

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA VE ŠKOLNÍM ROCE 2021-2022

Profilová maturitní zkouška z anglického jazyka na Gymnáziu Třebíč se skládá ze dvou částí testujících široké spektrum jazykových dovedností úrovně B2 dle jednotného evropského referenčního jazykového rámce (CEFR).

1. Písemná práce

Písemná práce z anglického jazyka se skládá ze dvou částí. Část 1 v rozsahu min. 140 slov, část 2 v rozsahu min. 60 slov. Písemná práce trvá 120 minut včetně času na volbu zadání. Pro písemnou práci z anglického jazyka ředitelka školy stanoví 2 zadání pro delší text a 2 zadání pro kratší text, která budou žákům zpřístupněna bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák si po zahájení zkoušky vybere 1 zadání pro delší text a 1 zadání pro kratší text. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník, který neobsahuje přílohu věnovanou písemnému projevu.

1.1 Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Hodnotící aspekty písemné práce:

1. Zpracování a obsah zadání
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

1.2 Hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Jednotlivé aspekty písemné práce jsou hodnoceny body v rozmezí 0 – 3 dle tabulky kritérií hodnocení písemné práce viz příloha č. 1. Nejvýše může žák obdržet za jeden text 12 bodů a za oba texty 24 bodů.

Převod bodového hodnocení na známku je následující:

24 – 21 bodů	1
20 – 18 bodů	2
17 – 14 bodů	3
13 – 11 bodů	4

2. Ústní zkouška

Ústní zkouška testuje znalost reálií a literatury anglicky mluvících zemí a České republiky. Tato faktografická část je doplněna o konverzaci formou odpovědí na otázky zkoušejícího a popisu obrázků na dané téma. Celková doba trvání zkoušky je 30 minut, z nichž 15 minut je vyhrazeno na žákovu přípravu a 15 minut je doba vlastní zkoušky. Během přípravné fáze dostane student pracovní listy s příslušnými úkoly a obrázky. K dispozici má také dvojjazyčný slovník a obecné zeměpisné mapy.

2.1 Kritéria hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

Při ústní zkoušce se hodnotí tyto aspekty:

1. Obsah sdělení (smysluplnost) + pohotovost
2. Bohatost slovní zásoby
3. Gramatické struktury (šířka použití)
4. Výslovnost
5. Faktografie

2.2 Hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka

Každou z těchto částí hodnotí zkoušející i přísedící 0 – 5 body dle tabulky kritérií hodnocení ústní části MZ viz příloha č. 2. Celkový součet bodů za oba hodnotitele může nabýt hodnot 0 – 50.

Převod bodového hodnocení na známku je následující:

50 – 44 bodů	1
43 – 37 bodů	2
36 – 29 bodů	3
28 – 22 bodů	4
21 – 0 bodů	5

3. Celkové hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka

Podíl písemné práce na celkovém hodnocení tvoří 40% a podíl ústní zkoušky je 60%.

Celková známka se určí jako aritmetický průměr známek z jednotlivých zkoušek. V případě, že průměr nabude hodnoty X,5, výsledná známka se určí zaokrouhlením nahoru či dolů podle hodnoty známky z ústní části, tzn. ústní část má v celkovém hodnocení větší váhu viz tabulka.

Písemná	Ústní	Výsledná známka
1	1	1
1	2	2
2	1	1
1	3	2
3	1	2
1	4	3
4	1	2
2	3	3
3	2	2
3	4	4
4	3	3
2	2	2
3	3	3
4	4	4
2	4	3
4	2	3

Třebíč 28. 3. 2022

RNDr. Alice Burešová
ředitelka Gymnázia Třebíč

Příloha č. 1

	I - Zpracování zadání / Obsah	II - Organizace a koheze textu	III - Slovní zásoba a pravopis	IV - Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je dodržena. Z textu je zřejmá podstata sdělení. Všechny body zadání jsou rozpracovány adekvátním způsobem. Z textu je zřejmá podstata sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý, vhodně členěný a organizovaný. Rozsah PTN je široký. Chyby nebrání v porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká, použita správně. Chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký, jejich použití je téměř vždy správné. Chyby nebrání porozumění textu.
2	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou zmíněny, rozpracování není dostatečné. Z textu je zřejmá podstata sdělení, některé myšlenky jsou nadbytečné. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je téměř souvislý, většinou vhodně členěný a organizovaný. Rozsah PTN je většinou široký. Chyby většinou nebrání v porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká, použita většinou správně. Chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký, jejich použití je většinou správné. Chyby většinou nebrání porozumění textu.
1	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je dodržena pouze částečně. Nejsou zmíněny všechny body zadání a jejich rozpracování je nedostatečné. Podstata sdělení není jednoznačná, text obsahuje irelevantní části. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý, vhodně členěný a organizovaný. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená, většinou není použita správně. Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený, jejich použití není ve větší míře správné. Chyby ve větší míře brání porozumění textu (části textu).
0	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou rozpracovány. Z textu není zřejmá podstata sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá, vhodně členěná a organizovaná. PTN jsou v nedostatečném rozsahu. Chyby brání porozumění většině textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená, není použita správně. Chyby brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený, ve většině textu jsou použity nesprávně. Chyby brání porozumění většině textu.

Příloha č. 2

	I - Obsah sdělení a projev	II - Lexikální kompetence	III - Gramatická kompetence	IV - Fonologická kompetence	V - Faktografie
5	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání a je dostatečně podrobné. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká a správně použitá. Chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký a jejich použití je téměř vždy správné. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je plynulý, příjemce nemusí vynakládat úsilí mu porozumět. Výslovnost je správná, intonace je přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání a je dostatečně podrobné. Vyjadřování je plynulé.
4	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a podrobné. Pomoc/asistence zkoušejícího téměř vždy není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká a většinou použitá správně. Chyby většinou nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a jejich použití je většinou správné. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí mu porozumět. Výslovnost je většinou správná, intonace je většinou přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a podrobné.
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a ne vždy použitá správně. Chyby místy brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený a jejich použití částečně ztěžuje porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí v menší míře vynakládat úsilí mu porozumět. Výslovnost je v menší míře nesprávná, intonace je v omezené míře přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená a většinou není použita správně. Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a chyby při jejich použití ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná, intonace je v omezené míře přirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně podrobné.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení nespĺňuje zadání ani za neustálé pomoci zkoušejícího. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a v nedostatečném rozsahu. Chyby brání porozumění většiny textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky jsou velmi omezené, jsou použity nesprávně a chyby při jejich použití brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je nesouvislý, příjemce mu nemůže porozumět. Výslovnost brání v porozumění, intonace je nepřirozená. 	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení nespĺňuje zadání ani za neustálé pomoci zkoušejícího.