



VZDĚLÁNÍ PRO ŽIVOT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

zpracovaný podle RVP

pro gymnázium 4leté a 5.–8. ročník 8letého

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
4 UČEBNÍ PLÁN	14
5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	19
6 UČEBNÍ OSNOVY	26
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura.....	26
Vyučovací předmět: Anglický jazyk	36
Vyučovací předmět: Německý jazyk.....	57
Vyučovací předmět: Ruský jazyk	73
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk.....	88
Vyučovací předmět: Matematika	106
Vyučovací předmět: Fyzika	126
Vyučovací předmět: Chemie.....	142
Vyučovací předmět: Biologie.....	155
Vyučovací předmět: Zeměpis	178
Vyučovací předmět: Základy společenských věd	195
Vyučovací předmět: Dějepis	216
Vyučovací předmět: Hudební výchova	234
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova	241
Vyučovací předmět: Informatika	251
Vyučovací předmět: Tělesná výchova	264

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program Gymnázia Třebíč Vzdělání pro život

Zpracovaný podle RVP G

Vzdělávací program: Gymnázium čtyřleté a osmileté – poslední čtyři ročníky studia

Forma vzdělávání: denní

Předkladatel

Název školy: Gymnázium Třebíč

Adresa školy: Masarykovo nám. 116/9, 674 01 Třebíč

Ředitel školy: RNDr. Alice Burešová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Lenka Chybová

Kontakty:

telefon 568 844 679 (ředitelka školy)

568 840 815 (sekretariát)

e-mail: gymnazium.trebic@gtr.cz

e-mail ředitele: buresova.reditelka@gtr.cz

URL: www.gtr.cz

IČO: 60418435

IZO: 000 559 237

RED-IZO: 600 015 343

Kód oboru: 79-41-K/41 gymnázium všeobecné

79-41-K/81 gymnázium všeobecné

Zřizovatel školy

Název: Kraj Vysočina

IČ: 70890749

Adresa: Žižkova 57, 567 01 Jihlava

Kontakty: odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina

telefon: 564 602 111

e-mail: posta@kr-vysocina.cz

URL: www.kr-vysocina.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

Číslo jednací: GTR/1241/2025

Datum: 1. 9. 2025

Podpis ředitele: _____

Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Typ školy:	střední škola – gymnázium
Stanovená kapacita:	620 žáků
Studijní obor	79-41-K/41 Gymnázium všeobecné, studium denní, 12 tříd
Studijní obor	79-41-K/81 Gymnázium všeobecné, studium denní, 8 tříd

2.2 Vybavení školy

Budovu školy tvoří dvě propojené části – tzv. stará budova z konce 19. stol. a přístavba zkolaudovaná v roce 1995. Výuka probíhá v 20 kmenových třídách, šest z nich je zároveň odbornými učebnami – chemie, biologie, fyzika, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna společenských věd. v odborných učebnách pro přírodní vědy jsou interaktivní tabule. Všechny učebny školy disponují audiovizuální technikou. Praktická cvičení z biologie, chemie a fyziky probíhají v laboratořích, které jsou vybaveny novými laboratorními stoly, přístroji a pomůckami. Ve škole jsou nyní tři počítačové učebny, z nichž dvě byly vybaveny IT technikou včetně interaktivních tabulí – multimediální učebna pro přírodní vědy a multimediální jazyková učebna se speciálním softwarem pro výuku jazyků.

Gymnázium Třebíč je jedním z pěti gymnázií na Vysočině, ve kterém bylo vybudováno specializované pracoviště určené pro modernizaci výuky přírodních věd tzv. Badatelské centrum pro přírodní vědy.

Celkový počet učeben doplňuje druhá učebna výtvarné výchovy a 2 malé učebny určené pro dělenou výuku. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, gymnastickém sále a posilovně.

V září 2019 byla otevřena nová přístavba. V třípatrové budově se nyní nachází studentská knihovna s odpočinkovým prostorem pro studenty, v přízemí je umístěno Badatelské centrum pro přírodní vědy a v prvním patře multimediální jazyková učebna.

Všechny třídy jsou vybaveny stolními počítači, které umožňují používání elektronické třídní knihy, využití dataprojektorů a další IT techniky.

2.3 Umístění a dostupnost školy

Škola je umístěna v centru města. Má velmi dobré autobusové a vlakové spojení s okolními vesnicemi a městy. Začátek a konec výuky je přizpůsoben příjezdům a odjezdům dopravních spojů.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole vyučuje 55 většinou interních učitelů. Aprobovanost výuky dosahuje 100 %. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, metodička prevence, kariérová poradkyně a dva metodici ICT.

2.5 Charakteristika žáků

Většina žáků bydlí v Třebíči nebo v blízkém okolí. Spádová oblast žáků gymnázia představuje 7 základních škol v Třebíči a 21 základních škol v okolních vesnicích.

Rozložení žáků podle pohlaví – zhruba 60 % dívek a 40 % chlapců. Integrovaní žáci ve škole nestudují.

Vzhledem k tomu, že budova Gymnázia Třebíč je bezbariérová, mohou se zde vzdělávat i tělesně postižení žáci.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezi dlouhodobé projekty školy patří organizace kurzů a exkurzí, které přispívají k rozvoji žákovských kompetencí a doplňují učivo.

Pro žáky prvních ročníků a prim jsou pořádány adaptační kurzy, které jsou zaměřeny na zvládnutí obtížného přechodu ze základní na střední školu a na vytvoření funkčního třídního kolektivu. Žáci prvního ročníku a sekundy absolvují lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku a septimy sportovně-turistický kurz.

Ve výuce angličtiny a dalších cizích jazyků realizujeme pro žáky školy výměnné pobyty kde mají možnost rozvíjet své řečové dovednosti, seznámit se s kulturou, zvyky, tradicemi a životním stylem těchto zemí. Na závěr pobytu žáci prezentují své poznatky. Škola je rovněž zapojena do programu Erasmus+, ve kterém každoročně spolupracujeme s různými školami v rámci EU.

V každém ročníku probíhají tematické exkurze organizované předmětovými komisemi.

Škola se zapojuje do projektů ESF podle aktuálních výzev a účastní se rovněž mezinárodních projektů podporovaných Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Informace k těmto projektům jsou umístěny na webových stránkách školy.

2. 7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Školská rada

Školská rada má 6 členů a schází se pravidelně 2x ročně. Projednává koncepční záměry s vedením školy a spolupracuje se školním parlamentem.

Gymnazijní matice

Rodiče žáků jsou členy Gymnazijní matice při Gymnáziu Třebíč. Toto občanské sdružení vytváří vlastní fond z finančních příspěvků rodičů žáků. Z prostředků tohoto fondu jsou hrazeny příspěvky pro účastníky krajských a celostátních vědomostních i sportovních soutěží, vyznamenané maturanty, a dále příspěvky na aktivity školy pro sociálně slabé žáky. Gymnazijní matice pořádá ve spolupráci se školou každoročně rodičovský ples, na kterém se prezentují i žáci školy.

Studentský parlament

Při škole je zřízen Studentský parlament Gymnázia Třebíč (dále jen SP GTR) jako žákovská zastupitelská organizace, která je současně poradním orgánem ředitelky školy. Smyslem existence SP GTR je zajištění komunikace mezi třídami, vedením školy a žáky a podpora školních a mimoškolních aktivit. Fungování SP GTR a volby do SP GTR se řídí stanovami SP GTR.

Středisko primární prevence Třebíč

Gymnázium Třebíč každoročně umožňuje několika třídním kolektivům absolvovat různé preventivní programy, které lektorsky zajišťuje Středisko primární prevence Třebíč.

Spolupráce s vysokými školami

Byla navázána spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc (jsme zároveň její fakultní školou), Chemickou fakultou VUT Brno a Pedagogickou fakultou JČU České Budějovice. Pravidelně organizujeme přednášky vedené pedagogy těchto fakult, na kterých jsou žáci naší školy seznamováni s novinkami ve výzkumu. Žáci a pedagogové Gymnázia Třebíč se účastní různých aktivit pořádaných fakultami.

Spolupráce se skupinou ČEZ

Gymnázium Třebíč je partnerskou školou skupiny ČEZ. Na základě smlouvy o vzájemné spolupráci se žáci naší školy pravidelně účastní soutěže „Jaderná maturita“, přednášek a exkurzí organizovaných skupinou ČEZ.

Spolupráce s neziskovou organizací Post Bellum

Studentský parlament Gymnázia Třebíč každoročně organizuje Běh pro Paměť národa, jehož výtěžek je věnován organizaci Post Bellum na natáčení příběhů pamětníků.

Pravidelně se zapojujeme do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů.

Spolupráce se ZŠ okresu Třebíč

Spolupráce s některými ZŠ okresu byla navázána v rámci projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost. Žáci se zájmem o přírodovědné obory navštěvovali kroužky vedené pedagogy Gymnázia Třebíč. Tyto aktivity pokračují nadále a škola takto pomáhá ZŠ s podporou talentovaných žáků.

Pro žáky devátých ročníků základních škol organizujeme každoročně den otevřených dveří, během kterého se mohou seznámit s naší školou, učebním plánem a nabízenými aktivitami.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Gymnázium Třebíč poskytuje žákům všeobecné vzdělání, které je připravuje ke studiu na vysokých školách různého zaměření. Škola nemá konkrétní specifické zaměření, ale při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost a možnost profilace jednotlivých žáků prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů. Ve třetím a čtvrtém ročníku je možno volit z 20 až 30 specializovaných seminářů.

Naším cílem je pozitivně stimulovat vnitřní motivaci žáků k aktivnímu celoživotnímu učení. Jednou z našich priorit je podporovat a rozvíjet u žáků jejich přirozený talent, nadání a tvořivost s ohledem na jejich možnosti tak, aby přinášely prospěch jak jim samým, tak společnosti, ve které žijí.

V učebním plánu je kladen důraz na tři základní předměty – český jazyk, matematiku a anglický jazyk, které poskytují žákovi základ pro studium všech ostatních předmětů. Proto je jim rovněž přiděleno více disponibilních hodin. Výuka angličtiny a dalších cizích jazyků je zčásti realizována rodilými mluvčími a žákům je umožněna příprava na mezinárodní jazykové zkoušky.

V rámci výuky škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Naší snahou je podporovat u žáků možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Studenti jsou podporováni v účasti na různých soutěžích, olympiádách a Středoškolské odborné činnosti.

Škola pravidelně organizuje řadu mimoškolních aktivit doplňujících učivo v každém ročníku studia – adaptační kurzy, lyžařské výcvikové kurzy, sportovní kurzy, odborné exkurze, jazykově poznávací pobyty, výstavy výtvarných prací žáků.

3.2 Profil absolventa

Náš absolvent je všeobecně vzdělaný, jazykově vybavený, připravený ke studiu na vysoké škole u nás i v zahraničí podle svého osobního zájmu a zaměření.

Kvalitně a efektivně pracuje s informacemi; posuzuje jejich kvalitu a věrohodnost, systematizuje a účelně je využívá jak v učebním procesu, tak v praktickém životě.

Jeho mluvní a písemný projev je kultivovaný, vyjadřuje se srozumitelně, souvisle, v souladu s jazykovými normami.

Je schopen myslet tvořivě, uvažovat kriticky a pracovat samostatně i v kolektivu.

Umí se samostatně vzdělávat a chápe společenský a osobní význam celoživotního vzdělávání.

Umí samostatně a kreativně používat moderní informační technologie.

Je zdravě sebevědomý a je schopen nést odpovědnost za důsledky svého jednání.

Je schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Ctí morální i právní normy a dodržováním pravidel přispívá ke kultivaci občanské společnosti.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky do 1. ročníku se konají na základě § 59 odst. 1 a 2 § 60 zákona 561/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách. Zkoušky probíhají formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka.

Informace o obsahu a náročnosti přijímacích zkoušek jsou uvedeny na internetových stránkách školy.

Kritéria pro přijetí ke čtyřletému studiu na Gymnáziu Třebíč

- I. Všichni žáci hlásící se ke čtyřletému studiu musí vykonat přijímací zkoušku formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, ve znění pozdějších dodatků, zveřejněného pod č. j.: MSMT-23913/2014.
 - II. Maximální počty dosažených bodů:

• zkouška z českého jazyka	50 bodů
• zkouška z matematiky	50 bodů
• hodnocení prospěchu ze ZŠ	10 bodů
• úspěchy v olympiádách	10 bodů
 - III. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (dále jen součet známek) se převádí na bodové hodnocení následovně: součet známek z předmětů Čj, cizí jazyk, D, Z, M, F, Ch, PŘ na vysvědčení z druhého pololetí osmého ročníku a z prvního pololetí devátého ročníku bude převeden vzorcem $(20 - 5/8 \times \text{součet})$ zaokrouhleno na setiny. Záporné hodnoty budou převedeny na nulu, maximálně lze dosáhnout 10 bodů.
 - IV. Umístění uchazeče v okresním a vyšším kole předmětových olympiád nebo jazykových konverzačních soutěžích se převádí na bodové hodnocení následovně: za umístění na 1. až 3. místě bude uchazeči přiděleno 10 bodů, za umístění na 4. až 6. místě bude uchazeči přiděleno 5 bodů.
 - V. Hlavním kritériem pro stanovení pořadí uchazečů je:
 - součet bodů (celkem maximálně 120 bodů)
- V případě rovnosti součtu bodů rozhodují následující kritéria:
1. Přijímací zkouška z matematiky
 2. Přijímací zkouška z českého jazyka
 3. Zámka z matematiky v posledním známém vysvědčení ze ZŠ
 4. Zámka z českého jazyka v posledním známém vysvědčení ze ZŠ
 5. Zámka z matematiky v předposledním známém vysvědčení ze ZŠ
 6. Zámka z českého jazyka v předposledním známém vysvědčení ze ZŠ
 7. Součet vybraných známek

Kritéria pro přijetí k osmiletému studiu na Gymnázium Třebíč

- I. Všichni žáci hlásící se k osmiletému studiu musí vykonat přijímací zkoušku formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, ve znění pozdějších dodatků, zveřejněného pod č. j.: MSMT-23913/2014.

Součástí zkoušky je:

- | | |
|---|--------------|
| • písemný test z matematiky | max. 50 bodů |
| • písemný test z českého jazyka | max. 50 bodů |
| • známky z vysvědčení 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku | max. 5 bodů |

II. Kritéria pro stanovení pořadí uchazečů:

1. Součet bodů (celkem maximálně 105 bodů)
2. Výsledek přijímací zkoušky z matematiky
3. Výsledek přijímací zkoušky z českého jazyka
4. Nižší součet průměrů známek z vysvědčení 2. pololetí čtvrtého ročníku a 1. pololetí pátého ročníku
5. Znamka z matematiky v posledním známém vysvědčení ze ZŠ
6. Znamka z českého jazyka v posledním známém vysvědčení ze ZŠ

Požadované minimum bodů pro úspěšné složení zkoušky je 20 bodů celkem. Nedosažení tohoto minimálního počtu bodů znamená, že uchazeč nesplnil kritéria pro přijetí ke studiu.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška zahrnuje společnou a profilovou část. Žák získá podle §77 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z didaktického testu z českého jazyka a z volitelné zkoušky (matematika nebo cizí jazyk). Zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka mají písemnou a ústní formu, zkouška z matematiky je písemná. Zkoušky společné části zadává MŠMT podle §78 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, všem žákům posledních ročníků studia ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. MŠMT stanoví rovněž kritéria hodnocení zkoušek. Konkrétní podobu maturitních zkoušek v příslušném školním roce zveřejní škola na webových stránkách.

Podoba profilové části maturitní zkoušky je v zákonem stanoveném termínu zveřejněna na webových stránkách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- seznamujeme žáky se zásadami správného učení se
- zajistíme vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou práci, rozpoznat problémové oblasti a navrhnout řešení individuálních potíží
- poskytujeme zpětnou vazbu
- vyhodnocujeme individuální nadání a potřeby jednotlivých žáků, inspirujeme je k přiměřeně náročné práci na jejich seberozvoji a pomáháme se zvládnutím úkolů

- využíváme nejrůznější formy práce (individuální, ve dvojicích, skupinová práce, hraní rolí, diskuze, spolupráce celé skupiny, rozdělování úkolů podle schopností žáků)
- vedeme žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu, prezentace či projektu za využití různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k propojování poznatků z různých předmětů
- dohlížíme na dodržování základních požadavků kladených na písemnosti dle normy ČSN 01 6910 a PČP

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- zadáváme žákům problémové úlohy a učíme je při jejich řešení rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit ho na části, vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky, zvažovat využití různých postupů při řešení problému
- podporujeme vznik různých názorových skupin pro potřeby diskuze, kterou řídíme a usměrňujeme
- podporujeme originální způsoby řešení problémů, podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- snažíme se, aby žáci při řešení problémové situace využili již nabytých vědomostí, a to i z ostatních oborů
- učíme žáky kriticky posuzovat navržená řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názor, smysluplně argumentovat
- pobízíme studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb, ať už lexikálních nebo gramatických či věcných
- při jejich prezentaci vlastní práce vedeme žáky k využívání moderních technologií a upozorňujeme na rizika používání informačních technologií, zdůrazňujeme závažnost otázky porušování autorských práv, vedeme žáky ke správnému uvádění zdrojů
- upozorňujeme na nutnost kritického přístupu k informacím na internetu, a to i textů cizojazyčných
- společně se žáky určujeme pravidla pro komunikaci, podporujeme empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci
- v oblasti jazykových prostředků učíme žáky volit vhodnou slovní zásobu
- vedeme žáky k účasti v soutěžích, projektech a akcích města a regionu (festival Jeden svět, Nezvalova Třebíč, simulační hry o komunální politice)
- podporujeme spolupráci mezi třídami pořádáním společných akcí různého charakteru (studentská akademie, sportovní turnaje)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

- do výuky zařazujeme slovní hodnocení i osobní konzultace
- vedeme žáky k sebereflexi své práce, k odpovědnosti za vlastní počínání a k přijímání konstruktivní kritiky
- vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel, ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším
- při diskuzích a rozhovorech vedeme žáky k tolerantnímu empatickému přístupu k odlišným názorům
- organizujeme seznamovací kurzy, které přispívají k snazšímu začlenění žáků prvních ročníků do nového kolektivu jejich třídy
- požadujeme po žácích dodržování pravidel školního řádu a řádů odborných učeben

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a trvání na dodržování pravidel

- podporujeme u žáků úctu k národním, evropským a regionálním tradicím
- diskutujeme se žáky o problematice odlišného způsobu života v jiných zemích, seznamujeme je s tradicemi těchto zemí
- vybízíme žáky k prezentaci na akcích školy, města, k aktivnímu zapojení do komunální politiky
- zapojujeme žáky do evropských projektů, jejichž prostřednictvím se seznamují s kulturou evropských národů (Evropský den jazyků, spolupráce s partnerskými školami)
- snažíme se zamezovat jakémukoli projevu xenofobie a rasismu, předcházet jakýmkoli projevům násilí a šikany mezi žáky (důsledná práce třídního učitele a výchovného poradce, besedy s odborníky, preventivní programy)
- podporujeme rozvoj sociálního citění žáků účastí v humanitárních projektech (sbírky, adopce na dálku)
- vedeme žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

- seznamujeme žáky s nabídkou volitelných předmětů v souvislosti s jejich budoucím profesním zaměřením, doporučujeme možnosti dalšího studia dle individuálních schopností a dovedností
- nabízíme žákům možnosti rozvoje prostřednictvím soutěží, publikace žákovských prací a účasti na projektech
- vybízíme žáky k účasti v SOČ a podporu při zpracování seminárních prací
- připravujeme žáky k mezinárodním jazykovým zkouškám
- vedeme žáky k získávání praktických dovedností a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, a tím k ochraně vlastního zdraví i zdraví jejich spolužáků
- výuku doplňujeme exkurzemi
- pro studenty organizujeme besedy s absolventy o volbě vhodných oborů na trhu práce
- besedami s úspěšnými lidmi žáky motivujeme k proaktivnímu přístupu, iniciativě a tvořivosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- zařazujeme digitální aplikace a online zdroje (interaktivní cvičení, simulace, virtuální laboratoře)
- vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací z více zdrojů a k posuzování jejich věrohodnosti
- zadáváme úkoly, v nichž si žáci sami volí vhodné digitální nástroje
- otevíráme diskuse o fake news, dezinformacích a autorských právech
- necháváme žáky pracovat ve dvojicích či skupinách v prostředí pro sdílení dokumentů (např. Google Workspace, MS Teams)
- vedeme žáky k respektu, zdvořilosti a jasnému vyjadřování v digitálním prostředí
- podporujeme aktivní tvorbu – prezentace, videa, podcasty, infografiky, programování
- hodnotíme nejen obsah, ale i formu a správné citování zdrojů
- vysvětlujeme ochranu osobních údajů a možnosti nastavení soukromí
- upozorňujeme na digitální stopu a její důsledky
- pracujeme s tématy kyberšikany a bezpečného chování na internetu
- diskutujeme s žáky o dopadu digitálních technologií na společnost, zdraví a životní prostředí

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu legislativou, jejíž základ tvoří ustanovení školského zákona, Metodický pokyn MŠMT a další prováděcí předpisy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba

- a) se zdravotním postižením,
- b) se zdravotním znevýhodněním,
- c) se sociálním znevýhodněním.

