – Obrazový deník 2021

Komise společenských věd

Pavel Jindra

Výuka předmětů byla i v tomto školním roce výrazně poznamenána koronavirovou pandemií, takže dvě třetiny školního roku byly opět ve znamení distanční výuky. Až na výjimky se podařilo vyučujícím v rámci daných možností probrat učivo. Snad jako kuriozitu lze pro budoucího čtenáře těchto řádků v dalších letech uvést, že v hodinách hudební výchovy se nesmělo zpívat... Ve ztížených podmínkách se uskutečnily také některé plánované exkurze: pro 3. G Brno, pro 4. G Praha, pro vyšší gymnázium jen Náchodsko v 2. a 3. ročníku (zde jako náhradní termín za předešlý školní rok). V soutěžích nejvýrazněji uspěl v celostátním kole SOČ 16 – dějepis Miloš Hruza, který se zde umístil na krásném 6. místě.

Na konci školního roku ukončila aktivní službu kolegyně **Mgr. Dana Pelánová** (ČJ–RJ–D), dlouholetá členka naší komise, která se pravidelně, neúnavně a obětavě starala o knihovnu, dějepisnou nástěnku a především exkurze jak pro studenty, tak i kolegy. Přejeme jí jen příjemné vzpomínky a zasloužený odpočinek.



Marek Focher (1. C) – Třebíčský motiv, fotografie



Natálie Bendová (5. G) – Třebíčský motiv, fotografie

Pangea 2021

Natálie Jochová, 2. G

Letos jsem se stejně jako v několika předchozích letech přihlásila do matematické soutěže Pangea. Okresní část soutěže proběhla online kvůli epidemiologickým opatřením. Navzdory očekáváním se mi dařilo a postoupila jsem do dalšího kola.



Natálie Jochová (2. G)

V osudný den 18. června 2021 jsem s rodiči vyrazila do Prahy. Po zdolání kupodivu průjezdné dálnice D1 jsme stanuli před Novou budovou Národního muzea. Uvnitř nás přivítali milí organizátoři, vyzvedla jsem si arch pro odpovědi a našla si místo v bývalém kongresovém sále.

Vše započalo v 9.30 zahájením a proslovem. Následovaly instrukce pro vyplnění testů a rozdání souborů otázek. Pak už jen stačilo pohrát si s čísly, obaly na versatilký, dlaždicemi a dřevěnými hranoly. Po hodině přemýšlení si soutěžící dopřáli zaslouženého odpočinku, oběda a časopisů ABC zdarma. Pro kolemjdoucí muselo být zajímavé sledovat asi 60 lidí sedících před muzeem a mluvících záhadnou řečí matematiky o tom, jak je zrovna napadlo jednoduché řešení jedné z otázek.

Druhou část programu tvořily besedy s významnými osobnostmi, a to s Martinem Řezníčkem, Evou Ždímalovou a Alenou Šolcovou. Zajímaví lidé měli nám posluchačům co říci a předat. Na konci byl věnován prostor pro naše dotazy.

Po skončení besed jsme byli všichni napnutí. Vyhlašování probíhalo po kategoriích, vždy první tři byli vyzváni na pódium a obdrželi hodnotné ceny. Čím více se blížila moje kategorie, tím více jsem doufala v úspěch. Moje naděje vyhasla, když mé jméno nezaznělo. Po závěrečném fotografování vítězů jsme byli propuštěni. S rodiči jsme se ještě prošli po Karlově mostě, kolem orloje a pak vyrazili domů.

Po pár dnech jsem se dozvěděla, že jsem se umístila na 5. místě, což potěšilo nejen mě, ale i rodiče a prarodiče. A co mi tento zážitek dal? Zkušenosti a taky jsem ochutnala výborný trdelník.

Robotrip – Tulák po parku. Zpráva o soutěži robotů

Dominik Dvořák a Tomáš Kolář, 5. G

Brzy ráno 19. června 2021 jsme vyrazili vlakem z Třebíče do Brna a poté pokračovali do Olomouce, abychom se zúčastnili soutěže Robotrip – Tulák po parku. Jednalo se o soutěž v oblasti robotiky a organizovala ji Fakulta informatiky Univerzity Palackého. Cílem soutěžících bylo v co nejkratším čase projet stanovenou trasu s robotem, kterého si předem sami sestrojili (např. z Lega) a předem vyzkoušeli, aby splňoval zadaná kritéria.

Soutěž se konala v Bezručových sadech. Každý tým soutěžících měl ke splnění úkolu vyměřeny přesně tři pokusy.

Po úvodní registraci jsme si vyzkoušeli vyměřenou dráhu nanečisto a poté jsme už zahájili náš první oficiální pokus. V náročnějším terénu bohužel náš lego robot nevybral zatáčku, a tak jsme museli naše snažení přerušit.

Nevzdali jsme se a po několika úpravách v kódu jsme se odhodlali k druhému oficiálnímu pokusu. Cesta probíhala zpočátku hladce, ale neradovali jsme se dlouho: robot se nám v polovině cesty přehřál. I tento pokus tedy skončil neslavně.

Nakonec nám nezbývalo než doufat v úspěch posledního pokusu. Zapnuli jsme robota a vyrazili na cestu. Robot tentokrát jel hladce, ale cesta byla poměrně dlouhá a v nás narůstala nervozita – vyjde to tentokrát? Před menším stoupáním jsme ještě pro jistotu vyměnili baterie. U cíle jsme napětím už téměř nedýchali. Oddechli jsme si až v okamžiku, kdy náš robot projel cílovou páskou. Čekání na závěrečné vyhlášení bylo nekonečné, ale my jsme si ho krátili opékáním špekáčků.

Konečně jsme se dočkali. Vyhlášení výsledků. Když jsme uslyšeli naše jména u vyhlášení třetího místa, ani jsme tomu nemohli uvěřit! Naše radost byla veliká a po obdržení mnoha gratulací a cen jsme se těšili, až tuto radostnou zprávu oznámíme doma.

Účast v soutěži byla pro nás velkým povzbuzením a motivací k tomu, abychom se příště podobné akce zúčastnili zase.



Tomáš Kolář, Dominik Dvořák (5. G)

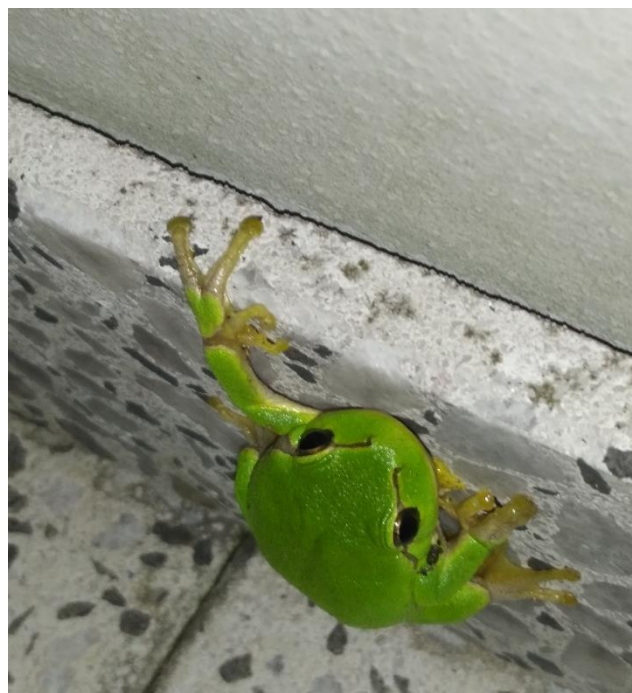
Biologie – chemie – zeměpis

Kamila Vlasáková

Přírodovědné předměty patří na našem gymnáziu k velmi oblíbeným. Projevuje se to zájmem o semináře a olympiády, ve kterých naši studenti dosahují vynikajících výsledků. I když olympiády probíhaly pouze v on-line prostředí, naši studenti dosáhli výborných výsledků v krajských i národních kolech.