Škola musí být o těchto skutečnostech prokazatelně informována. Podmínkou pro zařazení do programů jsou: odborný posudek ze školského poradenského zařízení, tedy PPP Třebíč, který škola obdrží se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, v případě zdravotního postižení škola vyžaduje zprávu ošetřujícího lékaře, u žáků se sociálním znevýhodněním je nezbytné čestné prohlášení zákonných zástupců.

Dokumenty jsou průběžně aktualizovány a závěry z nich plynoucí škola adekvátně modifikuje a poté poskytuje individuálně zpracovanou metodiku k zajištění výuky.

Na její přípravě se podílí školní poradenské pracoviště, zpravidla vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel. Nezbytná je aktivní účast a spolupráce s rodiči žáka. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá vždy formou integrace do běžné třídy.

Žák se zdravotním postižením či znevýhodněním

Žák doloží třídnímu učiteli odborný posudek či lékařskou zprávu, třídní učitel informuje vyučující předmětů, ve kterých se postižení projevuje.

Třídní učitel s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími projedná možné techniky a metody výuky, stejně jako způsob hodnocení a klasifikace. Vždy je brán ohled na individuální vzdělávací potřeby žáka, konzultace s vyučujícími a maximální spolupráci s rodinou i třídním kolektivem.

Žákovi jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené potřebám žáka.

Škola má zajištěn plně bezbariérový přístup.

Žák se sociálním znevýhodněním

Předpokladem úspěšné a efektivní práce je angažovanost rodičů, systematická informovanost a spolupráce. Na základě čestného prohlášení rodičů škola využívá možností individuálních sociálních příspěvků na vybrané školní akce z fondu Gymnazijní matice, vytváří vhodné podmínky pro studium a zajišťuje integraci žáků z odlišného kulturního prostředí.

Škola zachovává mlčenlivost, veškerý přenos informací probíhá pouze se souhlasem rodičů.

Vedení školy dlouhodobě podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to formou osvěty v rámci konání pedagogické rady či individuální účastí na odborných seminářích.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školních předpisů (zákon, prováděcí vyhlášky, školní řád) a přitom se zohledňuje nadání rozumové, umělecké i pohybové.

Výchovný poradce má zpracovaný program na vyhledávání talentovaných žáků, kteří jsou po dobu studia vedeni v registru nadaných žáků. Vedení školy, výchovný poradce i třídní učitelé průběžně vyhodnocují zapojení mimořádně talentovaných žáků do nabízených aktivit. Při práci s talentovanými žáky preferujeme integrační variantu, kdy nadané dítě zůstává ve své třídě a učitelé se mu speciálně věnují přímo v hodině, případně v dalších mimoškolních aktivitách. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může na naší škole uskutečňovat i podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu. K zařazení do tohoto programu je nutné psychologické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Při práci s mimořádně nadanými žáky vycházíme z těchto zásad a principů:

- vhodnými pedagogickými metodami motivujeme žáky, aby projevili své nadání
- vedeme učitele školy k vyhledávání mimořádně nadaných žáků a konstruktivnímu přístupu k jejich potřebám
- sledujeme vývoj jejich talentu po celou dobu studia, tyto výstupy evidujeme v registru nadaných žáků
- motivujeme nadané žáky k účasti v předmětových olympiádách, sportovních a uměleckých soutěžích
- vedeme mimořádně nadané žáky k cílenému samostudiu odborné literatury, včetně smysluplného využití multimediálních technologií
- vedeme tyto studenty ke zpracování odborné práce v rámci středoškolské odborné činnosti
- umožňujeme mimořádně nadaným žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu – termíny zkoušek a uzavírání klasifikace si domlouvají individuálně s jednotlivými vyučujícími
- při práci s mimořádně nadaným žákem spolupracujeme s rodinou žáka

Při práci s mimořádně nadanými žáky využíváme těchto aktivit:

- účast v soutěžích
- práce na projektech
- referáty v oblastech zájmu a učitelem řízená diskuze k probíraným tématům
- práce v kroužcích
- aktivity ve školním sportovním klubu
- individuální konzultace s učitelem a kariérovým (výchovným) poradcem
- setkání s odborníky v rámci školních přednášek
- exkurze (zpracování a prezentace zadaných témat)
- zpracování odborné práce v rámci středoškolské odborné činnosti

Každoročně vyučující nominují několik nejlepších studentů na cenu „Talent Vysočiny“.

Škola prostřednictvím Gymnazijní matice přispívá na zlepšení materiálních podmínek studentů (cestovné, studijní pobyty, školní pomůcky apod.).

Výchovný poradce každoročně vyhodnocuje evidenci úspěchů mimořádně nadaných studentů za celou školu. Všechny důležité informace o výsledcích soutěží jsou zveřejňovány na školním webu, případně v regionálním tisku.

3.8 Začlenění průřezových témat do ročníků a předmětů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/Aj, ČJ, D, F, FJ, HV, IVT, M, NJ, RJ, Vv, ZSV LVK/TV	INT/ČJ, D, FJ, HV, F, IVT, M, NJ, RJ, Vv, ZSV	INT/Aj, Bi, ČJ, D, F, FJ, Ch, M, NJ, RJ, ZSV, STK/TV	INT/ČJ, FJ, M, NJ, RJ, TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/Aj, Bi, ČJ, FJ, F, HV, Ch, IVT, M, NJ, RJ, ZSV LVK/TV	INT/Aj, Bi, ČJ, F, FJ, IVT, M, NJ, RJ, ZSV SH/TV	INT/Bi, ČJ, F, FJ, M, NJ, RJ, ZSV STK, SH/TV	INT/FJ, M, NJ, RJ, TV E/ČJ
Sociální komunikace	INT/Aj, ČJ, F, HV, IVT, M, NJ, RJ, FJ, Vv, ZSV LVK/TV	INT/ČJ, F, HV, IVT, M, NJ, RJ, FJ, Vv, ZSV	INT/ČJ, F, M, RJ, NJ, FJ, ZSV STK/TV	INT/ČJ, NJ, RJ, FJ, M, RJ
Morálka všedního dne	INT/ČJ, IVT, ZSV LVK/TV	INT/ČJ, HV INT, E/D	INT/Aj, Bi, ČJ, D, ZSV STK/TV	INT/ČJ, TV
Spolupráce a soutěž	INT/Aj, ČJ, FJ, HV, IVT, NJ, RJ, ZSV, LVK/TV	INT/Aj, ČJ, FJ, HV, NJ, RJ, INT, E/D LA, SH/TV	INT/Aj, ČJ, FJ, NJ, RJ STK/TV	INT/ČJ, FJ, NJ, RJ
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)				
Globalizační a rozvojové procesy	INT, E, EDJ/D		INT, E/D	INT/Aj, Z
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT/Ch, ZSV	INT/Z	INT/Bi, ČJ, ZSV	INT/Z
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			INT/D, Z	INT/Z
Žijeme v Evropě	INT/Aj, ČJ, ZSV INT, E, EDJ/D, HV, VV	INT/ČJ, HV, Z, INT, E, EDJ/D, VV, EDJ/AJ	INT/ČJ, ZSV, Z INT, E/D, STK/TV	INT/ČJ, FJ, NJ, RJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/ F, HV, IVT INT, E/D	INT/ČJ INT, E/D	INT/FJ, NJ, RJ INT, E/D, ZSV	INT/Aj, ČJ

Multikulturní výchova (MKV)				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT/Aj, ČJ, D, ZSV	INT/AJ, Z, ZSV	INT/D, Z, ZSV	INT/FJ, NJ, RJ, Z
Psychosociální aspekty interkulturality	INT/HV	INT/HV, ZSV	INT/ČJ, ZSV	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	INT/ČJ, HV, Vv INT, EDJ, sbírka/ZSV	INT/Hv, Vv INT, EDJ, sbírka/ZSV	INT, E/D	
Environmentální výchova (ENV)				
Problematika vztahů organismů a prostředí	INT/Bi, Ch, projekt (Krásensko)	INT/Bi	INT/Bi	
Člověk a životní prostředí	INT/Aj, Bi, HV, Ch, D, Vv E/ČJ	INT/AJ, Bi, HV, Z INT, P/ZSV INT, E/Ch, F, Vv	INT/Aj, Bi, Z INT, E/D, F	INT/FJ, NJ, RJ, Z E/ČJ
Životní prostředí regionu a České republiky	INT/Bi	INT/Bi	E/ČJ	INT/Z
Mediální výchova (MDV)				
Média a mediální produkce	INT/Vv INT, P/ZSV	INT/ČJ, HV INT, E/VV	INT/ZSV INT, P/ČJ	INT/Aj, ČJ
Mediální produkty a jejich významy	INT/Ch INT, P/ZSV INT, E/D		INT/ČJ, Ch, ZSV	
Uživatelé	INT/ČJ	INT/HV		
Účinky mediální produkce a vliv médií	INT/HV		P/ČJ	
Role médií v moderních dějinách		INT, E/D	INT, E/D	

Vysvětlivky:

INT – integrováno

P – projekt

E – exkurze

EDJ – Evropský den jazyků

LVK – lyžařský výcvikový kurz

SH – sportovní hry

STK – sportovně turistický kurz

LA – lehká atletika

4 UČEBNÍ PLÁN

4. 1 Tabulace učebního plánu

	1.	2.	3.	4.
Český jazyk	4	3	4	4
Cizí jazyk 1	4	3	3	3
Cizí jazyk 2 (FJ, NJ, RJ)	3	3	3	3
Základy společenských věd	2	2	2	0
Dějepis	2	2	2	0
Zeměpis	0	2	2	2
Matematika	4	4	3	3
Fyzika	3	3	3	0
Chemie	3	3	2	0
Biologie	3	3	2	0
IVT	2	2	0	0
HV/VV	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný p. 1			2	3
Volitelný p. 2			2	3
Volitelný p. 3			2	3
Volitelný p. 4				2
Volitelný p. 5				2
Celkem	34	34	34	30

Volitelné předměty:

Deskriptivní geometrie
 Seminář a cvičení z matematiky
 Seminář a cvičení z fyziky
 Seminář z chemie
 Seminář z biologie
 Seminář ze zeměpisu
 Seminář z dějepisu
 Společenskovední seminář
 Seminář z anglického jazyka
 Příprava na mezinárodní zkoušky úrovně B2 a C1 (FCE)
 Seminář z německého jazyka
 Seminář z francouzského jazyka
 Seminář z ruského jazyka
 Seminář z programování
 Seminář z tvůrčího psaní a mediální výchova
 Seminář všeobecných studijních předpokladů
 Seminář z molekulární biologie a genetiky

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

PŘEDMĚT	ZKRATKA	HOD. DOTACE	PZN
---------	---------	-------------	-----

Jazyk a jazyková komunikace

český jazyk	Čj	4-3-4-4	- výuka je realizována v celých třídách, v 1. a 4. ročníku je jedna hodina dělená - posílení o 3 disponibilní hodiny – posílení časové dotace maturitního předmětu - předmět integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
-------------	----	---------	--

1. cizí jazyk

anglický jazyk	Aj	4-3-3-3	- ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou skupin s možností dělení podle pokročilosti - posílení o 2 disponibilní hodiny – posílení časové dotace maturitního předmětu
----------------	----	---------	--

2. cizí jazyk

francouzský jazyk	Fj	3-3-3-3	- je možné volit ze 3 cizích jazyků - ve všech vyučovacích hodinách je třída rozdělena do dvou skupin
německý jazyk	Nj	3-3-3-3	
ruský jazyk	Rj	3-3-3-3	

Matematika a její aplikace

matematika	M	4-4-3-3	- v prvním a druhém ročníku je třída dělená na dvě skupiny. - posílení o 2 disponibilní hodiny – posílení časové dotace maturitního předmětu
------------	---	---------	---

Člověk a příroda

fyzika	F	3-3-3-0	- v 1. a 2. ročníku v jedné hodině v týdnu je třída dělená na dvě skupiny - laboratorní práce ve 3. ročníku jsou organizovány jako hodiny navíc nad rámec učebního plánu
chemie	Ch	3-3-2-0	- v 1. a 2. ročníku jsou realizovány laboratorní práce 1x za 14 dní 2 hodiny, třída je dělená na poloviny - předmět integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

biologie	Bi	2-3-3-0	• ve 2. a 3. ročníku jsou realizovány laboratorní práce 1x za 14 dní 2 hodiny, třída je dělená na poloviny • předmět integruje část vzdělávacího oboru Geologie • předmět integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví
zeměpis	Z	0-2-2-2	• předmět realizuje celý obsah vzdělávacího oboru Geografie a část obsah vzdělávacího oboru Geologie, a to ve 2. ročníku

Člověk a společnost

základy společenských věd	ZSV	2-2-2-0	• předmět realizuje celý obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ • ve druhém ročníku je hodina dělená na poloviny • předmět integruje většinu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
dějepis	D	2-2-2-0	• předmět realizuje část vzdělávacího oboru Geografie

Umění a kultura

hudební výchova	HV	2-2-0-0	• žáci si na začátku 1. ročníku volí jeden z těchto předmětů a v tomto předmětu pokračují ve 2. ročníku.
výtvarná výchova	VV	2-2-0-0	• třídy jsou rozdělené na poloviny

Člověk a zdraví

Tělesná výchova	TV	2-2-2-2	• předmět integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, třídy jsou děleny na skupiny podle pohlaví a Člověk a svět práce
------------------------	----	---------	---

Informatika a informační a komunikační technologie

Informatika	IVT	2-2-0-0	• předmět realizuje většinu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, výuka je realizovaná ve skupinách
--------------------	-----	---------	--

4. 3 Integrace vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce, Geologie a Informatika a informační a komunikační technologie

Předmět / Vzdělávací obor					
Ročník	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Základy společenských věd					
INT – Člověk a svět práce			0,1		0,1
Český jazyk					
INT – Člověk a svět práce	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4
Tělesná výchova					
INT – Výchova ke zdraví	0,4	0,3	0,4	0,3	1,4
INT – Člověk a svět práce	0,1		0,1		0,2
Fyzika					
INT – Informatika a inf. a kom. technologie	-	-0,33		-	0,33
Chemie					
INT – Informatika a inf. a kom. technologie	-	0,33	-	-	0,33
INT – Člověk a svět práce	0,1	0,1			0,2
Biologie					
INT – Výchova ke zdraví		0,1	0,3	0,1	0,5
INT – Geologie		0,33			0,33
Zeměpis					
INT – Informatika a inf. a kom. technologie	-		-	-0,33	0,33
INT – Geologie		0,33			0,33
Celkem					
INT – Člověk a svět práce	0,3	0,2	0,3	0,1	0,9
INT – Výchova ke zdraví	0,4	0,4	0,7	0,4	1,9
INT – Geologie		0,66			0,66
INT – Informatika a inf. a kom. technologie	-	0,66		0,33	1

Rozpis integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah/Ročník	I.	II.	III.	IV.	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	TV	TV	TV, Bi	TV	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	TV	TV	TV	TV	
Změny v životě člověka a jejich reflexe	TV	TV	TV, Bi	TV	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	TV	TV, Bi	TV, Bi	TV	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	TV		TV		

Rozpis integrace vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

Trh práce a profesní volba	ČJ	ČJ	ČJ, ZSV	ČJ	
Pracovněprávní vztahy	TV, Ch	Ch	ZSV, TV		
Tržní ekonomika			ZSV		
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice			ZSV		
Finance			ZSV		

Rozpis integrace vzdělávacího oboru Geologie

Složení, struktura a vývoj Země		Z, Bi			
Geologické procesy v litosféře		Z, Bi			
Voda		Z		Z	
Člověk a anorganická příroda		Z		Z	

Rozpis integrace vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie

Digitální technologie					
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace		Ch, F		Z	
Zpracování a prezentace informací		Ch, F		Z	

5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

5.1 Hodnocení žáků ve škole

- 5.1.1 Účelem hodnocení prospěchu je poskytnout žákům i jejich rodičům co nejčastější zpětnou vazbu. Hodnocení současně přispívá k motivaci žáků pro další učení. Součástí hodnocení je i návod na odstranění chyb a nedostatků.
- 5.1.2 Hodnocení prospěchu a hodnocení chování žáků je prováděno klasifikací. Příslušný klasifikační stupeň vyjadřuje vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, jejich rozsah a hloubku, schopnost aplikace získaných poznatků, samostatnost myšlení a chápání souvislostí.
- 5.1.3 Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na začátku vyučování příslušného předmětu ve školním roce stanoví vyučující jednoznačná kritéria hodnocení prospěchu v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz příloha). Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky.
- 5.1.4 Učitel hodnotí učivo dané školním vzdělávacím programem. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatečný prostor ke zvládnutí učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- 5.1.5 Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující ústním individuálním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí, praktickými pracemi, posouzením seminárních prací, hodnocením projektů a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách a na akcích pořádaných školou.
- 5.1.6 Každý student musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát.
- 5.1.7 Hodnocení za každé klasifikační období oznámí vyučující žákovi ještě před zapsáním do školního informačního systému. Vhodné je celkové zhodnocení práce žáka. Stupně prospěchu v daném předmětu nemusí odpovídat aritmetickému průměru veškerého hodnocení za klasifikační období, vyučující je však povinen hodnocení objektivně zdůvodnit.
- 5.1.8 Sebehodnocení je součástí hodnocení. Žák má nejen možnost, ale je pobízen k tomu, aby před hodnocením učitelem vyslovil svoje vlastní hodnocení. Používá při něm kritéria, která byla dána předem a podle kterých ho následně zhodnotí učitel.
- 5.1.9 Pokud žák zamešká 20 a více procent hodin v jednom vyučovacím předmětu za jedno klasifikační období, je na rozhodnutí vyučujícího, zda jej lze na konci klasifikačního období hodnotit.
- 5.1.10 Na návrh vyučujícího daného předmětu a na základě rozhodnutí ředitele školy může žák konat komisionální zkoušku v těchto případech:
- nebyl-li na konci pololetí hodnocen a ředitel školy stanovil pro jeho hodnocení náhradní termín
 - žák chce po ukončení přerušení vzdělávání pokračovat ve studiu v ročníku, ve kterém mu bylo vzdělávání přerušeno
 - vzdělává-li se žák podle individuálního vzdělávacího plánu
 - jedná-li se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- 5.1.11 Je-li žákovi povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nemusí docházet do školy a zameškanou látku si doplňuje samostatně. Nelze-li takového žáka v některém předmětu hodnotit na základě průběžného hodnocení, vykoná z něj komisionální zkoušku.
- 5.1.12 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vzdělávání a způsob hodnocení těchto žáků musí vycházet z konzultace s příslušným zdravotním zařízením, u něhož je žák v péči. Konkrétní případy se řeší individuálně.

Hodnocení chování

5.1.13 Chování žáka se hodnotí následujícími stupni hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

5.1.14 Při stanovení stupně hodnocení chování se přihlíží k uloženým výchovným opatřením v daném pololetí, případně k dalším opatřením uloženým za přestupek nebo trestný čin.

5.1.15 Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

5. 2 Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace:

a) Podmínky vzdělávání

Cílem je objektivní zhodnocení vnějších i vnitřních podmínek ke vzdělávání na Gymnáziu Třebíč a stanovení základních kroků pro zlepšení.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Statistika přijímaných žáků	Vyhodnocení údajů na přihlášce, poměr počtu přijatých uchazečů k počtu zápisových lístků	1 x ročně, červen
Ekonomické podmínky	Hospodářský výsledek, výdaje na běžnou údržbu školy, výdaje na vybavení pomůckami	1 x ročně, prosinec
IT vybavení + projekční technika	ICT plán školy, analýza potřeb	1 x ročně září

b) Průběh vzdělávání

Cílem evaluace průběhu vzdělávání je zhodnocení výuky z hlediska vyučovacích metod a posouzení, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Používané vyučovací metody	Hospitační činnost vedení školy Rozbor zápisů PK Žákovské dotazníky	průběžně
Individuální přístup	Hospitační činnost vedení školy Analýza záznamů výchovného poradce Analýza podkladů pro hodnocení žáků	průběžně

c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cílem je zjistit spokojenost žáků a rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Klima školy – žáci	Pozorování, dotazník, rozhovor	průběžně
Uplatňování individuálního přístupu k žákům	Hospitační činnost vedení školy Dotazníky Analýza činnosti výchovného poradce a preventistky	průběžně 1 x ročně čtvrtletně
Spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	Řízený rozhovor na třídních schůzkách Dotazníky	2 x ročně 1 x za 3 roky
Klima školy – učitelé	Dotazníky Osobní pohovory s vedením školy	1 x za 3 roky 1 x ročně

d) Výsledky vzdělávání žáků

Cílem je posoudit, jakých výsledků žáci dosahují.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání	Statistika tříd, předmětů	čtvrtletně
Vyhodnocení získaných znalostí a dovedností	Externí testy pro 1. a 4. ročník	1 x za 3 roky
Úroveň dosažení klíčových kompetencí	Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí – viz tabulka	2 x ročně
Výsledky maturitních zkoušek	Statistika, analýza výsledků	1 x ročně
Úspěšnost absolventů	Statistika, zpětná vazba maturantů	1 x ročně
Úspěšnost žáků v soutěžích	Statistika	1 x ročně

e) Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

Cílem je posoudit kvalitu řídicí práce vedení školy a odborný růst pedagogických pracovníků.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Funkčnost řídicího systému	SWOT analýza Dotazníky Výstupy z pedagogických porad a PK	1 x za 3 roky 1 x za 3 roky průběžně
Profesní hodnocení pedagogů	Hodnotící pohovory (autoevaluace a hodnocení pedagoga vedením školy)	1 x ročně
Posouzení odborného růstu	Rozbor a hodnocení úrovně absolvovaných vzdělávacích kurzů	průběžně

f) Úroveň výsledků práce školy

Cílem je získat objektivní obraz školy na veřejnosti a v médiích.

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Naplněnost školy	Rozbor výkazů školy	2 x ročně – červen, září
Využívání dotačních programů	Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů a programů	1 x ročně
Uplatnění absolventů	Statistika	1 x ročně
Významné úspěchy žáků	Projekt Excellence SŠ a Talent Vysočiny	1 x ročně
Zapojení se do akcí pro veřejnost	Portfolio školních akcí	průběžně
Image školy v médiích	Portfolio školních úspěchů	průběžně

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé prospěchové stupně – hodnocení znalostí a dovedností							
Stupeň hodnocení	Přístup k předmětu	Uplatňování dovedností	Kvalita získaných vědomostí a znalostí	Kvalita myšlení	Samostatnost	Ústní a písemný projev	Samostudium
1 výborný	pilný a svědomitý, projevuje snahu	samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů	velmi dobře ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti	myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy	samostatný a tvořivý	má správný, přesný a výstižný projev	je schopen samostatně studovat vhodné texty
2 chvalitebný	zpravidla pilný, zpravidla projevuje snahu	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně	myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy	občas potřebuje drobnou pomoc	jeho projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
3 dobrý	k práci potřebuje dost často podnět	vyžaduje pomoc při řešení teoretických a praktických úkolů	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery	jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby	zpravidla potřebuje pomoc	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
4 dostatečný	malá píle a snaha, a to i přes podněty	dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery	v jeho logice se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé	nesamostatný	má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	při samostudiu má velké nedostatky
5 nedostatečný	podněty k práci nejsou účinné	neovládá dovednosti	požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery	jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb	nesamostatný	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	není schopen samostudia

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	KOMUNIKATIVNÍ	OBČANSKÁ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	K PODNIKAVOSTI
své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;	rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;	s hledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace;	zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými,	posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;	cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání
své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;	vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému	používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;	o společnosti a civilizaci uvažuje z hlediska udržitelnosti života	stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájemovou orientaci i životní podmínky;	rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál • uplatňuje proaktivní přístup
kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;	uplatňuje při řešení problémů vhodné metody; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé	používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;	respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;	přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech,
kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.	kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy,	vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;	promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností	odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích • aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;	posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
	je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;	prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;	chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;	projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;	průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
	zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích	posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí	rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální technologie k učení, řešení problémů, komunikaci i tvorbě.
- vyhledává, posuzuje a zpracovává informace – rozlišuje věrohodné a nevěrohodné zdroje
- bezpečně a eticky se chová online – chrání svá osobní data, respektuje autorská práva
- tvoří digitální obsah – od jednoduchých textů a prezentací po programování a multimédia
- spolupracuje v digitálním prostředí – umí sdílet dokumenty, využívat cloudové nástroje, podílet se na týmové práci
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Stupeň hodnocení	Dosažený stav
1 - výborný	vždy, zcela, samostatně, automaticky
2 - chvalitebný	téměř vždy, téměř samostatně, s mírnou dopomocí
3 - dobrý	většinou, občas s dopomocí
4 - dostatečný	potřebuje téměř vždy pomoc
5 - nedostatečný	zatím se mu to nedaří

6 UČEBNÍ OSNOVY

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Navazuje na učivo 2. stupně ZŠ a dále je rozvíjí. Žák je veden ke kultivaci svého mluvního a písemného projevu, používání vhodných jazykových prostředků, orientaci v různých typech textů. Uplatňuje znalosti pravopisu, tvarosloví, skladby, jazykových i literárních termínů. Čte s porozuměním umělecké texty, přiměřeně je interpretuje s uplatněním znalostí literární historie i teorie. Rozlišuje funkční styly a své znalosti uplatňuje při tvorbě vlastních textů.

Implementace digitálních technologií do vyučování českého jazyka a literatury umožní prohlubování digitální kompetence. Žáci pracují s textovými editory a učí se v nich texty vytvářet a upravovat; jejich činnosti jsou jak receptivní, tak produktivní. Žáci se postupně zdokonalují, pracují s textem, s tabulkami, grafy, obrazovými a zvukovými materiály, které využívají ve svých prezentacích. Pracují také s komunikáty, pro něž jsou charakteristické kombinování jazykového kódu s obrazovým a zvukovým kódem a interakce subjektu se světem populární kultury, mediálních sdělení a reklamy.

Dalším významným rysem využívání digitálních technologií je rozvíjení různých forem komunikace (např. SMS, chat, e-mailová korespondence, sdílení obrázků, hudby, videí ad.). V této souvislosti je třeba zdůraznit význam etického chování v rámci komunikace a také obranu proti nevyžádaným informacím a dezinformacím, proti manipulaci například v reklamě a proti demagogii v politických komunikátech.

Vzdělání pro život

V rámci výuky českého jazyka a literatury jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Psychosociální aspekty interkulturality

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich významy
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií

Časové vymezení

Hodinová dotace pro tento předmět je 4 hodiny týdně pro 1., 3. a 4. ročník a 3 hodiny pro 2. ročník.

Organizační vymezení

Výuka je realizována v celých třídách, v 1. a 4. ročníku je jedna hodina dělená. Ta je využívána k individuální práci s texty v 1. ročníku a maturitnímu opakování a procvičování ve 4. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale zachovává se rozdělení do dvou složek – jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Při výuce je využívána práce s učebnicí, čítankou, jazykovými a literárními příručkami a slovníky, uměleckými i neuměleckými texty. Výuka je doplňována filmovými a audiovizuálními ukázkami. Žáci se mohou účastnit literárních i jazykových soutěží a projektů, přispívají do školního časopisu Zvonek.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování
- vede žáky ke kultivovanému projevu, používání gramaticky a pravopisně správných tvarů slov a přesnému vyjadřování

- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozbořem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků
-

Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazuje aktivity – dialog, anketa, zjištění neznámého údaje, modelové situace – které motivují žáka projevit své získané znalosti při řešení praktických situací
- vede žáky k aktivnímu čtení a k orientaci v textu
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- nacvičuje s žáky různé druhy písemného projevu v různých funkčních stylech
- rozvíjí umění klást otázky

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

Kompetence občanské

- podporuje žáky při sledování aktuálního dění
- zapojuje žáky do dění ve městě a obci
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- v rámci interpretace uměleckých textů si žák uvědomuje kulturní základy vlastní země a srovnává je s kulturou a zvyky jiných zemí

Kompetence k podnikavosti

- seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů
- upozorňuje na možnost účastnit se soutěží a akcí města

- rozvíjí nové zkušenosti žáka prostřednictvím jazykových a literárních soutěží a projektů
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí v jazyce i v jiných oborech i s ohledem na jeho budoucí zaměření a studium
- učí žáky sestavit životopis, seznamuje žáky s pravidly psaní motivačních dopisů
- vede žáky k celoživotnímu zvyšování a rozšiřování kvalifikace
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- dává žákům možnost vybrat si téma a formu prezentace a seminární práce

Kompetence digitální

- rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků v oblasti tvorby textu, obrazu, videa, zvukových souborů a jejich vzájemného kombinování
- rozvíjí čtenářské strategie využívané při recepci a produkci textů z digitálního prostředí
- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií při zálohování důležitých materiálů, vytváření osobního elektronického portfolia, přípravě prezentací
- vede žáky k systematické práci s digitálními zdroji a jejich kritickému posuzování
- klade důraz na respektování autorských práv a na etické chování v prostředí elektronické komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací komunikuje přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci a k adresátovi, používá vhodný kód v komunikaci (spisovný jazyk, nespisovný jazyk, slang ad.)	- rozeznává v textech a vhodně používá útvary jazyka - seznamuje se s klasifikací jazyků – jazyky indoevropské, především slovanské - dokáže rozlišit komunikační situaci a v rámci ní použije adekvátní jazykové prostředky	obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, indoevropské jazyky	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí (INT)	CJ AJ
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně používá zvukové prostředky řeči	seznamuje se s teoretickými zásadami spisovné výslovnosti a uplatňuje je v komunikaci, hlásky, přízvuk, pauzy, intonace	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	HV – zásady hlasové hygieny
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy	- rozšiřuje a prohlubuje své znalosti pravopisu - seznamuje se se vznikem písma i v souvislostech s literárním učivem	grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy, základní principy českého pravopisu	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	VV – písmo
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru	- poznává podstatu slohu, stylu, podrobněji se seznamuje se stylem prostě sdělovacím a jeho útvary - tvoří vlastní texty – vypravování, popis, charakteristika	slohová charakteristika výrazových prostředků, text a styl, slohotvorní činitelé míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, mluvenost a psanost, úprava dokumentů zpracovaných textovými editory	OSV – sociální komunikace (INT)	ZSV – sociální komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	• učí se vytvořit vypravování kompozičně vyvážené, s funkčním použitím různých jazykových prostředků • analyzuje vypravování v uměleckých textech	monolog a dialog, narativní postupy	OSV – morálka všedního dne (INT) ENV – člověk a životní prostředí (E)	
rozliší umělecký text od neuměleckého	• rozlišuje různé druhy textů vzhledem k jejich funkci • učí se orientovat v konkrétních literárních textech	jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	OSV – spolupráce a soutěž (INT) MDV – uživatelé (INT)	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů	• orientuje se ve vývoji literatury v souvislostech historických a uměleckých • literatura starověku, středověku, renesance, baroka, klasicismu, preromantismu	vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury	EGS – žijeme v Evropě (INT) MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)	HV – etapy vývoje hudby D – historické souvislosti

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. Vztahy
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	• poznává a používá správné tvary slov • opakuje a rozšiřuje své znalosti tvarosloví	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické kategorie	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	CJ – tvarosloví AJ – tvarosloví

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. Vztahy
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	• poznává základy odborného stylu – odborný popis, referát, výklad, příprava seminární práce	základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu, členění, formální úprava odborného textu, citace, uvádění zdrojů	EGS – vzdělávání v Evropě i ve světě (INT)	
využívá různých informačních zdrojů – slovníky, internet	• učí se kriticky vybírat informační zdroje, pracuje se slovníky a příručkami	slovní zásoba, sémantika, tvoření slov	MDV – média a mediální produkce (INT)	HV – účinky mediální produkce, stereotypy SMV – mediální produkce
vyhledává, zpracovává a využívá informace z digitálních zdrojů jak v předmětu český jazyk a literatura, tak ve všech ostatních předmětech, uvědomuje si vzájemné vztahy mezi informacemi a jejich propojení v rámci různých vyučovacích předmětů	• pracuje s více zdroji, ověřuje si důvěryhodnost informací			
v mluveném projevu vhodně používá nonverbálních prostředků řeči	• je veden ke vhodnému mluvnímu projevu ve všech složkách předmětu	komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních i neverbálních	OSV – sociální komunikace (INT)	ZSV – sociální komunikace
při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a termínech	• interpretuje literární texty autorů 19. století • prohlubuje znalosti literární teorie a historie • seznamuje se s různými názory na funkci literatury	základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, literatura a její funkce	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) OSV – spolupráce a soutěž (INT)	ZSV – rozvoj osobnosti

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. Vztahy
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	- chápe význam českého národního obrození - na základě četby interpretuje světovou a českou literaturu romantismu a realismu - seznamuje se s uměleckými směry konce 19. století	vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury	EGS – žijeme v Evropě (E) OSV – morálka všedního dne (INT)	D – historické souvislosti

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího	prohlubuje své znalosti skladby a uplatňuje je při analýze textů i ve vlastní tvorbě	skladba – základní principy větné stavby větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy aktuální členění výpovědi	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	CJ – skladba AJ – skladba
při tvorbě vlastního textu mluveného i písemného využívá principy rétoriky	postupně zlepšuje svůj řečnický projev při formulaci vlastních názorů, argumentaci, hodnocení četby	rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	OSV – sociální komunikace (INT)	ZSV – sociální komunikace
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- analyzuje a interpretuje texty odborného a publicistického stylu - učí se písemně i ústně vyjadřovat své postoje - úvaha, publicistický a odborný styl	funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT) MDV – účinky mediální produkce a vliv médií (P)	ZSV – sociální komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a termínech	seznamuje se se světovou, národní i regionální literaturou 1. poloviny 20. století, interpretuje texty, srovnává	metody interpretace textu – popis, analýza textu, čtenářské kompetence	EGS – žijeme v Evropě (INT) OSV – morálka všedního dne (INT) ENV – životní prostředí regionu a ČR (E)	D – region
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- zlepšuje se ve schopnosti posoudit literární dílo - analyzuje a interpretuje přečtené dílo	způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemika)	MDV – média a mediální produkce (P)	SMV
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu	analyzuje texty publicistického i uměleckého stylu	metody interpretace textu – interpretační postupy, význam a smysl	MDV – mediální produkty a jejich významy (P) MKV – psychosociální aspekty multikulturality (INT)	SMV – mediální produkty
pracuje kriticky s komunikáty z digitálního prostředí, ověřuje zdroje informací a jejich pravdivost, rozlišuje mezi fakty a názory, rozpoznává manipulaci a demagogii	rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje informací a pracuje s více zdroji			
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- zdokonaluje se v ústním i písemném vyjadřování - je podporován k účasti na literárních soutěžích a k publikaci v médiích		MDV – média mediální produkce (INT) OSV – spolupráce a soutěž (INT)	SMV – mediální produkty

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	• systematizuje své znalosti z předchozích ročníků • srovnává texty z různých období literární historie • objevuje souvislosti mezi myšlením a jazykem (jazyk jako systém znaků)	obecné poučení o jazyku a řeči – základní vývojové tendence, jazyková kultura, myšlení a jazyk	ENV – člověk a životní prostředí (E)	ZSV – vývoj filozofie
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	• systematizuje své znalosti z předchozích ročníků • srovnává texty z různých funkčních stylů a znalosti používá v tvorbě vlastních textů	funkční styly a jejich realizace v textu	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (E)	
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti	• navazuje na své zkušenosti s interpretací i psaním textů • uplatňuje principy výstavby textu, dbá na návaznost, členění, srozumitelnost	základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu, členění, intertextovost	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum rozeznává manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit	• systematizuje své znalosti a zlepšuje své dovednosti při komunikaci	text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role	OSV – sociální komunikace (INT) MDV – média mediální produkce (INT)	ZSV – sociální komunikace
vytváří vlastní prezentace na základě informací, textů, obrazových i zvukových materiálů z digitálního prostředí; získané informace umí kriticky posoudit, uspořádat a doplnit je vlastními postřehy, poznámkami a názory	• komentuje a obhájí svoji prezentaci			

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
pracuje v týmu podle zadání, respektuje názory ostatních v komunikaci a umí asertivně vyjádřit svůj názor a podložit jej vhodnými argumenty	• zapojuje se aktivně do skupinové práce a předkládá výstupy z ní			
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu	• systematizuje své znalosti literární historie a doplňuje je o literaturu 2. poloviny 20. století a 21. století • je veden k tomu, aby našel souvislosti mezi reálnou situací (politika, historie, kultura) a jeho odrazem v literatuře	vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – literární směry a hnutí	OSV – morálka všedního dne (INT)	D – region, soudobé dějiny
identifikuje využití jednoho textu v druhém (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	• seznamuje se s moderní literaturou v období po 2. světové válce do současnosti (postmodernismus, existencialismus, neorealismus, beat generation)	text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezi textového navazování a mezi textové komunikace (motto, citát, aluze, parodie, autorský komentář)	OSV – spolupráce a soutěž (INT)	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	• srovnává různá zpracování literárních příběhů, rozeznává prostředky literární, dramatické, filmové	způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi – kritika, polemika	EGS – žijeme v Evropě (INT)	
rozliší texty spadající do tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor zdůvodní	• rozeznává uměleckou a komerční literaturu, manipulaci se čtenářem, stereotypy	způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi – záznamy četby	EGS – vzdělávání ve světě a v Evropě (INT)	HV – žánry hudby, komerční hudba

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Cílem vzdělávání v Anglickém jazyce v této etapě je dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností – receptivních i produktivních – pro komunikaci v běžných životních situacích, dále rozšíření vědomostí o okolním světě a poznání kultury anglicky mluvících zemí. Ve výuce anglického jazyka se vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické...) klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Aktivní znalost jazyka umožňuje žákovi přístup k informacím, případně i následnému studiu vedenému v angličtině, a také ke kvalitnějším osobním kontaktům, což přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci. Studium anglického jazyka tak přispívá ke zvýšení mobility žáka.

Využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků přináší nové možnosti pro rozvoj jazykových i digitálních dovedností. Umožňují práci s různými typy dat a podporují aktivní komunikaci v cizím jazyce. Žáky motivují k tvořivému používání jazyka a ukazují jeho praktické využití. Navazují na dovednosti ze základní školy, usnadňují orientaci v online prostředí a rozšiřují přístup k informacím i kontaktům, čímž zvyšují mobilitu a připravenost žáků pro současný svět.

Do obsahu výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

- Média a mediální produkce

Časové vymezení

Anglický jazyk je v 1. – 4. ročníku čtyřletého studia a v 5. – 8. ročníku osmiletého studia vyučován jako první cizí jazyk s celkovou hodinovou dotací 13 hodin.

V 1. ročníku a kvintě 4 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku, sextě, septimě a oktávě 3 hodiny týdně. V posledních dvou ročnících studia mají studenti

možnost volby jazykových seminářů konverzace v AJ a příprava k FCE, případně CAE.

Organizační vymezení

Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci. Výuka probíhá ve skupinách cca 15 žáků, tzn. kmenové třídy jsou rozděleny na 2 skupiny, případně jsou dvě kmenové třídy daného ročníku rozděleny na 3 jazykové skupiny, přičemž se přihlíží ke vstupní jazykové úrovni žáků.

Pro výuku jsou používány různorodé učebnice, jazykové příručky, slovníky a okopírované materiály i autentické zdroje přiměřené znalostem žáků. Využívá se také časopis Bridge.

Ve výuce se používají CD přehrávače, výuková DVD, využívá se internetových zdrojů (krátké aktuální zprávy, výchovně vzdělávací dokumenty, jazykové výukové programy, přednášky apod.) Vyučující mají možnost využít pro práci studentů počítačovou učebnu s připojením k internetu.

Žáci mají možnost zúčastnit se jazykových soutěží (olympiád), divadelních představení v jazyce anglickém, poznávacích a výukových zájezdů do Velké Británie, které škola organizuje 1x za dva roky, jazykových projektů s partnerskými školami. Každoročně je organizován projekt v rámci Evropského dne jazyků, na kterém se podílejí žáci 1. a 2. ročníku, kvinty a sexty.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Vyučování zahrnuje nejrůznější formy – frontální výuku, individuální práci, práci ve dvojicích, skupinovou/týmovou práci, hraní rolí (simulace), hry, soutěže, programy na PC, dramatizaci, zpěv, využití videa, dokumentů apod. Učivo je často prezentováno formou problému, který se žáci za pomoci učitele snaží sami vyřešit, a tak nabýt nové znalosti. Náročnost a rozsah učiva

vyučující přizpůsobuje individuálním schopnostem a možnostem žáka. V průběhu výuky se prolíná nácvik základních jazykových dovedností: porozumění čtenému, porozumění mluvenému, ústní projev (dialog, monolog) a písemný projev. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly, jejichž pomocí si ověřují pochopení učiva a upevňují znalosti. Žáci také vytvářejí samostatné projekty, ve kterých kreativní cestou prezentují své vědomosti a dovednosti.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk uplatňují učitelé k cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků tyto výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- motivuje žáka a zdůrazňuje důvody pro učení se cizího jazyka, spolu s žáky hledá možnosti uplatnění dosažených vědomostí
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- poskytuje zpětnou vazbu
- vede žáky k osvojování aktivizačních metod učení (brainstorming, myšlenková mapa atd.)
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování

Kompetence k řešení problémů

- analyzuje se žáky problém zadaný v cizím jazyce

- podporuje schopnost odhadu významu neznámých výrazů z kontextu na základě osvojené slovní zásoby a logických operací
- zapojuje žáky do vyvozování pravidel fungování jazyka
- zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu, vede přitom žáky k vzájemné toleranci

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- využívá dramatizace a hraní rolí
- při čtení cizojazyčného textu vede žáky k tomu, aby doslovně nepřekládali, neznámá slova vysvětluje v cizím jazyce, uvádí příklady, využívá protiklady, opisuje anebo užívá pantomimy
- pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb, ať už lexikálních nebo gramatických
- upozorňuje na nutnost kritického přístupu k informacím na internetu, to i textů cizojazyčných
- nacvičuje s žáky různé druhy písemného projevu, např. e-mail, inzerát, krátký dopis, žádost, kratší eseje na zadaná témata
- prostřednictvím rozhovorů ve dvojicích nebo skupinách si žáci nacvičují reakce v běžných situacích

Kompetence sociální a personální

- uplatňuje metodu skupinové i individuální práce, vede žáka k sebereflexi své práce ve skupině i k motivování ostatních žáků

- přistupuje individuálně k žákovi, a to i při hodnocení a přihlíží k možnostem každého žáka
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- při práci ve skupině nebo týmu pomáhá žákům s rozdělením rolí a stanovením pravidel
- učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- nenechává bez povšimnutí nevhodné chování mezi žáky ani vůči sobě samému, snaží se být empatický, čímž vede žáky k podobnému jednání

Kompetence občanské

- podporuje žáky při sledování aktuálního dění ve státě, jehož jazyk se učí
- zapojuje žáky do evropských projektů a výměnných programů
- reaguje na aktuální dění a diskutuje o něm s žáky
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- dává příklady rozdílů mezi jednotlivými zeměmi prostřednictvím obrazového materiálu, textů, krátkých videí, hudebních ukázek atd. a zároveň vede žáky k respektování těchto rozdílů
- podporuje účast na mezinárodních projektech, prostřednictvím kterých se žáci seznamují s jinými kulturami, jejich hodnotami, názory a postoji
- rozvíjí žádoucí hodnotovou orientaci žáků

- dbá na rozvoj pozitivního vztahu k místu, kraji, městu, vlasti, Evropě a světu

Kompetence k podnikavosti

- upozorňuje na možnost získání jazykových certifikátů
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí v cizím jazyce i v jiných oborech i s ohledem na jeho budoucí zaměření a studium
- učí žáky sestavit životopis v cizím jazyce
- seznamuje žáky s pravidly psaní motivačních dopisů
- podporuje kreativitu a individualitu žáků
- tam, kde je to vhodné, poskytuje žákům prostor pro samostatné rozhodování
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- nabízí aktivity, které podporují žákovu schopnost samostatně o něčem rozhodovat, plánovat a realizovat určité úkoly

Kompetence digitální

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje (žák vyhledá na relevantních cizojazyčných zpravodajských serverech, např. BBC, The Guardian, The New York Times, články na zadané téma a na základě jejich obsahu si vytvoří svůj názor, který je schopný prezentovat)
- směřuje žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení, k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek, sledování odkazů v textu) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky a k formulování písemného vyjádření různými formami

Vyučovací předmět: Anglický jazyk					
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia					
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Žák: rozumí hlavním myšlenkám kratšího poslechu a textu na známé téma	Gramatika: • Dynamická a stavová slovesa • Předpřítomný čas • Minulý čas průběhový • Minulý čas prostý • Předminulý čas • Základní slovesné vzory • Modální slovesa • Vazba Used to/ would • Formy vyjadřující budoucnost Slovní zásoba/tematické okruhy: • Móda a oblečení • Osobnostní charakteristika • Frázová slovesa • Sporty • Cestování • Dopravní prostředky • Jídlo, vaření, stravování • Slovtvorba Komunikační funkce jazyka: • Popis obrázku a fotografie • Vyjádření názoru • Vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Požádání o radu a poskytnutí rady	OSV – Osobnostní a sociální výchova (INT) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	Biologie – zdravé stravování
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozlišuje různé mluvčí identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích			Zeměpis – cestování
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	porozumí hlavním bodům kratšího textu			
	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	orientuje se v textu postihne strukturu kratšího textu			
	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci			
	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	přečte adaptované dílo přiměřené náročnosti (úroveň B1 dle SERR)	- Situace ve stravovacích zařízeních - Nepřímé otázky		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Žák: vyjádří svůj názor s jistými jazykovými omezeními	Písemný projev: - Popis osoby - Vypravování - Neformální email (poskytnutí rady) - Formální email (žádost o informace) Jazykové prostředky: - Tentativní vyjadřování - Spojovací výrazy pro popis sledu událostí - Neformální vyjadřování – elipsa - Nepřímé otázky	
	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně a srozumitelně reprodukuje přiměřeně náročný přečtený nebo vyslechnutý text		
	přednese souvislý projev na zadané téma	přednese kratší souvislý projev na zadané téma		
	podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	sestaví jednoduše členěný text týkající se známého tématu		
	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	vyžádá si potřebnou informaci a je schopen ji předat dál		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	využívá výkladové a odborné slovníky			
vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály; v prezentaci jsou odlišeny převzaté informace a informace reprezentující vlastní názor žáka	využívá digitální nástroje (např. Google Presentations, Canva atd.) k vytvoření prezentace nebo posteru na zadané či aktuální téma na základě informací dohledaných na internetu, s uvedením zdrojů a odlišením vlastních názorů od převzatých informací			
rozliší mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími dezinformační weby bulvární obsah	rozliší mezi důvěryhodnými zpravodajskými servery a servery obsahujícími dezinformace či bulvární obsah a svůj výběr zdrojů zdůvodní a vysvětlí			
reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů	reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě, vyjadřuje svůj názor a podporuje jej vhodnými argumenty			
využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného sdělení			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk					
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia					
Očekávané výstupy RVP G		Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Žák: vyjádří svůj názor na známé téma (ústně i písemně) zapojí se do konverzace			
	reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje spontánně v každodenních situacích s jistými jazykovými omezeními			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk						
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia						
Očekávané výstupy RVP G		Očekávané výstupy ŠVP		Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Žák: rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a textu na známé téma	Gramatika: - Členy - Vedlejší věty vztažné - Podmínkové věty - Prací věty - Nepřímá řeč - Trpný rod - Have sth done	MKV – Multikulturní výchova (INT) Základní problémy sociokulturních rozdílů INT) Seberegulace výchova (INT) Člověk a životní prostředí	Biologie – problémy životního prostředí Zásady společenských Biologie – problémy chování, kriminalita Literatura – čtení	
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozlišuje různé mluvčí identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Slovní zásoba/tematické okruhy: - Životní prostředí, příroda, zvířata, rostliny - Frázové slovesa, kolokace	OSV – Osobnostní a sociální výchova (INT) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	porozumí hlavním bodům delšího textu	- Zdraví a nemoci - Lidské tělo, u lékaře - Kultura, zábava, čtení, umění - Kriminalita, zákon, problémy současného světa	MV – Mediální výchova (INT)		
	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	orientuje se v textu postihne strukturu delšího textu	Komunikační funkce jazyka: - Vyjádření a obhájení názoru - Popis a porovnání obrázků - Situace u lékaře - popis problému a žádost o radu - Žádosti, svolení - Názor - výhody a nevýhody			
	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci				
	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média				

Vyučovací předmět: Anglický jazyk					
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia					
	Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	přečte adaptované dílo přiměřené náročnosti (úroveň B1 dle SERR)			
	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře			
	Žák: formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Žák: vyjádří svůj názor s jistými jazykovými omezeními	Písemný projev: - Esej – pro a proti - Článek - Recenze - Esej vyjadřující vlastní názor Jazykové prostředky: - Spojovací výrazy - Příslovce vyjadřující názor - Přídavná jména – modifikátory - Vyjádření názoru a kladení důrazu		
	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně a srozumitelně reprodukuje přiměřeně náročný přečtený nebo vyslechnutý text			
	přednese souvislý projev na zadané téma	přednese kratší souvislý projev na zadané téma			
	podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související			
	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	sestaví jednoduše členěný text týkající se známého tématu			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	vyžádá si potřebnou informaci a je schopen ji předat dál			
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	využívá výkladové a odborné slovníky			
vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály; v prezentaci jsou odlišeny převzaté informace a informace reprezentující vlastní názor žáka	pracuje s digitálními nástroji k efektivnímu sběru dat vztahujících se k danému tématu (Google Forms), prezentuje získaná zjištění pomocí interaktivních nástrojů (Genially, Canva, Google Slides atd.) a odlišuje informace převzaté a informace vlastní			
rozliší mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími dezinformační weby bulvární obsah	rozliší mezi důvěryhodnými zpravodajskými servery a servery obsahujícími dezinformace či bulvární obsah a svůj výběr zdrojů zdůvodní a vysvětlí			
reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů	reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě, vyjadřuje svůj názor a podporuje jej vhodnými argumenty			
využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného sdělení			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk					
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia					
	Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Žák: vyjádří svůj názor na známé téma (ústně i písemně) zapojí se do konverzace a udržuje ji			
	reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje spontánně v každodenních situacích s jistými jazykovými omezeními			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Gramatika: • Přítomné časy • Minulé časy • Budoucí časy • Vztažné věty • Slovesné vzorce • Vyjádření množství Slovní zásoba/tematické okruhy: • Vzdělávání • Osobnostní charakteristika • Geografie • Slovtvorba • Kolokace Komunikační funkce jazyka: • Popis obrázku a fotografie • Vyprávění • Argumentace	OSV – Osobnostní a sociální výchova (INT) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž EV – Environmentální výchova (INT) Člověk a životní prostředí	Základy společenských věd – anglosaských zemích Biologie – zásady zdravého životního stylu, fauna a flóra anglosaských zemí věd – anglosaských přehled dějin anglosaských zemí Zeměpis – anglosaských zemí Přírodní vědy, IT – moderní technologie
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích			
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma			
	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace			
	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk					
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia					
	Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média			
	čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	přečte adaptované dílo přiměřené náročnosti			
	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře			
	Žák: formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Žák: formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Písemný projev: • Životopis • Motivační dopis • Článek • Argumentační esej Jazykové prostředky: • Tentativní vyjadřování • Příčestí přítomné a trpné • Formální projev Reálie: • UK – geografie, významná místa, po. systémy, dějiny, literatura		
	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu			
	přednese souvislý projev na zadané téma	přednese kratší souvislý projev na zadané téma			
	podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související			
	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	sestaví jednoduše členěný text týkající se známého tématu			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	vyžádá si potřebnou informaci a je schopen ji předat dál			
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	využívá výkladové a odborné slovníky			
vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály; v prezentaci jsou odlišeny převzaté informace a informace reprezentující vlastní názor žáka	vytvoří příspěvek (video nebo post) na zadané nebo aktuální téma, využívá informace dostupné na internetu a uvádí všechny potřebné náležitosti, včetně odkazů na zdrojové materiály. Rozlišuje převzaté informace od vlastního názoru a efektivně využívá sociální platformy pro prezentaci a sdílení obsahu.			
využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného sdělení			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk					
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia					
	Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Žák: vyjádří svůj názor na známé téma (ústně i písemně) zapojí se do konverzace			
	reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje spontánně v každodenních situacích s jistými jazykovými omezeními			
	komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	komunikuje plynule a foneticky správně na složitější témata			
	při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata			
	komunikuje online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu, podle přímých pokynů; hledá vysvětlení a pomáhat plnit sdílené úkoly	komunikuje online s partnerem nebo skupinou pracující na projektu, plní úkoly podle konkrétních pokynů, podílí se na plnění sdílených úkolů, využívá digitálních nástrojů (např. Padlet)			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Gramatika: • Systematizace gramatických a lexikálních poznatků Slovní zásoba: • Životní prostředí • Zprávy, média • Idiomy • Frázová slovesa • Kolokace Tematické okruhy: • Média • Globální problémy • Životní prostředí • Věda a technologie • USA • ČR, Praha • opakování maturitních témat	VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy (INT) VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě (INT) MDV – Média a mediální produkce (INT)	Základy společenských věd – politické systémy v ČR a anglosaských zemích Biologie – fauna a flóra anglosaských zemí Dějepis – základní přehled dějin anglosaských zemí a ČR Zeměpis – geografie ČR a anglosaských zemí Český jazyk a literatura – významní autoři anglické a americké literatury Přírodní vědy – vynálezci a vynálezy, moderní technologie, vybrané poznatky z fyziky, chemie a biologie Výtvarná a hudební výchova – zajímavá díla a jejich tvůrci
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích			
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma			
	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace			
	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi			
	vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů			
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média			
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce			
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Písemný projev: • Formální a neformální korespondence • Úvaha • Popis • Recenze • Vypravování • Článek Komunikační situace: • Presentace • Argumentace • Vysvětlení • Diskuze • Presentace argumentů		
	volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu			
	přednese souvislý projev na zadané téma			
	sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů			
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace			
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit			
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma			
dohledat informace k problematice probírané v jiném předmětu (matematice, fyzice, informatice, biologii atd.) a zpracovat je požadovanou formou; zpracovaná témata mohou zahrnovat např. vývoj v oblasti kosmického průmyslu, kvantových počítačů, genetiky, kosmologie či ochrany životního prostředí	vyhledá a zpracuje informace k tématu souvisejícímu s jiným vyučovacím předmětem, vytvoří myšlenkovou mapu, poster, prezentaci nebo krátký článek v angličtině, uvede zdroje informací a rozliší vlastní názor od převzatých informací			
reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a	reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě, vyjadřuje svůj názor a podporuje			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
argumentů	jej vhodnými argumenty			
vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály; v prezentaci jsou odlišeny převzaté informace a informace reprezentující vlastní názor žáka	při tvorbě textu nebo prezentace v angličtině využívá nástroje umělé inteligence, aktivně upravuje generovaný obsah, označuje převzaté části, ověřuje fakta z více důvěryhodných zdrojů a správně cituje			
rozlišuje mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími dezinformační weby bulvární obsah	vyhledá a čte aktuální články z důvěryhodných zahraničních zpravodajských serverů (např. <i>The Guardian</i> , <i>BBC</i> , <i>The New York Times</i>)			
využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného sdělení			
ŘEČOVÉ Žák: vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Žák: vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Komunikační situace: • Diskuze • Argumentace		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk a literatura				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů			
reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů			
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích			
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů			

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G.

Německý jazyk lze studovat jako další cizí jazyk od tercie osmiletého gymnázia a od 1. ročníku čtyřletého stupně. Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů. Těžištěm vzdělávacího obsahu je seznámení se slovní zásobou, odlišnou větnou stavbou, základními gramatickými jevy a s rakouskými odchylkami především ve slovní zásobě. Předmět vede žáka ke kultivovanému využívání všech podob jazyka a k poznání německy mluvícího prostředí, a tím i k získání základních zeměpisných znalostí a ke vztahu k německé kultuře a k umění. V tomto předmětu je také upevňováno vědomí o existenci rozličných kultur.