I přes komplikace distanční výuky se podařilo zrealizovat školní kolo Biologické olympiády včetně poznávání organismů a laboratorních úloh. Všechny části Biologické olympiády se odehrály v prostředí MS Teams. Za NG v kategorii D zvítězila Natálie Jochová z 2. G, v kategorii C zvítězila Karolína Holčáková ze 3. G. Žáci vyššího gymnázia soutěžili v kategorii B, kde zvítězil Adam Dobrovolný z 6. G a v kategorii A, kde se o první a druhé místo dělí Josef Nováček z 2. C a Veronika Dvořáková z 8. G. V krajských kolech se Natálie Jochová umístila na 7. místě, Josef Nováček na 7. místě a Veronika Dvořáková na 2. místě. (*Karolína Havlínová*)

Ve školním roce 2020/2021 navzdory Covidu 19 se podařilo uspořádat 57. ročník chemické olympiády distanční formou. Takto proběhla jak školní tak národní kola, včetně praktické části chemické olympiády. Největší úspěch zaznamenali dva studenti, Martin Nováček (student třetího ročníku) a Jiří Zikmund (student čtvrtého ročníku), kteří se na základě výborných výsledků v krajském kole chemické olympiády posunuli až do národního kola, kterého se celkem zúčastnilo 61 studentů, kteří museli prokázat znalosti z chemie anorganické, organické, fyzikální a z biochemie. Martin Nováček se v národním kole umístil na 25. místě a Jiří Zikmund skončil 37. Naši studenti dokázali, že mohou plně konkurovat studentům z ostatních krajů naší republiky.



Barbora Zdarsová (2.G), Miniživot, fotografie

Velkým úspěchem komise byla i zeměpisná soutěž „S Vysočinou do Evropy“, ve které student 8.G Matěj Cícha získal 2. místo z počtu 289 účastníků z 20 středních škol a gymnázií. Bohužel jsme přišli o akce, které byly naplánované, ale z důvodu epidemiologické situace se neuskutečnily. Ale na druhé straně bylo pozitivní to, že po maturitních zkouškách jsme zrealizovali literárně-biologické exkurze pro všechny třídy 2. ročníku na Náchodsko. Studenti si zopakovali v praxi teoreticky nabyté informace a tato akce měla význam i sociální – ke sblížení kolektivu. Určitě si všichni budeme rok 2021 pamatovat a konečně již věříme, že se v příštím roce vrátíme naplno k plánovaným přírodovědným exkurzím.

Nejzajímavější události v rámci tělesné výchovy

Josef Vomela

Sportovně-turistický kurz 2020

Ve dnech 21.–25. 9. 2020 se uskutečnil tradiční sportovně-turistický kurz pro třetí ročník organizovaný komisí TV. Vzhledem ke koronavirové pandemii letos nebylo možné vycestovat do Itálie, a tak bylo nutné hledat alternativu v tuzemsku. Ta byla nakonec nalezena v krásném prostředí České Kanady ve výcvikovém středisku Univerzity Karlovy u rybníka Osika. A ukázalo se, že to byla velmi dobrá volba, neboť areál UK má pro podobné akce vynikající zázemí. Mohlo se tak naplno věnovat volejbalu, basketbalu, beachvolejbalu či nohejbalu na kurtech rozmístěných po celém rozsáhlém areálu, netradičním sportům, jako je diskolf, ale i kanoistice na přilehlém rybníku.

Česká Kanada vyniká nedotčenou přírodou, a tak jednou z aktivit byla i cykloturistika do lůna tohoto zajímavého kraje. Díky výjezdům na kole si někteří studenti sice sáhli na dno svých fyzických sil, ale zároveň spatřili nejzajímavější pasáže České Kanady: hrad Landštejn, úzkokolejku či bizoní farmu u Rožnova.

Dalšími turistickými cíli byl kostel Nejsvětější Trojice v přilehlé osadě Klášter, kde na studenty čekala atraktivní prohlídka rozsáhlé krypty kostela se svíčkami v rukou, dále malebné městečko Slavonice a městská památková rezervace v Jindřichově Hradci.

Vyvrcholením kurzu byly tradičně mezitřídní turnaje v basketbalu, volejbalu, diskolfu, triatlonu, jízdě pomalosti na bicyklu a sprinterské štafetě. Všechny třídy do turnaje nastoupily s náležitou vervou, úsilí vložili nejen do sportování, ale i do hurónského povzbuzování, které přispělo ke skvělé atmosféře soutěží, z nichž nakonec nejlépe vyšla třída 3. C.

Nechyběl ani volejbalový zápas výběru studentů a učitelů, v němž nakonec zvítězily nejen zkušenosti pedagogů, ale především útočná síla pana doktora Kvapila, který nejenže po celou dobu bděl nad zdravím studentů, ale předal jim i zkušenosti s první pomocí ze své bohaté záchranářské praxe.

Celý kurz proběhl v přátelské atmosféře, již podtrhlo i krásné slunečné počasí lákající ke koupání. Večerní posezení u ohně s kytarou pak pomohlo zpečetit nová přátelství, stmelit kolektiv a snad i jednou vyvolat příjemnou vzpomínku na léta strávená na třebíčském gymnáziu...



Úspěchy našich studentů mimo školní sport

Mistrovství republiky ve vícebojích

O víkendu 5.–6. 6. 2021 se v Třebíči uskutečnilo mistrovství ČR v atletických vícebojích. Probojovali se na ně tři naši studenti, přičemž mimořádného úspěchu dosáhl Adam Havlíček, který se stal mistrem republiky v desetiboji dorostenců, navíc v této disciplíně překonal krajský rekord. Adamův výkon byl výjimečný i tím, že jeho hodnota splňovala nominační kritérium k účasti na mistrovství Evropy dorostenců, které se však bohužel vzhledem k pandemii koronaviru neuskutečnilo. Skvělého úspěchu dosáhla i Kristýna Všečeková - v kategorii juniorek vybojovala 4. místo. Na 14. místě mezi dorostenkami skončila ještě Denisa Zahrádková, která potěšila zejména zlepšením v hodu oštěpem.