Vzdělávání je zaměřeno na osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků po úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. V průběhu výuky se prolíná nácvik základních jazykových dovedností: porozumění čtenému, porozumění mluvenému, ústní projev (dialog, monolog) a písemný projev. Výuka je vedena tak, aby žák ovládl komunikativní dovednosti a byl schopen se dorozumět v běžných situacích a diskutovat o základních i náročnějších tématech. Žák by měl komunikovat co možná nejpřesněji ve známých souvislostech, používat běžné gramatické prostředky, dostačujícími vyjadřovacími prostředky a odpovídající slovní zásobou. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se nedopouští závažných chyb, umí nalézt vhodný výraz ve slovníku a

Vzdělání pro život

správně jej použít. Čte s porozuměním texty odpovídajícího rozsahu a s obsahem slovní zásoby na jeho jazykové úrovni a vytváří rovněž odpovídající písemné texty. Učitel volí učebnice v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo co nejefektivněji požadovaných výstupů.

Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Cizí jazyk rozšiřuje možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž ho motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. V návaznosti na základní vzdělávání využívání digitálních technologií při osvojování cizích jazyků usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím. Zkušenosti ze základního vzdělávání a pokročilejší úroveň cizího jazyka umožňují žákům rozvoj digitální gramotnosti napříč všemi předměty, což v praxi cizího jazyka dává prostor pro práci s cizojazyčnými zdroji včetně jejich kritického posouzení.

V rámci výuky dalších cizích jazyků jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí

Časové vymezení

Hodinová dotace pro tento předmět je 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka tohoto jazyka je realizována ve třídách dělených na skupiny zhruba po 15 žácích. Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit sloužící k nácviku psané podoby jazyka i k docvičení lexikálních a gramatických forem. Nezastupitelnou roli hrají také zvukové nahrávky, které formují od počátku správnou výslovnost, hry a autentické materiály (plánky, fotografie, filmy, hudba). Žáci se mohou během studia zúčastnit Evropského dne jazyků, konverzačních soutěží v německém jazyce, jazykově poznávacích zájezdů do německy mluvících zemí nebo projektů organizovaných v rámci mezinárodní spolupráce.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci

- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozbořem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vytvoří podmínky pro řešení problémové situace (čas, prostor, skupiny)
- do výuky zařazuje aktivity – dialog, anketa, zjištění neznámého údaje, modelové situace – které motivují žáka projevit své získané znalosti při řešení praktických situací
- vede žáky k aktivnímu čtení a k orientaci v textu
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní

- využívá dramatizace a hraní rolí
- pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb, ať už lexikálních nebo gramatických
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- nacvičuje s žáky různé druhy písemného projevu, např. e-mail, inzerát, krátký dopis, žádost, kratší eseje na zadaná témata
- prostřednictvím rozhovorů ve dvojicích nebo skupinách si žáci nacvičují reakce v běžných situacích
- rozvíjí umění klást otázky

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

Kompetence občanské

- podporuje žáky při sledování aktuálního dění ve státě, jehož jazyk se učí
- zapojuje žáky do evropských projektů a výměnných programů
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- v rámci konverzace na odpovídající téma si žák uvědomuje kulturní základy vlastní země a srovnává je s kulturou a zvyky zemí, ve kterých se mluví vyučovaným cizím jazykem

Kompetence k podnikavosti

- seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů – Seminář z cizího jazyka
- upozorňuje na možnost získání jazykových certifikátů
- rozvíjí nové zkušenosti žáka v cizím jazyce prostřednictvím jazykových soutěží, Dne jazyků a projektových dnů, ve kterých se mimo jiné zdůrazňuje i provázanost s jinými obory
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí v cizím jazyce i v jiných oborech i s ohledem na jeho budoucí zaměření a studium
- učí žáky sestavit životopis v cizím jazyce, seznamuje žáky s pravidly psaní motivačních dopisů
- vede žáky k celoživotnímu zvyšování a rozšiřování kvalifikace
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

- dává žákům možnost vybrat si téma a formu prezentace a seminární práce

Digitální kompetence

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky a k formulování písemného vyjádření různými formami

Vyučovací předmět: Německý jazyk				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák: orientuje se v krátkém textu, ve kterém vyhledá potřebnou informaci a hlavní myšlenky	OSV – Osobnostní a sociální výchova (INT) • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • seberegulace • organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž	Český jazyk – styly a postupy
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozlišuje různé mluvčí, postihne hlavní informace z jednoduchého poslechu		Zeměpis – cestování
	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	orientuje se v textu a postihne strukturu kratšího textu		
	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků a médiu		
	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení, najde v textu odpovědi na známé otázky		
		Fonetika: • redukce koncovek • přehlásky • cizí slova • délka samohlásek • Slovní přízvuk • Intonace Gramatika: • skloňování podstatných jmen • rod podstatných jmen • člen určitý, neurčitý a nulový • množné číslo podstatných jmen • zájmena osobní a přivlastňovací • číslovky 0- 100 • časování sloves v přítomném čase • nepravidelná slovesa se změnou v kmeni • tykání a vykání • podmět man • způsobová slovesa v přítomném čase • základní předložky		

Vyučovací předmět: Německý jazyk				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
PRODUKT. ŘEČ. DOVEDNOSTI	Žák: formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.	Žák: vyjádří svůj názor v rámci svých jazykových možností		
	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.	používá základních a ustálených výrazů pro vyjádření děje, stručně vysvětlí a odůvodní svůj názor a postoje		
	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	jednoduše a stručně popíše své okolí své zájmy		
	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	sestaví jednoduše členěný text týkající se známého tématu		

- Pravopis:**
- porovnání zvukové a grafické podoby jazyka
 - psaní cizích slov
 - psaní velkých písmen u podstatných jmen
 - interpunkce
- Lexikologie:**
- ustálená slovní spojení
- Skladba:**
- slovosled ve větě oznamovací a tázací (otázka doplňovací a zjišťovací)
 - přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací
 - spojení es gibt
 - zápor (nein, nicht, kein)
 - doch v odpovědi na zápornou otázku
 - postavení infinitivu ve větě
 - postavení neodlučitelné předpony ve větě
- Tematické okruhy a komunikační situace:**
- denní program, volný čas, koníčky
 - škola
 - jídlo a nákupy

Vyučovací předmět: Německý jazyk					
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia					
	Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	vyžádá si potřebnou informaci a je schopen ji předat dál	- rodina a přátelé - cestování, sport - bydlení		
	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	pomocí překladového slovníku (i digitálního) dokáže napsat přiměřeně složitý text na méně běžné téma	Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - souhlas a nesouhlas - omluva - popis, oznámení, pozvání - vypravování - libost/nelibost - zájem/nezájem - rozhovor, informační text		
	komunikuje online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu	komunikuje online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu			
	vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu	vytvoří jednodušší prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma s využitím internetu			
	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření			
INTERAKT. ŘEČ. DOVEDNOSTI	Žák: reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák: bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na probraná témata			

Vyučovací předmět: Německý jazyk				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
	Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák: rozumí hlavním myšlenkám kratšího poslechu a textu na známé téma	Gramatika: • skloňování podstatných jmen • stupňování přídavných jmen a příslovčí • druhy zájmen a číslovky • časové údaje • časování nepravidelných sloves • rozkazovací způsob • préteritum a perfektum vybraných sloves • předložky se 3. a 4. pádem • číslovky 1-1000 Skladba: • postavení předmětů ve větě • zápor nichts • větný rámec • souřadící spojky, souvětí souřadné	OSV – Osobnostní a sociální výchova (INT) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MV – Mediální výchova (INT)
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení, promluvy	u složitějších textů pochopí téma a rozliší jednotlivé mluvčí		
	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	orientuje se v textu postihne strukturu kratšího textu		
	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů	dokáže pohotově pracovat se slovníkem, smysl vyhledaného pojmu je mu jasný		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák: vyjádří svůj názor s jistými jazykovými omezeními	Slovní zásoba/tematické okruhy: • rodina a přátelé, společenské vztahy • významné svátky • cestování, sport, kultura • bydlení, život ve městě a na vesnici • zaměstnání a práce	ČJ – skloňování a časování, charakteristika, administrativní styl – životopis, žádost Ze – státy Evropy

Vyučovací předmět: Německý jazyk					
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia					
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	používá slovní zásobu a fráze, které si přečetl nebo které vyslechl pro vlastní vyjádření na běžné téma	Komunikační funkce jazyka: • souhlas a nesouhlas, omluva • popis, oznámení, vypravování, pozvání • libost/nelibost, zájem/nezájem, • rozhovor, informační text Reálie: • geografie Německa a Rakouska			
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, rodiny, zájmů a okolí				
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány				
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu				
	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření				
	Žák: reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích použitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů				

Vyučovací předmět: Německý jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: porozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Gramatika: • systém časů • některé slovesné vazby odlišné od češtiny • skloňování přídavných jmen • minulé časy nepravidelných sloves • neurčitá zájmena a příslovce • synonyma a antonyma • slova složená • anglicismy v němčině Skladba: • vedlejší věty • souvětí souřadné a podřadné Slovní zásoba/tematické okruhy: • některé svátky a tradice • dovolená • zdravý životní styl • příroda a počasí • každodenní život • kultura Komunikační funkce jazyka: • souhlas a nesouhlas, omluva, žádost • popis, oznámení, pozvání, životopis • libost/nelibost, zájem/nezájem, • rozhovor, informační text • orientace v místě	OSV • poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) • spolupráce a soutěž (INT) • sociální komunikace (INT) VMEGS • vzdělání v Evropě a ve světě (INT)	Biologie – zásady zdravého životního stylu Český jazyk – stavba věty a souvětí Zeměpis – německy mluvící země
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy			
	porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma			
	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.			
	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu			
	dohledá informace k problematice probírané v jiném předmětu a zpracuje je požadovanou formou			
	Žák: rozumí hlavním myšlenkám středně dlouhého poslechu a textu			
	rozlišuje různé mluvčí identifikuje různé názory a stanoviska jednotlivých mluvčích			
	porozumí hlavním bodům kratšího autentického textu			
	orientuje se v textu postihne strukturu kratšího textu			
	vyhledá v textu hlavní myšlenky a detailnější informaci odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby			
	dohledá informace k problematice probírané v jiném předmětu a zpracuje je požadovanou formou, například prezentací			

Vyučovací předmět: Německý jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: formuluje správně svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma, gramaticky správně a stručně	- vypravování - popis obrázku a fotografie Lexikologie: - ustálená slovní spojení - ustálené větné rámce Reálie: - reálie německy mluvících zemí		
	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata			
	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek			
	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma			
	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma			
	vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu Využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření			
	Žák: formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule			
	používá fráze a slovní zásobu, které si přečetl nebo které vyslechl pro vlastní vyjádření na běžné téma			
	respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu			
	sestaví jednoduše členěný text týkající se známého tématu			
	vhodně a účelně využívá různé typy slovníků			
	vytvoří příspěvek na zadané nebo aktuální téma, využívá informace dostupné na internetu a uvádí všechny potřebné náležitosti, včetně odkazů na zdrojové materiály			

Vyučovací předmět: Německý jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
	Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
Mezipředm. vztahy				
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	reaguje spontánně a gramaticky správně v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	bez větších potíží reaguje na otázky a používá zažité obraty		
	zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	reaguje adekvátně a gramaticky správně ve formálním i neformálním dialogu, zapojí se do přiměřené diskuse či konverzace		
	komunikuje online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu	při organizaci výměnných pobytů umožní online komunikaci s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu		

Vyučovací předmět: Německý jazyk					
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia					
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák: rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu a postihne jeho hlavní a doplňující informace	Gramatika: • některé slovesné vazby odlišné od češtiny • podmiňovací způsob přítomný • odlučitelné a neodlučitelné předpony • spojky a jejich vliv na slovosled • trpný rod • systematizace a shrnutí Slovní zásoba: • ustálená slovní spojení • přísloví • odborné výrazy Komunikační situace: • žádost o pomoc, službu, informaci • nalezení řešení problému • vyjádření názoru • popis, vypravování, mail • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Tematické okruhy: • člověk a společnost • vzdělání a budoucí plány	OSV • poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) • spolupráce a soutěž (INT)) VMEGS • žijeme v Evropě (INT) EV • člověk a životní prostředí (INT) MDV – Média a mediální produkce (INT)	Zeměpis – geografie ČR a německy mluvících zemí Český jazyk – struktura věty a souvětí Biologie – ekologie
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citové zabarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich různé názory a stanoviska			
	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace			
	dohledá informace k problematice probírané v jiném předmětu a zpracuje je požadovanou formou	dohledá informace k problematice probírané v jiném předmětu a zpracuje je požadovanou formou			
	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů			
	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků (i digitálních), informativní literaturu a média			

Vyučovací předmět: Německý jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
	Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	Žák: formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák: vlastními slovy shrne plyně téma a obsah textu a jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje	• životní prostředí • počasí • životní styl, oblékání, jídlo • svátky	
	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné téma	vlastními slovy shrne plyně téma a obsah textu a jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje	Reálie: • ČR • Praha • německy mluvící země	
	využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	za použití slovníků (i digitálních) pracuje s textem samostatně		
	reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů	reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě, vyjadřuje svůj názor a podporuje jej vhodnými argumenty		
	vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu	vytvoří jednodušší prezentaci na zadané/aktuální téma s využitím internetu		

Vyučovací předmět: Německý jazyk					
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia					
	Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	rozlišuje mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími dezinformační weby bulvární obsah	vyhledá a čte aktuální články z důvěryhodných zahraničních zpravodajských serverů rozlišuje mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími bulvární obsah			
	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného sdělení			
	Žák: vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Žák: vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou			
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích použitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	adekvátně a gramaticky správně vysvětlí své názory a okomentuje je			
	s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor a ten obhájí			

Vyučovací předmět: Německý jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů			

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Ruský jazyk jako vyučovací předmět vychází z RVP pro gymnázia, a to z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Ruský jazyk je možné studovat jako další cizí jazyk od tercie osmiletého gymnázia a od prvního ročníku čtyřletého stupně. Jako jazyk slovanský má blízko k češtině, navazuje na poznání mateřského jazyka a může z něj vycházet především v oblasti lexikální a také gramatické. Má podobné cíle, tj. postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů.

V počátečním období výuky si žáci – začátečníci musí osvojit znalost azbuky, její čtení i psaní.

Není opomenutý také nácvik odlišné výslovnosti. Těžiště vzdělávacího obsahu se pak přesouvá k receptivním, produktivním i interaktivním řečovým dovednostem na podkladě postupného zvládnutí vybraných syntaktických, gramatických a pravopisných jevů, osvojování si příslušného lexika, práce se slovníkem atd.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Cílem je vést žáka k zapojení se do rozhovorů, k samostatnému projevu, k vyjádření vlastního názoru, porozumění textu mluvenému i psanému, k rozlišení podstatných informací, k sestavování písemných textů.

Důraz je kladen především na rozvoj a prohlubování komunikačních schopností v běžných životních situacích; vychází se z tematických okruhů jako je rodina, přátelé, bydlení, zájmy, škola, kultura, cestování, sport, nákupy

Vzdělání pro život

apod. Žáci se seznamují s vybranými reáliemi, učí se kultivovanému projevu, porozumění jiným kulturám a jejich respektování.

Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Cizí jazyk rozšiřuje možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž ho motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. V návaznosti na základní vzdělávání využívání digitálních technologií při osvojování cizích jazyků usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím. Zkušenosti ze základního vzdělávání a pokročilejší úroveň cizího jazyka umožňují žákům rozvoj digitální gramotnosti napříč všemi předměty, což v praxi cizího jazyka dává prostor pro práci s cizojazyčnými zdroji včetně jejich kritického posouzení.

V rámci výuky ruského jazyka jako dalšího cizího jazyka jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí

Časové vymezení

Ruskému jazyku jsou věnovány v časové dotaci tři vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.

Organizační vymezení

Výuka tohoto jazyka je realizována ve třídách dělených na skupiny zhruba po 15 žácích.

Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí může být pracovní sešit sloužící k nácviku azbuky, k docvičení lexikálních a gramatických jevů.

Jsou též využívány audio i video nahrávky, obrázky, mapy, slovníky, internetové materiály, konverzační či gramatické příručky apod.

Žáci se mohou účastnit konverzačních soutěží v ruském jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování

- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozbořením chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vytvoří podmínky pro řešení problémové situace (čas, prostor, skupiny)
- do výuky zařazuje aktivity – dialog, anketa, zjištění neznámého údaje, modelové situace – které motivují žáka projevit své získané znalosti při řešení praktických situací
- vede žáky k aktivnímu čtení a k orientaci v textu
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- využívá dramatizace a hraní rolí
- pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb, ať už lexikálních nebo gramatických
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií

- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- nacvičuje s žáky různé druhy písemného projevu, např. e-mail, inzerát, krátký dopis, žádost, kratší eseje na zadaná témata
- prostřednictvím rozhovorů ve dvojicích nebo skupinách si žáci nacvičují reakce v běžných situacích
- rozvíjí umění klást otázky

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

Kompetence občanské

- podporuje žáky při sledování aktuálního dění ve státě, jehož jazyk se učí
- zapojuje žáky do evropských projektů a výměnných programů

- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- v rámci konverzace na odpovídající téma si žák uvědomuje kulturní základy vlastní země a srovnává je s kulturou a zvyky zemí, ve kterých se mluví vyučovaným cizím jazykem

Kompetence k podnikavosti

- seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů – Seminář z cizího jazyka
- upozorňuje na možnost získání jazykových certifikátů
- rozvíjí nové zkušenosti žáka v cizím jazyce prostřednictvím jazykových soutěží, Dne jazyků a projektových dnů, ve kterých se mimo jiné zdůrazňuje i provázanost s jinými obory
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí v cizím jazyce i v jiných oborech i s ohledem na jeho budoucí zaměření a studium
- učí žáky sestavit životopis v cizím jazyce, seznamuje žáky s pravidly psaní motivačních dopisů
- vede žáky k celoživotnímu zvyšování a rozšiřování kvalifikace
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- dává žákům možnost vybrat si téma a formu prezentace a seminární práce

Digitální kompetence

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky a k formulování písemného vyjádření různými formami

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák:	Poslech	Fonetika	OSV • poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) • sociální komunikace (INT) • spolupráce a soutěž (INT)	ČJ – prostě sdělovací styl
▪ Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.	• ovládá azbuku jako nezbytnou součást porozumění jak v ústním, tak písemném projevu • rozezná hlavní informace v jednoduchém textu nebo jazykově nekomplikované nahrávce • rozumí pokynům a instrukcím v hodině • v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky	• písmena azbuky • výslovnost a přízvuk, pohyblivý přízvuk u sloves • redukce samohlásek a koncovek • poučení o funkci jotovaných písmen • výslovnost koncovky zvrtných sloves • slovní přízvuk • Intonace • porovnání zvukové a grafické podoby jazyka		
	Čtení	Gramatika		
Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	• plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text • orientuje se v jednoduchých textech v učebnici • rozliší hlavní a doplňující informace • vytvoří odpověď na otázky vyplývající z textu • položí adekvátní otázku k dané situaci	• zájmena osobní a přivlastňovací • číslovky 0-100 • časování sloves v přítomném čase, I. a II. časování • nepravdělná slovesa se změnou kmenové souhlásky • časování zvrtných sloves • genitiv záporu • oslovování 1. pádem		

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Komunikuje online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu.	Mluvení • jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby • odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma • při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost • V případě organizace výměnných pobytů umožní online komunikaci s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu	Skladba • slovosled ve větě oznamovací a tázací • přítomný čas a použití slovesa být Tematické okruhy • rodina, přátelé, příbuzní a společenské vztahy • osobní setkání • volný čas, koníčky a zájmy • telefonování, vyjádření postoje a názoru • povolání • kino, divadlo, žánry Komunikační situace • pozdrav a rozloučení • seznámení a představení se • pozvání a přijetí • souhlas a nesouhlas • telefonický rozhovor Reálie • ruští spisovatelé • osobnosti kultury		

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	Psaní			
Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu Využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření	• vyplní jednoduchý formulář • napíše krátký osobní dopis a vzkaz • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu Sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu • využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření			

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák:	Poslech	Fonetika	OSV • poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) • sociální komunikace (INT) • spolupráce a soutěž (INT)	ČJ – skloňování a časování, charakteristika, administrativní styl – životopis, žádost Ze – státy Evropy
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	• vhodně reaguje na promluvu a sdělení učitele • v nahrávkách identifikuje hlavní myšlenky • najde odpovědi na předem zadané otázky • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)	• výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek • procvičování a upevnění základních fonetických jevů a struktur • výslovnost předložkových spojení • pohyblivý přízvuk		
	Čtení	Pravopis		
Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.	• plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text • identifikuje hlavní myšlenky textu, se slovníkem pracuje i s detaily • odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismu	• docvičení správného psaní azbuky • psaní tvrdého a měkkého znaku • interpunkce		
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		Gramatika		
		• skloňování podstatných jmen • řadové číslovky • vykání • datum • minulý čas • slovesné vazby • podstatná jména životná a neživotná • neskloňná podstatná jména		

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• orientuje se ve dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při překladu používá • přečte text v časopise, vyhledá nebo odvodí neznámé výrazy			
	Mluvení			
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	• reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text pomocí známé slovní zásoby • při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost • plyně odpovídá na otázky týkající se známých témat • shrne a ústně sdělí běžné obsahově jednoduché informace • jednoduše formuluje svůj názor na známé téma • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • cítí jistá jazyková omezení, ale kompenzuje je (i s určitou dopomocí)	Tematické okruhy • přátelé a společenské vztahy • škola, studium, prostory, pomůcky • orientace ve městě • nakupování • město, pamětihodnosti • turistika a cestování Reálie • Moskva, Petrohrad • slavné osobnosti – Puškin • Praha Komunikační situace • pozvání a poděkování • získání a sdělování informací • oznámení, inzerát • souhlas a nesouhlas • argumentace • vyjádření omluvy a politování • žádost o pomoc, službu, informaci		
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.				

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	Psaní			
Využívá překladové slovníky při vypracování písemného projevu na méně běžné téma Vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu	• zformuluje jednoduchý formální dopis • orientuje se ve dvojazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá • při psaní dbá na gramatickou správnost • vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu			

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák:	Poslech	Fonetika • složitější fonetické jevy, intonace Pravopis • správnost psaní známých a procvičovaných slov a výrazů		
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.	• rozumí hlavním bodům poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozliší jednotlivé mluvčí • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • rozumí pokynům a instrukcím v		OSV • poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) • sociální komunikace (INT) • spolupráce a soutěž (INT)	Bi – zdravý životní styl Čj – stavba věty jednoduché a souvětí
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.				

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	hodině • využívá různé typy slovníků	Gramatika • skloňování podstatných jmen • podmiňovací způsob • některé slovesné vazby odlišné od češtiny • vyjádření přibližnosti • stupňování přídavných jmen Skladba • souvětí souřadné a podřadné	VMEGS • vzdělání v Evropě a ve světě (INT)	
	Čtení			
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Dohledá informace k problematice probírané v jiném předmětu a zpracuje je požadovanou formou	• čte foneticky správně přiměřený text • aktivně pracuje s textem v učebnici • přečte neznámý doplňkový text a orientuje se v něm • najde v textu hlavní myšlenku • vyhledá v textu detailnější informaci • aktivně využívá dvojjazyčný slovník, online slovník • dohledá informace k problematice probírané v jiném předmětu a zpracuje je požadovanou formou			

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	Mluvení			
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. Formuluje správně svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma, gramaticky správně a stručně.	• správně artikuluje a dbá na slovní a větný přízvuk • sestaví souvislý text na jednoduché téma • reaguje adekvátně a gramaticky správně ve formálním i neformálním dialogu • zapojí se do přiměřené diskuse či konverzace • při případné organizaci výměnných pobytů umožní online komunikaci s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu	Tematické okruhy • vzhled člověka, konkurz • oblečení, móda, maturitní večírek • některé svátky a tradice • povahové vlastnosti, relaxace • počasí • dovolená • popis člověka Reálie • ruské malířství • svátky, zvyky a tradice • ruský kroj		
	Psaní			
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály	• napíše jednoduchý text na určené známé téma • písemně formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma • shrne běžné, obsahově jednoduché informace • vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu	Komunikační situace • rady a instrukce • řízený rozhovor • argument, interpretace • žádost o pomoc, službu, informaci • orientace v místě • vyjádření názoru		

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák:	Poslech	Fonetika		
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení.	• rozumí hlavním bodům poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozliší jednotlivé mluvčí • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • rozumí pokynům a instrukcím v hodině • využívá různé typy slovníků • porozumí telefonickému hovoru, videonahrávkám a filmu	• složitější fonetické jevy • intonace Pravopis • správnost psaní známých a procvičovaných slov a výrazů	OSV • poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) • sociální komunikace (INT) • spolupráce a soutěž (INT) VMEGS • žijeme v Evropě (INT) MKV • základní problémy sociokulturních rozdílů (INT) ENV • člověk a životní prostředí (INT)	Bi – zdravý životní styl Čj – stavba věty jednoduché a souvětí
Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Rozlišuje mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími bulvární obsah	Čtení	Gramatika		
	• čte foneticky správně přiměřený text • aktivně pracuje s textem v učebnici • přečte neznámý doplňkový text a orientuje se v něm • najde v textu hlavní myšlenku • vyhledá v textu detailnější informaci • aktivně využívá dvojjazyčný slovník, online slovník • rozlišuje mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími bulvární obsah	• časování obtížnějších sloves • některé slovesné vazby odlišné od češtiny • podmiňovací způsob a podmínkové věty • rozkazovací způsob • neurčitá zájmena • skloňování přídavných jmen		

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	Mluvení	Tematické okruhy		
S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby. Zapojí se, případně s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	• dbá na správnou výslovnost • sestaví souvislý text na jednoduché téma • jednoduše a souvisle popisuje své okolí • reaguje adekvátně a gramaticky správně ve formálním i neformálním dialogu • zapojí se do přiměřené diskuse či konverzace	• člověk a společnost • životní styl – jídlo, restaurace, jídelní lístek, zdraví • životní prostředí, ochrana • práce, administrativa, vybavení pracoviště • cestování, hotel • bydlení • zdravý životní styl, sport • vzdělání a budoucí plány		
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. Reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů	• srozumitelně zreprodukuje méně náročný autentický text • je schopen vyjádřit své pocity, postoje a stanoviska na odpovídající jazykové úrovni • reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů	Reálie • osobnosti ruské literatury • Ruská federace • významná města		

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	Psaní	Komunikační situace		
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné nebo známé téma.	• napíše jednoduché vyprávění, životopis a popis na určené známé téma • písemně formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma • shrne běžné, obsahově jednoduché informace • využívá internet při sestavení vlastního textu	• vyjádření omluvy a politování • žádost o pomoc, službu, informaci • orientace v místě • vyjádření názoru • zhodnocení situace • nalezení řešení problému • formální dopis • recept		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP GV.

Francouzský jazyk lze studovat jako další cizí jazyk od tercie osmiletého gymnázia a od 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Vzdělávání je zaměřeno na osvojení si mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák se seznamuje s francouzskou slovní zásobou, větnou stavbou a gramatickými jevy, které srovnává s českým jazykem a jinými cizími jazyky, kterým se žák učí. Žák je seznamován s reáliemi francouzsky mluvících zemí.

Náplní předmětu je dosažení čtyř základních jazykových kompetencí, a to:

1. porozumění mluvenému slovu (Compréhension orale),
2. porozumění čtenému textu (Compréhension écrite),
3. mluvený projev (Production orale),
4. psaný projev na dané téma (Production écrite).

Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k jejich dosažení volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Žák je veden ke komunikaci v běžných situacích, ve kterých je schopen se přesně vyjadřovat, používat slovní zásobu a gramatické prostředky, které si osvojil, vyjádřit svůj názor a obhájit ho, diskutovat o základních i náročnějších tématech. Výuka podporuje žáka ve čtení s porozuměním, texty jsou vybírány tak, aby byly odpovídajícího rozsahu a s obsahem slovní zásoby na jeho jazykové úrovni. Žák také vytváří odpovídající písemné texty.

Vzdělání pro život

Učitel volí učebnice v kombinaci s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo co nejefektivněji požadovaných výstupů.

Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Cizí jazyk rozšiřuje možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž ho motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užtku. V návaznosti na základní vzdělávání využívání digitálních technologií při osvojování cizích jazyků usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím. Zkušenosti ze základního vzdělávání a pokročilejší úroveň cizího jazyka umožňují žákům rozvoj digitální gramotnosti napříč všemi předměty, což v praxi cizího jazyka dává prostor pro práci s cizojazyčnými zdroji včetně jejich kritického posouzení.

V rámci výuky dalších cizích jazyků jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí

Časové vymezení

Hodinová dotace pro tento předmět je 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka tohoto jazyka je realizována ve třídách dělených na skupiny zhruba po 15 žácích. Při výuce je využívána práce s učebnicí, jejíž součástí je pracovní sešit sloužící k nácviku psané podoby jazyka i k docvičení lexikálních a gramatických forem. Aktivně jsou využívány audiovizuální pomůcky, které formují od počátku správnou výslovnost, hry, autentické materiály (plánky, fotografie, filmy, hudba) a internet. Žáci se mohou během studia zúčastnit olympiád ve francouzském jazyce nebo jazykově poznávacích zájezdů do francouzsky mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žakových kompetencí

Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování

- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozbořením chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vytvoří podmínky pro řešení problémové situace (čas, prostor, skupiny)
- do výuky zařazuje aktivity – dialog, anketa, zjištění neznámého údaje, modelové situace – které motivují žáka projevit své získané znalosti při řešení praktických situací
- vede žáky k aktivnímu čtení a k orientaci v textu
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- využívá dramatizace a hraní rolí
- pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb, ať už lexikálních nebo gramatických

- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- nacvičuje s žáky různé druhy písemného projevu, např. e-mail, inzerát, krátký dopis, žádost, kratší eseje na zadaná témata
- prostřednictvím rozhovorů ve dvojicích nebo skupinách si žáci nacvičují reakce v běžných situacích
- rozvíjí umění klást otázky

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

Kompetence občanské

- podporuje žáky při sledování aktuálního dění ve státě, jehož jazyk se učí

- zapojuje žáky do evropských projektů a výměnných programů
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- v rámci konverzace na odpovídající téma si žák uvědomuje kulturní základy vlastní země a srovnává je s kulturou a zvyky země, ve kterých se mluví vyučovaným cizím jazykem

Kompetence k podnikavosti

- seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů – Seminář z cizího jazyka
- upozorňuje na možnost získání jazykových certifikátů
- rozvíjí nové zkušenosti žáka v cizím jazyce prostřednictvím jazykových soutěží, Dne jazyků a projektových dnů, ve kterých se mimo jiné zdůrazňuje i provázanost s jinými obory
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí v cizím jazyce i v jiných oborech i s ohledem na jeho budoucí zaměření a studium
- učí žáky sestavit životopis v cizím jazyce, seznamuje žáky s pravidly psaní motivačních dopisů
- vede žáky k celoživotnímu zvyšování a rozšiřování kvalifikace
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- dává žákům možnost vybrat si téma a formu prezentace a seminární práce

Digitální kompetence

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky a k formulování písemného vyjádření různými formami

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk					
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia					
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	OSV • poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) • spolupráce a soutěž (INT)	ČJ – prostě sdělovací styl INF	
Žák: • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Žák: • zorientuje se v krátkém textu, ve kterém vyhledá potřebnou informaci, hlavní myšlenky				FONETIKA • základní pravidla francouzské výslovnosti: systém samohlásek, francouzská interpunkční znaménka, nosovky, vázání slov, intonace
• pracuje s vybranými internetovými aplikacemi pro studium cizího jazyka	• využívá vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyk				PRAVOPIS • správnost psaní známých a procvičovaných slov a výrazů
• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	• určí hlavní postoje mluvčích • postihne hlavní informace z jednoduchého poslechu				GRAMATIKA • členy • přídavná jména – rod a číslo • osobní a přivlastňovací zájmena • slovesa pravidelná 1. a 2. třídy, některá nepravidelná slovesa • il y a • zápor, otázka • číslovky 1-100
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		LEXIKOLOGIE • ustálená slovní spojení			
Žák: • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní	Žák: • používá základních a ustálených výrazů pro vyjádření děje • stručně vysvětlí a odůvodní svůj				

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
zásobou na běžná témata	názor a postoje			
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či neznámé téma	v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami			
		TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		
- vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu - využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření - využívá překladové slovníky (i	- vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu - využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření - pomocí překladového slovníku (i	- Rodina a přátelé - Jídlo a nákup - Moje škola - Bydlení - Sport a volný čas		
		KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
digitální) při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	digitálního) dokáže napsat přiměřeně složitý text na méně běžné téma	A TYPY TEXTŮ • zákaz, příkaz • libost/nelibost • omluva • pozdrav, vzkaz • texty popisné • popis, krátké oznámení • neformální rozhovor • informace z médií		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák:	Žák:			
• vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	• bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na probraná témata	REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ • Symboly Francie • Seznámení se s některými interkulturními odlišnostmi mezi ČR a Francií		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	OSV	ČJ – skloňování a časování, charakteristika, administrativní styl – životopis, žádost
Žák:	Žák:		• poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	Ze – státy Evropy
• identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	• zorientuje se v textu týkajícím se běžných témat, rozliší důležité informace od méně důležitých	FONETIKA • pravidla francouzské výslovnosti: systém samohlásek, francouzská interpunkční znaménka , nosovky, vázání slov, intonace • pravidla u běžných slov • některé výjimky	• seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) • spolupráce a soutěž (INT)	
• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	• u složitějších textů pochopí téma	GRAMATIKA • časování nepravidelných sloves • zvrtná slovesa • některé slovesné vazby • číslovky 1-1000 • řadové číslovky • datum, letopočet • minulý čas • budoucí čas		
• využívá digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace	• využívá digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici (např. Office 365) pro zefektivnění cizojazyčné komunikace			

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	dokáže pohotově pracovat se slovníkem, smysl vyhledaného pojmu je mu jasný	LEXIKOLOGIE ustálená slovní spojení		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák:	Žák:			
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- používá fráze a slovní zásobu, které si přečetl nebo které vyslechl pro vlastní vyjádření na běžné téma - používá základních výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	souvisle a bez přípravy hovoří o tématech týkajících se jeho samého, rodiny, zájmů a okolí	- Rodina a přátelé - Jídlo a nákupy - Cestování - Zaměstnání a profese - Školství - Komunikační prostředky - Život na venkově a ve městě - Sport a volný čas - Kultura		
využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření	využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření			

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu - jednoduchým způsobem vyjádří své pocity, plány, pomocí základních výrazů hovoří o minulých událostech			
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		
Žák:	Žák:			
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na probraná témata	- souhlas, nesouhlas - zájem, nezájem - odpuštění - pozvání, odpověď - texty informační - srovnání, reprodukce kratšího textu - neformální rozhovor - informace z médií		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - při setkání s rodilými mluvčími formuluje základní myšlenky, názory a otázky na běžná každodenní témata	REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
		• Geografie Francie • Paříž		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	OSV	Bi – zdravý životní styl Čj – stavba věty jednoduché a souvětí
Žák:	Žák:			
• rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i textu na běžné či známé téma	• vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	FONETIKA • využití naučených pravidel francouzské výslovnosti při čtení a mluvení	• poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) • spolupráce a soutěž (INT) VMEGS • vzdělání v Evropě a ve světě (INT)	
• odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	• přiměřeně disponuje jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů a probraného gramatického učiva	PRAVOPIŠ • správnost psaní známých a procvičovaných slov a výrazů • nácvik psaní neznámých slov		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
		GRAMATIKA - časování dalších nepravidelných sloves - podmiňovací způsob - spojky, vedlejší věty - neurčitá zájmena a příslovce - imperfektum - členy a číslovky		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák:	Žák:			
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	vlastními slovy shrne téma a obsah textu	LEXIKOLOGIE ustálená slovní spojení		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či neznámé téma	v písemném textu jasně vyjadřuje logické vztahy mezi větami	TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	pomocí překladového slovníku dokáže napsat přiměřeně složitý text na méně běžné téma	- Cestování - Jídlo a nákupy - Kultura - Zaměstnání a profese - Školský systém - Svátky - Každodenní život - Bydlení - Sport a volný čas		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- jasně vyjádří svůj názor pomocí nejčastěji používaných obrátů - svůj názor a své postoje stručně vysvětlí	- Rodina a přátelé - Komunikační prostředky		
vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu	vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		
při organizaci výměnných pobytů umožní online komunikaci s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu	při organizaci výměnných pobytů umožní online komunikaci s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu	- možnost, nemožnost - údiv, obava - pochvala, pokárání - přání, blahopřání - příběh/vyprávění - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty - korespondence - informace z médií		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák:	Žák:			
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo	bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na probraná témata			

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
každodenního života				
• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• reaguje adekvátně a gramaticky správně ve formálním i neformálním dialogu	REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ		
		• Geografie frankofonních zemí a ČR • Regiony Francie		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	OSV • poznání a rozvoj vlastní	Bi – ekologie Dě – poválečný vývoj v
Žák:	Žák:			

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozumí hlavnímu smyslu autentických nahrávek	FONETIKA využití naučených pravidel francouzské výslovnosti při čtení a mluvení	osobnosti (INT) - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT) - spolupráce a soutěž (INT) VMEGS - žijeme v Evropě (INT) MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)	Evropě (v nové koncepci již ve 3. ročníku) Ze – ČR
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	samostatně se zorientuje v textu zabývajícím se běžnými tématy a aktuálními záležitostmi a vyhledá v něm podstatné informace	PRAVOPIS správnost psaní známých i neznámých slov a výrazů		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	přečte předložený text	GRAMATIKA - plus-que-parfait - přímá a nepřímá řeč - činný a trpný rod - konjunktiv (subjonctif) - přechodník, příčestí přítomné - neurčitá a záporná zájmena		
využívá různé druhy slovníků (i digitálních) při čtení nekomplikovaných faktografických textů	za použití slovníků (i digitálních) samostatně pracuje s textem	LEXIKOLOGIE ustálená slovní spojení		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		
Žák:	Žák:			
• formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	• vlastními slovy shrne plyně téma a obsah textu • jasně vysvětluje svá rozhodnutí a postoje			
• logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či neznámé téma	• odliší hlavní a vedlejší myšlenky • určí povahu textu			
• rozlišuje mezi standardními	• rozlišuje mezi standardními	• Cestování • Móda • Kultura • Zdraví a nemoci • Zaměstnání a profese • Jídlo a nákupy • Školský systém • Svátky • Bydlení • Život na venkově a ve městě • Každodenní život • Sport a volný čas • Rodina a přátelé • Kultura a literatura • Komunikační prostředky • Počasí • Problémy dnešního světa		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
zpravodajskými servery a servery prezentujícími bulvární obsah	zpravodajskými servery a servery prezentujícími bulvární obsah			
• sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	• respektuje zvyklosti a správně používá zdvořilostní obraty při psaní formálního dopisu	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		
• využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	• jasně a s použitím slovníku vyjadřuje vztahy mezi jednotlivými myšlenkami	• nutnost, potřeba • vděčnost, strach • lítost • jednoduchý formální dopis • stručný životopis • texty umělecké • jednoduše formulovaná prezentace • informace z médií		
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Žák:	Žák:			
• s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• pomocí vhodných výrazů vyjádří svůj názor srozumitelně svůj názor obhajuje a argumentuje			
		REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	• bez větších obtíží s porozuměním a vyjadřováním se zapojí do rozhovoru na různá témata	• Kultura a společnost Francie a frankofonních zemí • Praha a frankofonní země • Srovnání ČR a Francie		

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, kde vzdělávací oblast je zároveň vzdělávacím oborem. Rozvíjí především toto průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace

Předmět Matematika se vyučuje jako všeobecně vzdělávací předmět. Jeho cílem je navázat na klíčové kompetence získané v základním vzdělání. Vzdělávání v matematice klade důraz na porozumění myšlenkovým postupům a pojmům, přispívá k osvojení pojmů a algoritmů, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, prohlubuje logické a kritické usuzování.