*Adam Havlíček (2. B),
první zleva*

Mistrovství republiky dorostu a juniorů v atletice

Obrovský úspěch našich studentů znamenal MČR v atletice, které se konalo o víkendu 19.–20. 6. 2021 v Kladně: Ondra Veselý 2. příčka na 400 překážek ve fantastickém čase, kterým se nominoval na mistrovství Evropy juniorů v estonském Tallinu. Denisa Zahrádková 3. příčka v hodu oštěpem, na 2. místě doběhla štafeta juniorů na 4 x 400 m, kde z našeho gymnázia běželi Ondřej Veselý, Kryštof Průša a Adam Trojan. Výborně reprezentovali i Adam Havlíček, Kristýna Všečeková, Aneta Kuhwegová.

Mistrovství republiky v duatlonu

Na MČR v duatlonu (kombinace běh, kolo, běh), které proběhlo v září ve východočeském Žamberku, získali studenti naší školy dvě medaile. Matěj Března (4. G) v kategorii starších žáků získal stříbrnou medaili a v kategorii dorostenců Adam Trojan (6. G) vybojoval medaili bronzovou.

Běh pro Paměť národa

Kvůli nejisté situaci se loňský Běh pro Paměť národa konal po celé republice „online“ formou. Během května bylo možné pomocí aplikací v chytrých mobilech či hodinkách poměřit výkony s ostatními běžci. Díky takto zaznamenaným kilometrům nahraným do registračního systému jsme se poměřovali s jinými školami v republice. Výsledkem byl pamětní list s celkovým záznamem 874 kilometrů naběhaných našimi studenty, díky kterým sponzoři přispěli do fondu Paměti národa.

Anketa sportovec Třebíče za rok 2020

Nejlepší sportovce Třebíče za rok 2020 najdete na našem gymnáziu

Město Třebíč vyhlásilo již 51. ročník ankety o nejlepšího sportovce Třebíče (dříve Třebíčska). A nás může těšit, že sportovci z Gymnázia Třebíč obsadili skoro všechna umístění v hlavních kategoriích ankety.

Sportovcem Třebíče se stal desetibojař Adam Havlíček (student 2. B). Druhé místo obsadil Ondřej Veselý (7. G) a třetí místo loňský maturant Tadeáš Janík. V kategorii družstev dospělých vyhráli atleti Spartaku Třebíč, kde početnou část týmu tvoří právě naši studenti. V Kategorii mládeže zvítězil rovněž atlet, vytrvalec Vilém Vostal (1. C), druhé místo obsadil triatlonista Matěj Března (4. G). Mladí triatlonisté, kde kromě Matěje závodí i Jakub Auf (1. A), zvítězili v kategorii mládežnických kolektivů.

Adam Havlíček je již druhým studentem naší školy, kterému se ještě za aktivního studia podařilo v anketě zvítězit. Navázal tak na vítězství triatlonistky Radky Březnové v roce 2017.



Adam Havlíček (2. B), foto: www.trebic.cz

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2020/2021 neproběhlo ve škole žádné šetření České školní inspekce na místě.

X. Zpráva o hospodaření Gymnázia Třebíč za kalendářní rok 2020

Bronislava Tesáková

Gymnázium Třebíč je příspěvkovou organizací Kraje Vysočina, která dostává 100% příspěvek na provoz od svého zřizovatele.

Ten v roce 2020 činí celkem **4 474 000,00 Kč**, škole je zasílán v pravidelných měsíčních rovnoměrně rozložených splátkách.

Dalšími získanými finančními prostředky od zřizovatele jsou:

76 000,00 Kč na financování francouzského lektora (UZ 00 324)

5 412,00 Kč na financování mzdových nákladů na vedení kroužků (UZ 00 326)

9 800,00 Kč na odměny pedagogů za nostrifikační zkoušky (UZ 00 302)

13 580,00 Kč na odměny pro aktivní pedagogy v rámci distanční výuky (UZ 00 324).

K 31. 12. 2020 je z přímých nákladů na vzdělávání poskytnutých z MŠMT (UZ 33 353) čerpáno celkem **42 765 290,00 Kč**. Jedná se o prostředky na platy, odvody a náklady spojené s pracovněprávními vztahy.

Další dotace z MŠMT jsou:

„Excelence středních škol“ (UZ 33 038):

161 755,00 Kč

„Šablony pro SŠ II“ a „Učíme se ze života pro život“ (UZ 33 063): **943 410,21 Kč (čerpání)**

Všechny získané dotace a příspěvky jsou vyčerpány ze 100 % kromě dotací poskytnutých na více let (Šablony pro SŠ II a Učíme se ze života pro život).

Ostatní výnosy se týkají především příjmů z pronájmu tělocvičen, pronájmu prostor vrátnice – umístění bufetu a pronájmu střechy školy – instalované antény společnosti Vodafone Czech Republic a. s. v celkové výši **137 574,00 Kč** (účet 603). Tyto příjmy jsou v roce 2020 nižší z důvodu částečného uzavření školy (pandemie covidu-19).

Dalším významným výnosem je příjem za reklamu a propagaci skupiny ČEZ, a to ve výši **101 000,00 Kč** (účet 602).

Z finančních fondů byl v roce 2020 čerpán fond FKSP ve výši **14 890,60 Kč** na nákup majetku (lednice, mikrovlnná trouba, rychlovarná konvice), a rezervní fond ve výši **1 142,00 Kč** (předplatné časopisu do výuky německého jazyka).

Daňová úspora za rok 2019 ve výši **39 233,00 Kč** byla použita na částečnou úhradu bloků šatních skříněk (snížení podrozvahového účtu 994/0019).

Škola se snaží využít veškeré poskytnuté prostředky hospodárně, účelně, časově rovnoměrně a v souladu s finančním plánem schváleným zřizovatelem.

Škola nemá žádné pohledávky, které by byly předmětem vymáhání a u veškerých závazků se maximálně snaží o jejich úhradu do stanovené lhůty splatnosti.

Hospodářský výsledek (HV) za rok 2020 činí **38 149,50 Kč**.

Plnění závazných ukazatelů a hospodářský výsledek za rok 2020 (údaje v Kč)