Výuka ve vyšších třídách gymnázia rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Způsob matematického myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivních úvah je prostředkem pro nové a hlubší poznání a je předpokladem dalšího studia na většině vysokých škol.

Časové vymezení

Předmět Matematika je zařazen do všech čtyř ročníků vyššího stupně gymnázia. V prvním a druhém ročníku (kvinta, sexta) v rozsahu 4 hodiny týdně, z nichž v jedné hodině v týdnu je třída dělená na dvě skupiny. Ve třetím a čtvrtém ročníku (septima, oktáva) je časová dotace tři hodiny týdně.

Vzdělání pro život

Organizační vymezení

Pro výuku předmětu Matematika není požadována speciální učebna.

Na povinnou výuku navazuje ve třetím ročníku (septima) a čtvrtém ročníku (oktáva) systém volitelných seminářů.

Talentovaní žáci se zapojují do individuálních i týmových soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Matematická internetová olympiáda, Náboj ...).

Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- zajišťuje dostatek informačních zdrojů ke studiu
- seznámí studenty se zásadami správného učení se
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- vhodně rozplánuje čas v hodině a plán dodržuje
- stanoví jasný termín pro splnění úkolu
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- poskytuje zpětnou vazbu
- upozorňuje na nepřesné logické vyjadřování ústní i písemné
- vede žáky k systematické práci a k systemizaci učiva
- vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého
- pobízí žáky k používání více metod vedoucích ke splnění úkolu
- vede žáky k propojování poznatků z různých předmětů
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků
- vede k osvojování matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí

- vede žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a k propojování informacím svými dosavadními poznatky
- seznámí s principy a požadavky klasifikace

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k užití symbolických zápisů a k hledání analogií
- vybízí žáky, aby formulovali vlastní názor a podpořili ho argumenty
- učí žáky rozčlenit problém na části, vytvořit hypotézu, navrhnout postupné kroky a hypotézu ověřit
- podporuje originální způsoby řešení problémů
- vede k aplikaci logického a kombinatorického myšlení
- vede žáky k samostatné analýze problému
- vede žáky k vyvozování závěrů a zobecňování výsledných řešení, k navrhování aplikací v konkrétních situacích
- vede k respektování individuálních řešení
- vede žáky k posuzování složitosti řešení a náročnosti na výpočetní pomůcky

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb, ať už lexikálních nebo gramatických, či věcných
- vede žáky k vědomému používání matematické symboliky
- učí žáky správnému a přesnému používání obecných i odborných termínů v mluveném i psaném projevu
- vede žáky k posouzení přínosů a limitů IT
- vede žáky k účasti v soutěžích

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje pozitivním přístupem, podporuje žáky v jejich úsilí a chválí za dosažené pokroky
- reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování, oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- podporuje iniciativu studenta
- vede žáky k poznání přínosů statistických metod

Kompetence občanská

- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- vede žáky k vzájemnému respektu a trvá na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k vědomí kulturního dědictví obsažené v matematických vědách

Kompetence k podnikavosti

- seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů v souvislosti s jejich budoucím profesním zaměřením
- vysvětluje žákům možnosti dalšího uplatnění svých znalostí v budoucí profesi
- vede žáka k objektivnímu sebehodnocení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- podporuje kreativitu a individualitu žáků

- učí žáky vnímat studium a práci jako proces
- vede žáky k rozvržení práce, řešení dílčích úkolů a formulaci závěru
- vede studenty k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností
- vysvětluje žákům nutnost dovést práci k cíli a objektivně hodnotit dosažené výsledky

Digitální kompetence

- podporuje užívání kalkulátoru a dalších digitálních technologií k efektivnímu řešení úloh, modelování matematických situací a prezentaci výsledků

Vyučovací předmět: Matematika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulaátor • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí • účelně a efektivně využívá kalkulaátor a další digitální technologie při výpočtech a řešení problému	• vysvětlí vztahy mezi číselnými obory • užívá vlastnosti dělitelnosti čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • upravuje číselné výrazy, provádí operace s mocninami a odmocninami • účelně využívá kalkulaátor, odhaduje výsledky numerických výpočtů	Teorie čísel • číselné obory, číslo, proměnná • přirozená čísla, dělitelnost • celá čísla • racionální čísla • mocniny s přirozeným a celým exponentem • druhá a třetí odmocnina • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota	OSV • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace (INT) <i>průběžně</i>	F – numerické řešení úloh, určování průměrných hodnot, zaokrouhlování

Vyučovací předmět: Matematika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	• čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • rozliší správný a nesprávný úsudek • využívá množiny při řešení úloh • provádí správně operace s množinami • pracuje správně s výroky, užívá logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Základní poznatky z matematiky, množiny, výroková logika • výrok, definice, věta, důkaz • množiny, inkluze a rovnost množin, operace s množinami, operace s intervaly • výroky, negace, kvantifikátory, složené výroky		
ČÍSLO A PROMĚNNÁ • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • řeší lineární a kvadratické rovnice, lineární nerovnice	• upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • řeší lineární a kvadratické rovnice, lineární nerovnice	Rovnice a nerovnice 1 • mnohočleny a operace s nimi • lineární rovnice a nerovnice • kvadratické rovnice • rozklad kvadratického trojčlenu na součin • diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		

Vyučovací předmět: Matematika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
GEOMETRIE • používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině • na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení rovinného problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • používá náčrt při řešení rovinné úlohy • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu • řeší planimetrické problémy motivované praxí • řeší planimetrické problémy motivované praxí, účelně používá geometrický software	• správně užívá geometrické pojmy • využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, útvary třídí • používá náčrt při řešení rovinné úlohy • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy • řeší praktické planimetrické problémy	Planimetrie • klasifikace rovinných útvarů • polohové vlastnosti rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • dvojice úhlů • trojúhelníky, shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty a věta Pythagorova, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • čtyřúhelníky • obvody a obsahy • kružnice, kruh, úhly v kružnici – středové a obvodové úhly • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukční úlohy		

Vyučovací předmět: Matematika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • řeší kvadratické nerovnice	• efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • řeší početně kvadratické nerovnice • řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	Rovnice a nerovnice 2 • lomené výrazy • kvadratické nerovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		
GEOMETRIE • používá geometrické pojmy • využívá náčrt při řešení rovinného problému • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	• umí sestavit obraz jednoduchých rovinných útvarů ve shodných zobrazeních a stejnolehlosti • řeší polohové i nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení (případně stejnolehlosti)	Shodná a podobná zobrazení • geometrická zobrazení • osová a středová souměrnost • posunutí, otočení • podobná zobrazení – stejnolehlost • konstrukční úlohy		

Vyučovací předmět: Matematika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - řeší soustavy rovnic - v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní nutnost zkoušky - rozlišuje a řeší jednotlivé druhy rovnic a nerovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - řeší soustavy rovnic - analyzuje a řeší praktické úlohy pomocí lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - řeší rovnice s parametrem	Rovnice a nerovnice 3 - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou - slovní úlohy – lineární a kvadratické rovnice - kartézský součin, binární relace a jejich grafy - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - soustavy – lineární a kvadratické rovnice - slovní úlohy – soustavy rovnic - rovnice s parametrem		

Vyučovací předmět: Matematika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvanti. vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenc., logarit. a goniom. funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • využívá digitální technologie při vizualizaci a řešení složitějších závislostí a problémů ČÍSLO A PROMĚNNÁ • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic	• načrtne grafy elementárních funkcí • formuluje vlastnosti funkcí, řeší exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice a umí zadat příklady funkcí dané vlastnosti • chápe funkční závislosti • chápe pojem závislé a nezávislé veličiny • aplikuje vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic • chápe rozšíření pojmu goniometrických funkcí do množiny reálných čísel	Funkce a její vlastnosti • pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti • konstantní, lineární, kvadratická a lineární lomená funkce • absolutní hodnota ve funkci • inverzní funkce, funkce druhé odmocnina • mocniny s rac. exponentem, odmocniny, výrazy s mocninami a odmocninami • mocninné funkce • exponenciální a logaritmická funkce • exponenciální a logaritmické rovnice • goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice	OSV • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace (INT) <i>průběžně</i>	F – fyzikální veličiny a jejich závislosti, kmitání, vlnění, radioaktivní přeměna

Vyučovací předmět: Matematika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
GEOMETRIE používá geometrické pojmy využívá náčrt při řešení rovinného problému v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly řeší planimetrické problémy motivované praxí	• umí vysvětlit pojem goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku • aplikuje znalosti goniometrických funkcí v planimetrických úlohách • umí určit obvody a obsahy jednoduchých rovinných útvarů • umí pracovat s MFCH tabulkami	Trigonometrie • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka • sinová a kosinová věta • obvody a obsahy rovinných útvarů		Z – kartografie, zeměměřičství
ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	• rozumí pojmu posloupnost, ovládá symboliku • chápe rozdíl mezi vzorcem pro n-tý člen a rekurentním vzorcem • rozlišuje aritm. a geometr. posloupnost, zná základní vztahy, chápe význam kvocientu, řeší úlohy na užití • chápe intuitivně pojem limity • intuitivně chápe pojem součet řady • získává nový pohled pro práci s nekonečnem	Posloupnosti a řady • definice a určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen, rekurentní vzorec • vlastnosti posloupnosti • aritmetická a geometrická posloupnost, jejich užití • limita posloupnosti • nekonečná geom. řada		

Vyučovací předmět: Matematika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
GEOMETRIE • používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru • na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles • řeší stereometrické problémy motivované praxí • řeší stereometrické problémy motivované praxí, účelně používá geometrický software	• rozvíjí prostorové vidění při aplikaci na modelech a porovnává se zobrazením • zobrazí základní tělesa a sestrojí jejich řezy • aplikuje poznatky planimetrie • aplikuje znalosti goniom. funkcí v stereometrických úlohách • řeší úlohy na objemy a povrchy těles • umí pracovat s MFCH tabulkami	Stereometrie • volné rovnoběžné promítání • polohové vlastnosti přímek a rovin, řezy těles • metrické vlastnosti – odchylky a vzdálenost • základní tělesa, komolá tělesa, části koule • objemy a povrchy těles		DG – zobrazování těles

Vyučovací předmět: Matematika				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	- vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	Vektorová algebra - orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) - kartézská soustava souřadnic - souřadnice bodu a vektoru - velikost vektoru - skalární a vektorový součin - odchylka dvou vektorů	OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace (INT) <i>průběžně</i>	F – vektorové veličiny (rychlost, zrychlení, síla ...) F – zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin dvou veličin
GEOMETRIE - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- zná a užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny - rozumí geometrickému významu koeficientů - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině a v prostoru - parametrické vyjádření přímky v rovině a v prostoru, obecná rovnice přímky, směnicový tvar přímky - parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny - polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky - metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky		

Vyučovací předmět: Matematika				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
GEOMETRIE - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osových nebo vrcholových rovnic) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- zná a umí sestavit rovnice kuželoseček, rozumí významu koeficientů - z analytického vyjádření (z osových nebo vrcholových rovnic kuželosečky) určí základní údaje o kuželosečce - umí určit vzájemnou polohu přímky a kuželosečky a souřadnice společných bodů, zná rovnici tečen	Kuželosečky - transformace soustavy souřadnic - kružnice, elipsa, parabola a hyperbola - ohniskové definice kuželoseček - rovnice kuželoseček - vzájemná poloha přímky a kuželosečky - tečna kuželosečky a její rovnice		DG – konstrukce kuželoseček, konstrukce tečen kuželoseček

Vyučovací předmět: Matematika				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- řeší kombinatorické úlohy, užívá kombinatorická pravidla - upravuje výrazy, řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly, - rozumí pojmu pravděpodobnost, umí zapsat jevy pomocí množinových operací - využívá znalostí kombinatoriky při výpočtu pravděpodobnosti	Kombinatorika a pravděpodobnost - kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování a s opakováním), faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník - pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, opačný jev, nezávislost jevů		

Vyučovací předmět: Matematika				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
PRÁCE S DATY • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální technologie a výpočetní techniku) • znázorňuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje mezi zobrazeními obdobných souborů vzhledem k jejich charakteristikám, využívá digitálních technologií ke grafickému zobrazení dat a prezentaci výsledků	• správně chápe základní pojmy a ovládá výpočet aritmetického průměru • znázorňuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje mezi zobrazeními obdobných souborů vzhledem k jejich charakteristikám, využívá digitálních technologií ke grafickému zobrazení dat a prezentaci výsledků • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám • určuje základní charakteristiky statistického souboru • sestaví tabulky četností, graficky znázorní rozdělení četností, umí vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách	Statistika • statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku • četnost a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četností, grafické znázornění rozdělení četností • charakteristiky polohy (aritmetický průměr, vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) • práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, vyhledávání a vyhodnocování statistických dat v grafech a tabulkách	OSV • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace (INT) <i>průběžně</i>	F – zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření

Vyučovací předmět: Matematika				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	• správně chápe základní pojmy • využívá znalostí geometrické posloupnosti • řeší úlohy finanční matematiky	Finanční matematika • úrok, pravidelný růst a pokles • složené úrokování		ZSV – finanční gramotnost
ARGUMENTACE A OVĚŘOVÁNÍ • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	• pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	Základy výrokové logiky • výroky, negace výroků, kvantifikátory, tabulky pravdivostních hodnot • složené výroky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) • výrokové formule, tautologie, kontradikce • obměna a obrácení implikace • definice, věta, důkaz přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem, matematická indukce		ZSV – výroková logika
	• umí zařadit číslo do příslušného oboru, ovládá veškeré početní úkony, které obor umožňuje • umí pracovat s číselnou osou	OPAKOVÁNÍ A SYSTEMATIZACE UČIVA Číselné obory • přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla		

Vyučovací předmět: Matematika				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	- dokáže určit hodnotu výrazu a nulové body výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, mocninami a odmocninami - umí rozložit mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců	Algebraické výrazy algebraický výraz, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		
	- dokáže stanovit definiční obor rovnice - aktivně ovládá ekvivalentní úpravy u rovnic a nerovnic - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinnovém a podílovém tvaru - umí řešit soustavy lineárních rovnic a nerovnic - užívá lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh	Rovnice a nerovnice algebraické rovnice a nerovnice, lineární rovnice a jejich soustavy, rovnice s neznámou ve jmenovateli, kvadratické rovnice, lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy		
	- rozezná základní typy elementárních funkcí, určí jejich funkční předpis a definiční obor, sestrojí graf, užívá vlastnosti funkcí, řeší exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice a nerovnice - užívá poznatky o funkcích v jednoduchých úlohách	Funkce - základní poznatky o funkcích - lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratické funkce - exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice - goniometrické funkce, jednoduché goniometrické rovnice		

Vyučovací předmět: Matematika				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• rozezná aritmetickou a geometrickou posloupnost, užívá základní vzorce a umí je aplikovat • užívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích	Posloupnosti • základní poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • využití posloupností pro řešení úloh z praxe		
	• užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině • řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku • užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie • užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi • aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie • popíše a určí shodná zobrazení (soustřednosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti	Planimetrie • planimetrické pojmy a poznatky • trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh • geometrická zobrazení		

Vyučovací předmět: Matematika				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch • využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách	Stereometrie • tělesa		
	• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky • aplikuje je v polohových a metrických úlohách	Analytická geometrie • souřadnice bodu a vektoru na přímce, souřadnice bodu a vektoru v rovině • přímka v rovině		

Vyučovací předmět: Matematika				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	- rozpozná kombinatorické skupiny a určí jejich počty a užívá je v reálných situacích - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - umí určit množinu všech možných výsledku náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - zvládá základní popis statistického souboru, sestaví tabulky četností, graficky znázorní rozdělení četností, umí vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - základní poznatky ze statistiky		

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Fyzika. V rámci předmětu je také zařazena část vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Rozvíjí tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí

Předmět Fyzika se vyučuje jako všeobecně vzdělávací předmět. Navazuje na klíčové kompetence získané v základním vzdělání. Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vede k pochopení fyzikální podstaty přírodních jevů
- rozvíjí dovednosti pozorování, měření fyzikálních veličin, zpracování získaných hodnot a prezentace výsledků
- vede k pochopení souvislosti fyziky s ostatními přírodovědnými obory

Vzdělání pro život

- seznamuje žáky s využitím fyzikálních zákonů v praxi, v péči o životní prostředí a zdraví člověka
- podporuje a rozvíjí zájem o studium přírodovědných a technických oborů

Časové vymezení

Předmět Fyzika je zařazen do prvního, druhého a třetího ročníku (kvinta, sexta, septima) vyššího stupně gymnázia v rozsahu 3 hodiny týdně, z nichž ve druhém ročníku v jedné hodině v týdnu je třída dělená na dvě skupiny.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky nebo v kmenových třídách, praktická a teoretická cvičení v laboratoři fyziky. V prvním, druhém a třetím ročníku je výuka doplněna odbornými exkurzemi.

Na povinnou výuku navazuje systém volitelných seminářů – ve třetím ročníku (septima) Seminář z fyziky, ve čtvrtém ročníku (oktáva) Seminář z fyziky opakovací nebo základní.

Talentovaní žáci se zapojují do soutěží (Fyzikální olympiáda, Přírodovědný klokan).