Ukazatel	Rozpočet na rok 2020	Skutečnost za rok 2020	Skutečnost za rok 2019	Index <u>2020</u> <u>2019</u>
	1	2	5	6=2/5*100
Dotace (transfery) celkem	48 966 615,21	48 966 615,21	43 098 907,97	113,61
z toho: – příspěvek na vlastní činnost	4 502 792,00	4 502 792,00	3 816 441,79	117,98
– účelové příspěvky celkem	44 463 823,21	44 463 823,21	39 282 466,18	113,19
v tom: přímé náklady	42 765 290,00	42 765 290,00	36 404 662,00	117,47
UZ 00 324 Francouzský lektor	76 000,00	76 000,00	67 200,00	113,10
UZ 33 038 Excellence SŠ	161 755,00	161 755,00	202 946,00	79,70
UZ 33 063 Šablony pro SŠ, Ze života pro život	943 410,21	943 410,21	949 955,18	99,31
UZ 33 065 Excellence ZŠ (nižší stupeň gym.)	0,00	0,00	58 720,00	0,00
UZ 33 076 Dofin.mezikraj. rozdílů v platech	0,00	0,00	1 081 615,00	0,00
Rozpouštění účtu 403	517 368,00	517 368,00	517 368,00	100,00
Zúčtování čas. rozlišení invest. transferu	0,00	0,00	0,00	0,00
Přijaté prostředky na provoz ze zahraničí	0,00	0,00	0,00	0,00
Odvod z provozu	0,00	0,00	0,00	0,00
Investiční dotace z rozpočtu kraje	0,00	0,00	50 000,00	0,00
Investiční dotace ze státního rozpočtu	0,00	0,00	0,00	0,00
Odvod z fondu investic do rozpočtu kraje	817 000,00	1 037 000,00	1 228 000,00	84,45
Odvod za porušení rozpočtové kázně	0,00	0,00	2 574,00	0,00
Usměrňování prostředků na platy a odměny za prac. pohotovost	30 682 175	30 922 830	27 054 776,00	114,30
Výsledek hospodaření celkem	38 149,50	38 149,50	2 495,66	1 528,63
z toho: z hlavní činnosti	38 149,50	38 149,50	2 495,66	1 528,63
z doplňkové činnosti	0,00	0,00	0,00	0,00

Z tabulky vyplývá, že poskytnuté finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání a na provozní výdaje jsou v roce 2020 vyšší než v roce 2019. V příspěvku přímých nákladů na vzdělávání se promítá zejména navýšení platových tarifů pedagogických zaměstnanců školy.

**Věcný rozpis použití provozních prostředků
k úhradě přímých ostatních neinvestičních výdajů ONIV (údaje v Kč)**

Ukazatel	skutečnost 2020 celkem	z toho	
		z dotace přímých ONIV (MŠMT)	z provozních prostředků
Ostatní přímé neinvestiční výdaje:	1 196 393,00	579 599,00	616 794,00
z toho:	x	x	x
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky	551 903,00	70 510,00	481 393,00
služby školení a vzdělávání	69 134,00	44 314,00	24 820,00
další výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů (512)	160 965,00	160 965,00	0,00
ostatní – jmenovitě	x	x	x
odměny se státní maturitou, stipendia (549)	47 382,00	21 710,00	25 672,00
stravování zaměstnanců, ošatné, opotřebení, ostatní ONIV (527, 528)	45 173,00	40 212,00	4 961,00
náklady z DDHM (558) – učební pomůcky	321 836,00	241 888,00	79 948,00



Filip Brada (6. G) – Obrazový deník 2021

XI. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

XII. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Gymnázium Třebíč neposkytuje žádné služby dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

XIII. Školou realizované projekty

Alice Burešová, Lenka Chybová

ŠABLONY II – GYMNÁZIUM TŘEBÍČ

Program: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Výzva: Výzva č. 02_18_065 – Šablony pro SŠ a VOŠ II (výzva pro méně rozvinuté regiony)

Cíl projektu

Podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů v oblastech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, výuka cizích jazyků, polytechnické vzdělávání a osobnostně sociální rozvoj. Podpora ICT dovedností pedagogů a sdílení zkušeností formou tandemové výuky. Zlepšení klima ve třídách zaměstnáním psychologa. Podpora inkluze mimořádně nadaných žáků. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování. Zavádění CLIL do výuky.

Zaměření projektových aktivit

Personální podpora

2.III/3 Školní psycholog

2.III/6 Školní kariérový poradce

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ

2.III/7 a – k Vzdělávání pedagogických pracovníků:

- a) čtenářská gramotnost
- b) matematická gramotnost
- c) cizí jazyky
- d) osobnostně sociální rozvoj
- f) výchova k podnikavosti
- g) kariérové poradenství
- i) polytechnické vzdělávání

2.III/9 Vzájemná spolupráce pedagogů

2.III/11 Tandemová výuka na SŠ

2.III/12 CLIL ve výuce na SŠ

2.III/15 Zapojení odborníka z praxe do výuky

2.III/16 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů

Aktivity rozvíjející ICT

2.III/17 Zapojení ICT technika do výuky v SŠ

2.III/18 Využití ICT ve vzdělávání

Extrakurikulární rozvojové aktivity SŠ

2.III/19 Klub pro žáky SŠ

2.III/20 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

2.III/21 Projektový den ve škole

2.III/22 Projektový den mimo školu

Očekávané výsledky projektu

Zvýšení kompetencí pedagogů v podpoře čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a výuce cizích jazyků. Zlepšení ICT dovedností pedagogů a zvýšení využití ICT ve výuce. Prohloubení profesních znalostí pedagogů formou stáží na VŠ. Odborná pomoc žáků s problémy ve výuce. Zkvalitnění péče o mimořádně nadané žáky a zároveň také o žáky ohrožené školním neúspěchem. Zavedení prvků CLIL do výuky. Realizace projektových dní.

UČÍME SE ZE ŽIVOTA PRO ŽIVOT II

Krajský projekt v rámci Implementace krajských akčních plánů II

Cíl projektu

Podpora rozvoje kompetencí a gramotností žáků a také podpora pedagogického týmu při modernizaci vzdělávacích metod. Vybraný tým pedagogických pracovníků bude více využívat aktivizační metody a bude se snažit přenést jazykové, ICT a čtenářské kompetence do výuky předmětů, kde tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí.

Aktivizační nástroje

- Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Polytechnické vzdělávání (technické, přírodovědné kompetence a EVVO)
- Kariérové vzdělávání (kompetence k utváření a řízení kariéry žáků) včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Transferové nástroje

- Jazykové kompetence v nejazykových předmětech
- ICT kompetence mimo oborový předmět informatika / práce s PC
- Čtenářská gramotnost mimo výuku ČJ
- Matematická gramotnost mimo výuku M

Zaměření projektových aktivit

Pořízení vybavení a softwarových aplikací pro realizaci projektových aktivit v oblasti polytechnické výchovy a rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě (např. měřicí sady a nástroje – Pasco/Vernier; polytechnické stavebnice – např. ARDUINO, OZOBOT; sady pro výuku EVVO; výukový software s využitím technologií 3D modelování, 3D tisku a virtuální reality, softwarové nástroje/webové aplikace pro rozvoj podnikavosti a manažerských dovedností, aplikace pro stříhání a úpravu videa; tablety a chytré telefony; webové aplikace/nástroje pro evaluaci

Očekávané výsledky projektu

Zapojení pedagogové získají zkušenosti ve využívání aktivizačních metod ve výuce. Díky vzájemné výměně zkušeností se zaváděním aktivizačních/transferových nástrojů do výuky s pedagogy ostatních zapojených škol si rozšíří vlastní portfolio učebních metod. Výuka bude bohatší o prvky CLIL, rozvíjení čtenářské gramotnosti a rozvoj IT dovedností předmětech, ve kterých se tyto aktivity běžně nepoužívají.

P-TECH

Výukový model P-TECH 9-14 je iniciativa vytvořená společností IBM, která připravuje mladé lidi na akademické, technické a profesní dovednosti potřebné pro práci v 21. století a další vzdělávání.

Skutečnou inovací modelu P-TECH je jeho komplexní zaměření na kariéru. Zástupci průmyslu jsou nedílnými partnery při rozvoji P-TECH škol. Jejich zapojení pomáhá studentům pochopit, jak jsou propojeny jejich práce v kurzu, zkušenosti v terénu a očekávání "reálného světa" na pracovišti. Tato spojení slouží jako motivátor a podpůrný mechanismus, který vede k většímu úspěchu studentů.

Cíl projektu

Propojit firmy se školami tak, aby studenti pochopili, jak funguje reálný svět na pracovišti, jaké dovednosti jim pomohou se uplatnit. V našem případě firmy I&C Energo a MANN+HUMMEL Service s.r.o., spolupracují se zaměstnanci školy a ostatními stranami s cílem vytvořit ucelený plán osnov kurzů a identifikují vysoce kvalitní projekty a učební témata, které mohou být začleněny do školního programu P-Tech.

Studenti získají akademické a profesní dovednosti potřebné k tomu, aby buď pokračovali ve vzdělávání na dalším stupni, nebo se zapojili do kariérního postupu v oblasti IT, zdravotnictví, pokročilé výroby a dalších konkurenčních oborů.

Zaměření projektových aktivit

Výuka je založená na projektech a zaměřuje se na problémy reálného světa a učí studenty, jak spolupracovat a řešit problémy. Studenti se učí, jak budovat konsensus a kompromisy, když vyvolávají nápady a zpětnou vazbu.

Studenti se účastní řady aktivit na pracovišti, včetně mentoringu, návštěv na pracovišti a placených stáží.

Témata: umělá inteligence, strojové učení chatbots, kybernetická bezpečnost, IoT, blockchain

3D tisk a jeho uplatnění na základních a středních školách

Škola je

Garance a zajištění zavádění 3D tisku na školu, zajištění spolupráce školy (aplikačního garanta) s řešitelským týmem TAČR, řízení metodiky zavádění 3D tisku na školu, koordinace pilotního ověřování a implementace 3D tisku na škole v rámci řešení projektu TAČR - TL03000425 s názvem 3D tisk a jeho uplatnění na základních a středních školách; v rozsahu max. 29hodin celkem s hodinovou sazbou 300,-Kč. Práce bude provedena v době od 1. 10. 2020 do 31. 12. 2020.



*Lenka Mašterová (2. B),
Čtenářka, kolorovaná kresba*

XIV. Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání

Spolupráce s vysokými školami

Byla navázána spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc (jsme zároveň její fakultní školou), Chemickou fakultou VUT Brno a Pedagogickou fakultou JČU České Budějovice. Pravidelně organizujeme přednášky vedené pedagogy těchto fakult, na kterých jsou žáci naší školy seznamováni s novinkami ve výzkumu. Žáci a pedagogové gymnázia Třebíč se účastní různých aktivit pořádaných fakultami.

Spolupráce se skupinou ČEZ

Gymnázium Třebíč je partnerskou školou skupiny ČEZ. Na základě smlouvy o vzájemné spolupráci se žáci naší školy pravidelně účastní soutěže „Jaderná maturita“, přednášek a exkurzí organizovaných skupinou ČEZ.

Rotary Club Třebíč

Na základě mnohaleté spolupráce s Rotary Clubem Třebíč každoročně umožňuje naše škola studium zahraničním studentům z celého světa. Roční pobyt těchto studentů na naší škole usnadňuje našim žákům poznání různých kulturních zvyklostí a pomáhá naplňovat cíle multikulturní výchovy.

Spolupráce s firmami okresu Třebíč

Gymnázium Třebíč navázalo spolupráci se dvěma firmami – MANN+HUMMEL Service, s. r. o. a Envinet – Nuvia Group. Pravidelně organizujeme do těchto firem exkurze pro žáky školy, aby se seznámili s jejich provozem a pracovními možnostmi, které tyto firmy nabízejí.



Markéta Vašíčková (1. B), Zimní krajina, fotografie

XV. Přílohy

Studenti ve školním roce 2020/2021

Mgr. Antonín Dvořák

1. G

Böhmová Andrea
Čermák Ivo
Čiháček Jakub
Čiháčková Tereza
Čurdová Stella
Chloupková Viktorie
Chmelíčková Pavlína
Irovský Milan
Kejdová Lucie
Klement Antonín
Kratochvíl Jonáš
Krechler Jakub
Kunst Jakub
Málek Kryštof
Matouš-Malbohan Petr
Matoušek Matouš
Pertová Janika
Poláček Vladimír
Rosa Alex
Rusman Stanislav
Svítil Mikuláš
Svoboda David
Šrutková Žaneta
Tomanová Kristýna
Velková Veronika
Vomela Tomáš
Zdarsová Barbora
Zelenková Klára
Zubák Sebastien

Mgr. Josef Vomela

2. G

Auer Jan
Bártlová Michaela
Brabenec Daniel
Brada Petr
Březková Ludmila
Března Štěpán
Dvořáková Barbora
Holík Jakub
Hradecký Adam
Hurdík Jan
Janečková Markéta

Jochová Natálie
Klusáček David
Kopřiva Tomáš
Krontorádová Sára
Kuchařová Adéla
Mühlhandel Matěj
Nguyenová Ta Phuong
Thanh
Pastuchová Kateřina
Petr Štěpán
Pohořilská Jana
Poláková Gabriela
Prokešová Kristýna
Růžicka Štěpán
Růžicková Viktorie
Charlotta
Sedlák Ondřej
Sobotková Eva
Spilka Lukáš
Střítecký Daniel
Trvaj Vojtěch

PaedDr. Jitka Svobodová

3. G

Dobešová Lilian
Dobrovolný Michal
Holčáková Karolína
Hrabovská Valentýna
Chovanec Otakar
Indrová Justýna
Klenka Vojtěch
Kostelníková Lucie
Krčálová Petra
Kvapil David
Madiová Marie
Manová Monika
Mrákota Marek
Mrózková Anežka
Neubert Bruno
Obrdlíková Michaela
Ramachová Michaela
Sarti Samuel
Smejkalová Linda
Smejkalová Sára
Svoboda Kryštof

Tůma Zdeněk
Vančura Jan
Vávrová Adéla
Vítek Martin
Vojtan Richard
Vomela Matěj
Vybíral Martin
Vymazalová Anna
Zimová Anna Marie
Zmátlová Markéta

Mgr. Jana Kratochvílová

4. G

Bártl Matěj
Března Matěj
Cejpková Lucie
Černý Jakub
Dobrovolný Jan
Drbálková Eliška
Dvořáková Karolína
Dvořáková Kateřina
Fejta Jakub Libor
Fila Václav
Fila Vojtěch
Fraňková Anna Marie
Hons Martin
Hruška Richard
Hruška Robert
Mastná Alice
Matzauerová Tereza
Nguyenová Ta Thao
Nguyen
Novák Vojta
Oborná Tereza
Ondráček Jakub Jan
Pokorný Vojtěch
Rosová Sofie
Šerý Filip
Toufarová Veronika
Trung Tran Hieu
Vostal Václav
Zimmermannová Nina
Zubák Samuel
Žižková Veronika

Mgr. Monika Vejmelková**1. A**

Auf Jakub
Bouda Čeněk
Buchalová Lucie
Dobešová Saskie
Drápelová Sára
Hanáková Valerie
Havlíček Dominik
Chudoba Jan
Jakoubek Jakub
Jandová Tina
Kantová Kristýna
Kružík Martin
Mandát Martin
Mareš Lukáš
Matějková Adéla
Mičková Natálie
Muzikářová Veronika
Polomská Alena
Popelková Sára
Stará Adéla
Stojaník Matyáš
Svoboda Michal
Ševiolová Lucie
Šimonová Adéla
Tichá Nicol
Vedralová Adéla
Záviška Jakub

Mgr. Šárka Pelikánová**1. B**

Bobková Anna
Cahová Kateřina
Frey Laura
Hekrlová Kristýna
Holeček Jakub
Hronovský Adam
Chodur Jáchym
Janák Vojtěch
Královský Richard
Krotký Adam Daniel
Lehká Monika
Malá Nina
Mašková Rozárie
Melicharová Natálie
Mičková Adéla
Mrázková Michaela

Navrátilová Eliška
Olivová Kateřina
Peroutková Natálie
Pisk Tomáš
Rohovská Linda
Roupcová Adéla
Řezaninová Nikola
Sejrek Martin
Šabatková Sára
Vašíčková Markéta
Vildomcová Dominika
Zmátlo Vojtěch

Mgr. Eva Mrózková**1. C**

Bačáková Michaela
Březka Vojtěch
Čermáková Lucie
Černá Sára
Fejtová Nikola
Focher Marek
Janíková Agáta
Kopečná Nikola
Kotačka Ctirad
Krška Filip
Kršková Vítězslava
Lagová Marcela
Manová Karolína
Matula Martin
Michálková Viktorie Nela
Neuvirtová Adriana
Procházka Petr
Smejkalová Marcela
Stehlíková Markéta
Šmahel Tomáš
Štorková Tereza
Tvarůžek Tomáš
Večeřová Simona
Velebová Ema
Vostal Vilém
Vrbka Tomáš
Vrbková Aneta
Zahrádková Denisa

Mgr. Petr Benda**5. G**

Bendová Natálie
Bulíček Lukáš
Caha Adam

Cícha Václav
Dvořák Dominik
Fejtová Marie Anna
Houzarová Julie
Chloupková Vendula
Janková Viktorie
Jelínek Jakub
Klímová Klára
Kolář Tomáš
Kolman Alexander
Konečná Pavlína
Kulhánek Matěj
Kunstová Kateřina
Michálek Mikuláš
Nguyen Hoang Nguyet Nhi
Otrusínová Tereza
Pažourek Ondřej
Petránek Štěpán
Pohořilský Adam
Puklický Jiří
Rygl Ladislav
Svobodová Andrea
Svobodová Tereza
Školař Ondřej
Toufarová Katka
Valterová Eliška
Závišková Barbora
Zušťáková Ema

Mgr. Lucie Machová**2. A**

Axman Vojtěch
Bartůňková Eliška
Černý Matyáš
Dokulil Lukáš
Holíková Aneta
Houzarová Charlotte
Kirchdorferová Adéla
Klár Jakub
Konečná Tereza
Kourková Sabina
Krča Tomáš
Lavická Michaela
Musilová Veronika
Mužíková Eva
Navrátilová Veronika
Němcová Valérie
Nováčková Aneta
Nováčková Nela

Nováková Lucie
Pechová Barbora
Pelikánová Lucie
Procházková Barbora
Řehůřek Jakub
Smejkalová Jana
Součková Veronika
Šerýchová Petra
Veverková Inka
Vlastníková Diana
Vlk Daniel
Zelníčková Veronika

Mgr. Doležalová Nikola

2. B

Baštová Barbora
Blažková Kateřina
Čechová Nikola
Čermák David
Gabrhelová Nathaly
Hasáková Julie
Havlíček Adam
Havlíčková Eliška
Hráčková Nikola
Ježková Jolana
Knotková Karolína Anna
Královec Pavel
Krátká Ester
Kuchař Jiří
Ludvíková Lucie
Mašterová Lenka
Matějková Jitka
Mikunda Dominik
Moudrá Aneta
Nejedlá Viktorie
Novotná Marie
Novotná Pavlína
Procházková Denisa
Prokešová Denisa
Šplíchal Šimon
Vostal Hugo
Votava Vojtěch
Vyskočilová Veronika
Zedníček Matyáš

Mgr. Radka Vejmělková

2. C

Andresíková Jana
Bajerová Nela
Benírške Štěpán

Bínová Kristýna
Březková Terezie
Bulíček Adam
Caha Dan
Čechová Adriana
Eberl Jan
Havránková Nela
Jeleček Adam
Karbovníková Taťána
Khorová Tereza
Komínková Klára
Kopáčková Monika
Kotrbová Sabina
Lehká Simona
Lorencová Petra
Macháčková Veronika
Neumannová Adéla
Nováček Josef
Pavlíková Adéla
Pospíšilová Magda
Požárová Monika
Saturková Klára
Studený Adam
Svobodová Lenka
Šilhavá Michaela
Švec Šimon
Vaniová Tina
Vojtanová Barbora

Mgr. Marta Zimová

6. G

Bobrovský Nikolas
Brada Filip
Burian Štěpán
Čejková Kateřina
Dobrovolný Adam
Dvořák Matěj
Hanáčková Amálie
Holčák Ondřej
Chloupková Adéla
Kafková Anna
Klement Václav
Kneslík Šimon
Kostelníková Michaela
Kožušník Jan
Krátká Eliška
Křížová Martina
Mrákota Jakub
Němcová Denisa
Pelikanová Kateřina

Smola Vojtěch
Spekhorstová Eva Maria
Střítecká Karolína
Tomková Monika
Trojan Adam
Velková Markéta
Vlach Martin
Vlasák Patrik

Mgr. Simona Bernátová

3. A

Bednářík Jakub
Bláhová Kateřina
Burian Martin
Částková Jana
Černíková Eliška
Denemarek Jiří
Doležalová Natálie
Gupta Grace
Hallangová Darja Anna
Havlátová Monika
Hortová Denisa
Chmelková Simona
Chvátal Tomáš
Kantor Jiří
Konečný Josef
Neuvirtová Kristýna
Pánek Jan
Patočka Jan
Pokorný Michal
Prokešová Nikol
Roth Šimon
Růžička Vojtěch
Sedláček Filip
Simandl Adam
Svobodová Eliška
Svobodová Natálie
Šebesta Jiří
Vojtěchová Eliška

PhDr. Dana Murárová

3. B

Běhounek Josef
Běhouňková Kristýna
Havlíčková Karolína
Hrdá Sabina
Chadimová Petra
Chvátalová Pavlína
Jirovská Vendula
Júnová Tereza

Kejdová Klára
Kotačková Nela
Mahel Tomáš
Malcová Markéta
Matoušková Eliška
Mejzlík Vojtěch
Mrázová Lenka
Nováková Adéla
Pejzlová Tereza
Prodělalová Kateřina
Slatinská Lucie
Spoustová Adéla
Staněk Artur
Stoklas Adam
Ševčík Rudolf
Špačková Mariana
Trhanová Eliška
Valová Tereza
Vařílek David
Vodínský Pavel
Vrzáková Lada

Mgr. Jiří Března

3. C

Bartoňková Andrea
Března Matěj
Čtvrtníčková Lucie
Dohnalová Lenka
Fučík Karel
Hanzlová Adéla
Hrubá Karolína
Janoušková Michaela
Jelínková Pavlína
Johnová Barbora
Kočí Kristýna
Krotká Kristýna
Kubala Lukáš
Kučerová Adéla
Macháček Patrik
Nestrojil Tomáš
Niederlová Michaela
Nováčková Adéla
Nováková Karolína
Pelikánová Adéla
Pham Tran Minh Ngoc
Prachařová Kristýna
Řezníčková Jolana
Stručovská Nikola
Svobodová Klára

Šmahelová Klára
Valová Renata
Velc Štěpán
Veselá Hana
Všetečková Kristýna
Zahrádka Dominik
Zvěřinová Natálie

Mgr. Zuzana Havelková

7. G

Bryja Jan
Bryja Šimon
Dvořák Filip
Gothard Tomáš
Hofirková Michaela
Chňoupková Gabriela
Kaiser Filip
Karasová Hana
Klímová Lucie
Malík Šimon
Mastná Eliška
Mendlíková Monika
Nováček Martin
Nováček Michal
Nováčková Kateřina
Novotný Tomáš
Peřínková Veronika
Poskočil Dominik
Povalačová Lucie
Průša Kryštof
Slámová Erika
Smilková Pavlína
Staněk Tomáš
Špaček Jan
Špaček Martin
Veselý Ondřej

Mgr. Dagmar Honsová

4. A

Bayerová Nikola
Belán Kamil
Brožová Kateřina
Budařová Ester
Burianová Jana
Dračková Michaela
Dzurňák Jan
Fiala Michal
Hobza Matyáš
Horká Marie

Horyna Pavel
Chaloupková Natálie
Chňoupková Eliška Viktorie
Jakubová Denisa
Janderka Karel
Jonášová Simona
Jonášová Tereza
Kemsová Nikola
Makovičková Kristýna
Mašková Nikol
Neumanová Kateřina
Nováček Marek Matěj
Novotná Anna
Obršlík Vilém
Soboňová Lucie
Součková Nikol
Štorková Aneta
Švec Ladislav
Tomek Šimon
Václavek Jan
Vrtal Adam

Mgr. Lenka Pacalová

4. B

Boudná Lucie
Černý Pavel
Husáková Pavlína
Hutař Matěj
Ježek Lukáš
Kaňovský Pavel
Kopáček Aneta
Kopeček Martin
Kotrbová Lenka
Kotrbová Tereza
Kourek David
Kučerňák Vít
Kupa Jiří
Kühwegová Aneta
Kývalová Adéla
Nguyen Minh Chang
Nováčková Adéla
Novák Tomáš
Rohovská Ema
Svoboda Radek
Šabacká Veronika
Šanda Dominik
Trojanová Jitka
Vostal Martin
Vybíral Vít

Vyhnálková Eliška
Vyhnálková Vanda
Zicho Dominik
Zikmund Jiří

Mgr. Kamila Vlasáková

4. C

Axmanová Marie
Bartesová Lucie
Bendová Barbora
Bernatová Karolína
Březinová Vilma
Doležalová Inka
Hanáková Gabriela
Havlíček Daniel
Hostaša Patrik
Kaidl Matěj
Kohoutová Simona
Koudelková Kateřina
Krátká Eliška
Kratochvílová Lucie
Kratochvílová Sabina
Kružíková Gabriela

Lászlová Sabina
Navrátil Vojtěch
Novotný Jan
Olivová Markéta
Otoupalová Natálie
Pečta David
Peštál Michael
Procházka Jiří
Schneebaum Tobias
Bedřich
Svobodová Eliška
Weigl Jakub
Zelinka Tomáš
Žáková Tereza

Mgr. Ondřej Mareček

8. G

Balabán Martin
Brada Tomáš
Cícha Matěj
Dvořák Filip
Dvořáková Marcela
Dvořáková Veronika

Hanzal Lukáš
Holoubek Filip
Hrůza Miloš
Kneslík Daniel
Křivánek Miroslav
Machátová Eliška
Machátová Petra
Michálek Matyáš
Mittner Richard
Novotný Vojtěch
Ondráčková Anna Kateřina
Palánová Pavlína
Pecková Anita
Seiferová Michaela
Slouka Martin
Šindelář David
Špačková Marika
Šturalová Kateřina
Švecová Hana
Ulč Filip
Urban Teodor
Vávrová Pavla
Wehrenbergová Aneta



Pavel Rybníček, fotografická koláž „150. výročí založení gymnázia v Třebíči“

Studenti ve školním roce 2020/2021 (fotografováno v září 2021)



















Fotografie tříd 2. G, 5. G a 2. C nejsou součástí souboru snímků třídních kolektivů, protože v září 2021 byli studenti v karanténě.

Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentace školy na veřejnosti

2.–4. 9., 7.–9. 9.	1. ročník	Mr, Mo, Ve, Pn, Dk	adaptační kurzy
7.–11.9.	3. ročník	Pk	Školení studentů „Jak psát seminární práci“
18. 9.	všechny třídy	8. G + Vs	Netradiční sportovní den
21.–25. 9.	3. ročník	vyučující TV	Sportovně turistický kurz v České Kanadě
24. 9.		Ve, Pn, Mo, Dk	Třídní schůzky 1. ročníku
30. 9.	výběr studentů	Cb, Buš	Český den proti rakovině
30. 9.	3. G	Pe, Bi	Dějepisná exkurze (Kutná Hora, Sion a Kačina)
5. 10.	1. G	Dk	Preventivní program pro 1. G
7. 10.	zájemci se semináře Bi	Vs	Dárcovství krve
6. 11.	výběr studentů 3. a 4. r.	Dk	Energetická olympiáda
	výběr studentů	Kl	Logická olympiáda
listopad	zájemci	Dk	Soutěž Bobřík informatiky pro NG
4. 11.	zájemci	Ho, Se	Online beseda s Terezou Růžickovou, absolventkou Oxfordu a bývalou studentkou GTR
11.–13. 11.	3 studenti (8. G)	Dk	Celostátní finále Energetické olympiády
	výběr studentů	Pe	Dějepisná olympiáda pro tercií a kvartu a vyšší gymnázium
18. 11.	zájemci	Ho, Se	Online beseda s Ondřejem Halámkem, hercem a absolventem GTR
25. 11.	výběr studentů	Ho	Ekonomická olympiáda
26. 11.		všichni vyučující	Online třídní schůzky
30. 11.	8 žáků	La, Kp, Vo	ŠK Olympiády z ČJ, kat. 1
30. 11.	15 žáků	La, Mh, Mu	ŠK Olympiády z ČJ, kat. 2
2. 12.	zájemci	Ho, Se	Online beseda s Gabrielou Malenovou, vědkyní a absolventkou GTR
3. 12.	zájemci	Kp, Kr	Školní kolo překladatelské soutěže Juvenes Translatores
8.–9. 12.	3. a 4. ročník	Cb, Mr	Online setkání absolventů se studenty
11. 12.	výběr studentů	Mt	Náboj Online
15. 12.	1. G	Dk	Preventivní program pro 1. G
16. 12.	zájemci	Sy, Se	Online beseda s Jakubem Kazdou, lékařem a absolventem GTR
18. 12.	1. ročník	Mt	Představení projektu s IBM
18. 12.	11 studentů	La	Česká lingvistická olympiáda
6. 1.	zájemci	Bt, La, Mh	Vyhodnocení soutěže Na vlnách GTR

8. 12. a 26. 1	výběr studentů	Pn	Matematická olympiáda – kat. A a B
13. 1.			Den otevřených dveří online
20. 1.	zájemci	Sy, Se	Online beseda s Rudolfem Píšou, biochemikem a absolventem Cambridge a GTR
25. 1.	2 žáci	La	Olympiáda z ČJ, okresní kolo, kat. 1
27. 1.	3 žáci	Mu	Olympiáda z ČJ, okresní kolo, kat. 2
27. 1.	zájemci	Ho, Se	Online beseda s Hanou Fořtovou, zakladatelkou startupu Frusack a absolventkou GTR
8. 2.	NG (76 žáků)	Jn	ŠK zeměpisné olympiády online (3 kategorie)
9. 2.	výběr studentů	Bh, Ho	Školní kolo konverzační soutěže v RJ
10. 2.	výběr studentů	Al, Db, Ha, Kr, Mo, Ve	Konverzační soutěž v AJ online (3 kategorie)
10. 2.	zájemci	Ho, Se	Online beseda s doc. Tomášem Vrškou, absolventem GTR
12. 2.	výběr studentů	Bi, Mu, Zi	Školní kolo konverzační soutěže v NJ online
12. 2.	zájemci	Kl	Online soutěž Fyzikální
12. 2.	studenti 3. B	Da, Mu	Příprava projektu Německy plynule s rodilým mluvčím
24. 2.	zájemci	Sy, Se	Online beseda s Jakubem Málkem, absolventem GTR
2. 3.	výběr studentů	Mv, Pk	Olympiáda z FJ
5. 3.	výběr studentů	Pv	Školní kolo MO
10. 3.	zájemci	Ho, Se	Online beseda s Filipem Murárem, absolventem GTR
19. 3.	2 žáci (4. G)	Kv	Školní kolo chemické olympiády
23. 3.	zájemci	Cb, Sy	Zahájení projektu Příběhy našich sousedů
24. 3.	zájemci	Sy, Se	Online beseda s Martinem Sýkorou, absolventem GTR
26. 3.	zájemci	vyučující Bi	Biologická olympiáda
29. 3.	2 žáci (4. G)	Kv	Okresní kolo chemické olympiády
31. 3.	výběr studentů	Dk	OK Matematické olympiády NG
7. 4.	zájemci	Se, Ho	Online beseda s Michalem Žákem, absolventem GTR
8. 4.	7. G + zájemci	Dk	Online beseda Jaderná maturita
8. 4.	1. ročník	Mt	P-Tech online beseda
13. 4.	výběr studentů NG	Dk	Školní kolo mat. soutěže Pangea
19. 4.	2 žáci (4. G)	Kv	Krajské kolo chemické olympiády
21. 4.	zájemci	Bu, Se	Online beseda s Věrou Jourovou, absolventkou GTR
22. 4.		všichni vyučující	Online třídní schůzky
23. 4.	výběr studentů	Mt	Soutěž Náboj

29. 4.	výběr studentů	Pk	Krajské kolo SOČ online
10.–11. 5.	5 studentů 3. a 4. r.	Dk	Jaderná maturita online
12. 5.	zájemci	Mt, Ve, Cb	Online setkání se studenty z Koreje (P-Tech)
25. 5.	4. G	Pe, Bi	Exkurze do Prahy
25.–27. 5.	3. C, 7. G	Jp, Bn, Hv, Vo	Exkurze Náchodsko
1. 6.	3. G	Pe, Bi	Exkurze do Brna
2. 6.	4. G	Jn	Exkurze do Moravského krasu
3. a 21. 6.	3. G	Sv, Sb	Preventivní program
8.–10. 6.	2. C, 6. G	La, Pc, Pe, Vm	Exkurze Východní Čechy
11. 6.	4. ročník		Slavnostní předávání maturitních vysvědčení
14.1.–6. 6.	4. G	Kv, Bn, Pk	Cyklovýlet
15.–17. 6.	2. A, 2. B	Be, Mh, Sv, Vs	Exkurze Náchodsko
17. 6.	výběr studentů	Pe	KK Dějepisné soutěže gymnázií
18. 6.	1 studentka (2. G)	Dk	Celostátní finále mat. soutěže Pangea
19. 6.	2 studenti (5. G)	Dk	Mez. soutěž robotů RoboTrip – Tulák po parku
22.–24. 6.	3. A, 3. B	Bt, Mu, Hv, Vs	Exkurze Náchodsko
22. 6.		Bu	Vyhlášení soutěže Talent Vysočiny
23. 6.	1. G	Bi	Online program k výstavě Sluneční králové
23. 6.	výběr studentů	Jn	Finále soutěže S Vysočinou do Evropy
28. 6.	všechny třídy	Dr	Terénní cvičení
29. 6.	všechny třídy		Den s třídním učitelem



*Eliška Havlíčková (2. B),
Zátiší v době on-line, fotografie*

OBSAH

I.	Základní údaje o škole	3
II.	Přehled oborů vzdělávání	5
III.	Údaje o pracovnících školy	8
IV.	Údaje o přijímacím řízení	10
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	13
VI.	Prevence rizikového chování	17
VII.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	18
VIII.	Údaje o mimoškolních a školních aktivitách	19
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	37
X.	Zpráva o hospodaření Gymnázia Třebíč za rok 2019	37
XI.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	40
XII.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	40
XIII.	Školou realizované projekty	40
XIV.	Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání	43
XV.	Přílohy	
	Studenti ve školním roce 2020/2021	44
	Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentace školy na veřejnosti	58

Školská rada Gymnázia Třebíč dne 21. 10. 2021 projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021 předloženou ředitelkou školy.

Redakční rada

Redakční rada složená z pedagogů Gymnázia Třebíč

Redakce: RNDr. Alice Burešová

Mgr. Petr Benda

Fotografická předloha: archiv školy, studenti a pedagogové, foto tříd: Pavel Rybníček

Grafická úprava: Mgr. Petr Benda