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- zajišťuje dostatek informačních zdrojů ke studiu
- seznámí studenty se zásadami správného učení se
- vhodně rozplánuje čas v hodině a plán dodržuje
- stanoví jasný termín pro splnění úkolu
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- upozorňuje na nepřesné logické vyjadřování ústní i písemné

- vede žáky k systematické práci a k systemizaci učiva
- vede žáky k samostatné práci při zpracování referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů
- vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého
- vede žáky k propojování poznatků z různých předmětů
- seznámí s principy a požadavky klasifikace
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na rozlišení podstatných a doplňkových vědomostí
- vede žáky k užití obecného řešení a k hledání analogií
- vybízí žáky, aby formulovali vlastní názor a podpořili ho argumenty
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- podporuje originální způsoby řešení problémů
- vede žáky k samostatné analýze problému
- vede žáky k posuzování složitosti řešení a náročnosti na výpočetní pomůcky

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- poskytuje studentům zpětnou vazbu formou ústního hodnocení
- pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb, ať už lexikálních nebo gramatických, či věcných
- vede žáky k vědomému využívání matematických a grafických prostředků

- učí žáky správnému a přesnému používání obecných i odborných termínů v mluveném i psaném projevu
- vede žáka k využívání moderních technologií

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje pozitivním přístupem, podporuje žáky v jejich úsilí a chválí za dosažené pokroky
- reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování, oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
- podporuje iniciativu studenta
- při práci ve skupině vede žáky k pocitu zodpovědnosti při řešení společných úkolů
- učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

Kompetence občanské

- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- vede žáky k vzájemnému respektu a dodržování pravidel slušného chování

Kompetence k podnikavosti

- seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů v souvislosti s jejich budoucím profesním zaměřením
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- podporuje kreativitu a individualitu žáků
- učí žáky vnímat studium a práci jako proces

- vede studenty k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností
- nabízí žákům účast v SOČ a podporu při zpracování seminárních prací

Digitální kompetence

- vede žáky k vyhledávání a výběru potřebných informací o zkoumaných jevech a jejich uplatnění a souvislostech i v jiných oborech lidské činnosti
- rozvíjí dovednost žáků získané informace analyzovat a třídit dle stanovených kritérií
- rozvíjí dovednost žáků vyvozovat z utříděných informací odpovídající závěry
- rozvíjí dovednost žáků tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech, volbu formátu odvozovat dle účelu využití
- vede žáky, aby při sdílení informací dbali na korektnost vyjadřování a čistotu stylu
- vede žáky k tomu, aby dbali na etiku při používání převzatých informací, odlišovali původní text a uváděli zdroje použitých informací
- vede žáky k efektivnímu a bezpečnému používání digitální techniky k pozorování a měření fyzikálních jevů a ke zpracování výsledků pozorování a měření

Vyučovací předmět: Fyzika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny a jejich zákonné jednotky - rozlišuje skalární a vektorové veličiny - změří přímou či nepřímou metodou délku, hmotnost a hustotu látky - zpracuje protokol o měření, určí absolutní a relativní odchylku měření - navrhuje optimální postup pozorování a měření fyzikálních jevů, k tomu používá i náročnější digitální měřidla a měřicí přístroje - modeluje fyzikální jevy pomocí počítačového softwaru - při výkladu používá vlastní experimenty nebo jejich digitální záznamy - při měření používá k záznamu naměřených hodnot a výpočtům i náročnější techniku	Fyzikální veličiny a jednotky - soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava SI - převody jednotek - skalární a vektorové veličiny, operace s vektory - metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření	OSV - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace (INT) VMEGS - Vzdělávání v Evropě a ve světě (INT)	M – převody jednotek, vektory, Pythagorova věta, goniometrické funkce

Vyučovací předmět: Fyzika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	• využívá představy hmotného bodu při řešení úloh • rozliší jednotlivé druhy pohybů, při řešení úloh používá základní kinematické vztahy • sestrojí grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase, využívá tyto grafy k řešení úloh na rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby • při používání digitálních technologií dbá na ochranu osobních údajů a bezpečné používání techniky	Kinematika hmotného bodu • vztažná soustava; poloha a změna polohy hmotného bodu • pohyb přímočarý a křivočarý, trajektorie, dráha • průměrná a okamžitá rychlost, rovnoměrný přímočarý pohyb • zrychlení, rovnoměrně zrychlený /zpomalený pohyb, volný pád • skládání rychlostí • rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici		M – vyjádření neznámé veličiny ze vztahu, řešení rovnic, práce s kalkulačkou

Vyučovací předmět: Fyzika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ - určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil - využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- vede příklady účinku síly na těleso (deformační, pohybový) - určí graficky i početně výslednici sil působících v jednom bodě - používá Newtonovy zákony a zákon zachování hybnosti pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa a při řešení úloh - rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu - vysvětlí jednoduché případy působení setrvačných sil	Dynamika hmotného bodu - hmotnost, zákon zachování hmotnosti, síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil - Newtonovy pohybové zákony - hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti - inerciální a neinerciální soustavy - tíhová síla, třecí síla, síla pružnosti, dostředivá síla		ZSV – významní evropští učenci (G. Galilei, I. Newton) M – řešení rovnic, práce s kalkulačkou, vyjádření neznámé ze vztahu, goniometr. funkce
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- určí práci síly výpočtem - zná a vysvětlí souvislost změny kinetické a potenciální tíhové energie s mechanickou prací - zná a využívá zákon zachování mechanické energie při řešení úloh - řeší s porozuměním úlohy z praxe týkající se výkonu, příkonu a účinnosti	Mechanická práce a energie - mechanická práce stálé síly - kinetická a potenciální energie a jejich změny - výkon, příkon, účinnost - souvislost změny mechanické energie s prací, zákon zachování energie		M – vyjádření neznámé ze vztahu, řešení rovnic, práce s kalkulačkou

Vyučovací předmět: Fyzika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• řeší úlohy na výpočet gravitační síly a gravitačního zrychlení • rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha • řeší úlohy na vrhy těles v tíhovém poli Země • diskutuje možné trajektorie těles v centrálním gravitačním poli Země • řeší úlohy s použitím Keplerových zákonů	Gravitační pole • gravitační síla, Newtonův gravitační zákon • gravitační a tíhové pole • pohyb těles v homogenním tíhovém poli Země • pohyb těles v centrálním gravitačním poli • Keplerovy zákony		M – řešení rovnic D, ZSV – významní evropští učenci a astronomové: J. Kepler, M. Koperník, G. Galilei, T. Brahe Z – Sluneční soustava
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	• chápe pojem napětí • rozliší rozdíly v chování vodiče a nevodiče v elektrickém poli	Elektrický náboj a elektrické pole • elektrický náboj a jeho zachování – Coulombův zákon • elektrické pole – intenzita elektrického pole, napětí, práce v elektrickém poli, vodič a nevodič v elektrickém poli, kondenzátor, spojování kondenzátorů		M – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, úprava výrazů, určení velikosti fyzikálních veličin (práce s kalkulačkou)

Vyučovací předmět: Fyzika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - řeší úlohy na moment síly a momentovou větu, dokáže vysvětlit princip jednoduchých strojů - určí výslednici dvou rovnoběžných /různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa - zná pojem těžiště a dovede ho v jednoduchých případech najít, rozliší rovnovážné polohy	Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy - moment síly, momentová věta, jednoduché stroje - skládání a rozklad sil, dvojice sil - těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa - kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení		M – řešení rovnic
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- rozlišuje ideální a reálnou tekutinu, kapaliny a plyny - používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly - řeší úlohy s použitím Pascalova a Archimédova zákona, stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot - vysvětlí princip hydraulických zařízení - rozumí pojmu atmosférický tlak - řeší úlohy použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice - vysvětlí základní fyzikální princip letu	Mechanika tekutin - vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalinách a plynech, tlaková síla, Pascalův zákon - tlak vzduchu vyvolaný tíhovou silou - vztlaková síla, Archimédův zákon - proudění kapalin a plynů rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice - proudění reálné tekutiny, obtékání těles		ZSV – významné osobnosti světové vědy a techniky (Archimédes, B. Pascal, D. Bernoulli)

Vyučovací předmět: Fyzika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK • objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturu • formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při řešení úloh • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Molekulová fyzika a termika • kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství • termodynamika – termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, první termodynamický zákon, měrná tepelná kapacita, různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech • struktura a vlastnosti plynů - model ideálního plynu, stavová rovnice, jednoduché děje s ideálním plynem, práce plynu, kruhový děj, druhý termodynamický zákon, tepelné motory • struktura a vlastnosti pevných látek - deformace, síla pružnosti, normálové napětí, Hookův zákon	OSV • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace (INT) <i>průběžně</i> EV • Člověk a životní prostředí (INT, E)	CH – atomy, ionty, molekuly, chemická vazba, molární veličiny M – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, určení velikosti fyzikálních veličin (práce s kalkulačkou)

Vyučovací předmět: Fyzika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• vyhledává a třídí data z otevřených zdrojů dle strategie zvolené dle účelu jejich využití • vyhledává data z otevřených zdrojů k postupu řešení úlohy a k ověření věcné správnosti nalezeného řešení úlohy • hodnotí relevantnost informací z médií k dané problematice dle jejich správnosti, úplnosti a spolehlivosti	• struktura a vlastnosti kapalin – povrchové napětí kapaliny, kapilární tlak, kapilární jevy • teplotní roztažnost pevných látek a kapalin - délková a objemová tepol. roztažnost, součinitel teplotní roztažnosti • změny skupenství látek - skupenské a měrné skupenské teplo, fázový diagram		
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• rozumí základním veličinám popisujících harmonický pohyb • užívá základní kinematické vztahy • objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • chápe podstatu zvuku, jeho šíření a vlastnosti	Mechanické kmitání a vlnění • kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence • kinematika kmitavého pohybu • dynamika kmitavého pohybu - vlastní a nucené kmitání, energie kmitavého pohybu • mechanické vlnění, akustika – postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita		M – vyjádření neznámé ze vzorce, goniometrické rovnice, funkce a jejich grafy, určení velikosti fyzikálních veličin (práce s kalkulačkou) HV – hudební akustika, tón a jeho vlastnosti Bi – fyziologická akustika, lidské ucho a vnímání zvuku Z – seismické vlny, tsunami

Vyučovací předmět: Fyzika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči • užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích • vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu	Stacionární elektrické pole • elektrický proud v kovech – proud jako veličina, Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, elektrický odpor, elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu • elektrický proud v polovodičích – vlastní a příměsová vodivost, polovodičová dioda, tranzistor • elektrický proud v kapalinách, plynech a ve vakuu		M – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, určení velikosti fyzikálních veličin (práce s kalkulačkou) CH – elektrolýza
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	• používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny a jejich zákonné jednotky • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami • zpracuje protokol o měření, určí absolutní a relativní odchylku měření	Fyzikální veličiny a jejich měření • soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava SI • metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření		M – aritmetický průměr, průměrná absolutní odchylka, relativní odchylka

Vyučovací předmět: Fyzika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	• zpracování výsledků měření a zpracování LP v Microsoft Office (Word, Excel) • vypracování prezentací pomocí Microsoft Office (PowerPoint), vyhledávání informací, fyz. apletů a schémat na internetu	Zpracování a prezentace informací • publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování • aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory		

Vyučovací předmět: Fyzika				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy • vysvětlí magnetické vlastnosti materiálů • objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona	Stacionární a nestacionární magnetické pole • stacionární magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce magnetické vlastnosti látek • nestacionární magnetické pole – elektromagnetická indukce, vlastní indukce, indukčnost	OSV • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace (INT) <i>průběžně</i>	M – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, určení velikosti fyzikálních veličin (práce s kalkulačkou) Z – magnetické pole Země
	• objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky, vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu • popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi	• střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor	EV • Člověk a životní prostředí (INT, E)	

Vyučovací předmět: Fyzika				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění - předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí - rozumí základům paprskové optiky a využívá jich při řešení problémů - popíše optický systém oka a vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů - sestavuje počítačové prezentace vybraných dat a informací k představení souvislostí fyzikálních jevů a k aplikacím fyzikálních jevů v technice a ostatních vědních oborech - přizpůsobuje organizaci a uchovávání dat a informací dle obsahu, prostředí a účelu - ke komunikaci a sdílení dat při skupinové práci nebo diskusi k výsledkům pozorování a měření s odlehlými spolužáky používá dostupné digitální prostředky	Optika - základní pojmy - vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích, stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti, zákony odrazu a lomu světla, index lomu, optické spektrum, interference a ohyb světla - optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazení lomem na tenkých čočkách, zorný úhel, oko jako optický systém, jednoduché optické přístroje		M – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, určení velikosti fyzikálních veličin (práce s kalkulačkou) Bi – fyziologie vidění, oko, vady oka

Vyučovací předmět: Fyzika				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY, SVĚTLO • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• klasifikuje elektromagnetické záření • využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění • uvede příklady využití vlnění v praxi • chápe podstatu rtg záření a jeho využití	Elektromagnetické záření • elektromagnetické vlnění a záření • rentgenové záření		Bi – vliv záření na lidský organismus záření, využití rtg v praxi
MIKROSVĚT • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• chápe poznatky o kvantování energie záření a mikročástic • vysvětlí duální podstatu částic • vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu • vysvětlí principy využití jaderné energie • zná druhy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním	Fyzika mikrosvěta • kvantová fyzika – fotoelektrický jev, světelná kvanta a vlny, foton a jeho energie, korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • fyzika elektronového obalu – základní poznatky o atomu, kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser • jaderná fyzika – atomové jádro, jaderná energie, radioaktivita, jaderné reakce, syntéza a štěpení jader atomů, řetězová reakce, jaderný reaktor	EV • Člověk a životní prostředí (INT)	Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla M – vyjádření neznámé ze vzorce, určení velikosti fyzikálních veličin Bi – vliv radioaktivního záření na lidský organismus

Vyučovací předmět: Fyzika				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	• používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny a jejich zákonné jednotky • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami • zpracuje protokol o měření, určí absolutní a relativní odchylku měření	Fyzikální veličiny a jejich měření • soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava SI • metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření		M – aritmetický průměr, průměrná absolutní odchylka, relativní odchylka
ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	• zpracování výsledků měření a zpracování LP v Microsoft Office (Word, Excel) • vypracování prezentací pomocí Microsoft Office (PowerPoint), vyhledávání informací, fyz. apletů a schémat na internetu	Zpracování a prezentace informací • publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování • aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory		

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G. Dále zasahuje částečně do vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Při studiu chemie na vyšším stupni gymnázia jsou žáci vedeni k hlubšímu poznávání struktury látek a k logickému vyvozování závěrů o jejich chování a přeměnách. Poznatky mají být rozšířením znalostí z předcházejících let studia (základní vzdělání). Z jednotlivých oblastí chemie jsou podrobněji rozebírány: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě a uvádět je do souvislosti s praktickým využitím. Důraz je kladen na získání uplatňování nabytých znalostí v běžném životě.

Při studiu chemie na vyšším stupni gymnázia studenti využívají digitální technologie několika způsoby. Získávají, zpracovávají a vyhodnocují data z již dostupných zdrojů, tak z vlastního pozorování, měření či experimentování. Důležitou schopností studentů je získaná data vhodně uchovávat, zpracovávat, interpretovat, sdílet i prezentovat.

Z hlediska získávání dat pokusem se využívají především školní měřicí systémy. V této oblasti je důležitá schopnost studentů volit vhodné zdroje, informace kriticky třídit a následně vhodně uchovávat. Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli schopni obsluhovat software pro analýzu, vyhodnocení i prezentaci dat, tj. aby uměli pracovat s tabulkami, grafy a uměli zpracovat naměřená data.

Vzdělání pro život

Do obsahu výuky chemie jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- Média a mediální produkce

Časové vymezení

Chemie je v 1. – 3. ročníku čtyřletého studia a v 5. – 7. ročníku osmiletého studia vyučována s celkovou hodinovou dotací 8 hodin.

V 1. a 2. ročníku, kvintě a sextě 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku a septimě 2 hodiny týdně.

V posledních dvou ročnících studia mají studenti možnost volby chemických seminářů dále rozvíjejících vzdělávací obor Chemie.

Ve 3. ročníku mohou studenti sepsat a následně obhájit seminární práci na zvolené téma.

Organizační vymezení

Výuku Chemie absolvují všichni žáci. Teoretická výuka probíhá pro všechny žáky současně. Praktická výuka probíhá ve skupinách cca 15 žáků, tzn. kmenové třídy jsou rozděleny na 2 skupiny. Praktická cvičení probíhají ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.

Pro výuku chemie je zavedená odborná učebna s dataprojektorem a demonstračním stolem k pokusům. Pro výuku laboratorních prací je využívána vybavená laboratoř s osmi pracovními stoly, tzn. s možností práce ve dvojicích pro 16 žáků. V rámci laboratorních cvičení žáci samostatně vypracovávají protokoly s využitím ICT.

Žáci jsou podporováni k zapojení do chemické olympiády ve všech kategoriích. Výuka je doplňována exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování zahrnuje nejrůznější formy – frontální výuku, individuální práci, práci ve dvojicích, skupinovou/týmovou práci, hry, využití videa, dokumentů apod. Učivo je často prezentováno formou problému, který se žáci za pomoci učitele snaží sami vyřešit, a tak nabýt nové znalosti. Náročnost a rozsah učiva vyučující přizpůsobuje individuálním schopnostem a možnostem žáků. Teoretická výuka je také často doplňována demonstracemi pokusů dokreslujících nabyté vědomosti. Žákům jsou pravidelně zadávány domácí úkoly, díky kterým si ověřují pochopení učiva a upevňují znalosti. Během laboratorních prací jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování, spolupráci a manuální zručnosti při práci s chemickými látkami, chemickým nádobím a laboratorními přístroji.

Co by měl zvládnout žák na konci gymnaziálního vzdělání

- vyhledávat informace o chemických látkách či dějích s využitím dostupných databází a dalších odborných zdrojů včetně online virtuálních prostředí a animací
- třídit vyhledané informace a data podle obsahu a využitelnosti ve vhodných formátech a aplikacích, využívat databáze dat o chemických sloučeninách i databáze odborných textů

- při experimentální činnosti využívat základní školní měřicí systémy (tj. k počítači či jinému zařízení připojitelné senzory: teploměr, pH metr, sondy plynů, konduktometr apod.)
- na základě osvojených poznatků a zkušeností z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
- analyzovat a statisticky zpracovávat získané informace a data s využitím běžných tabulkových editorů
- zaznamenávat a sdílet průběh a výsledky vlastního či skupinového bádání se spolužáky, efektivně komunikovat pomocí dostupných aplikací a dalších platforem

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- zajišťuje dostatek informačních zdrojů ke studiu
- seznámí studenty se zásadami správného učení se
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- upozorňuje na nepřesné logické vyjadřování ústní i písemné
- vede žáky k osvojování aktivizačních metod učení (brainstorming, myšlenková mapa atd.)
- vede žáky k systematické práci a k systemizaci učiva, k rozlišení důležitého od méně důležitého
- vede žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a k propojování informací se svými dosavadními poznatky

- vede žáky k práci s informacemi z internetu v souladu s autorskými právy (citace zdrojů)
- vede žáky ke kritickému přístupu k informacím týkajících se chemie v běžném životě
- pochvalou motivuje k další práci
- pomáhá žákům analyzovat chyby v pracovním postupu při praktických cvičeních

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k hledání příčin problému a formou řízeného dialogu umožní žákům najít příčiny a důsledky daného problému
- učí žáky rozčlenit problém na části, vytvořit hypotézu, navrhnout postupné kroky a hypotézu ověřit
- Podporuje žáky při sestavování a řešení témat badatelsky orientované výuky.
- vysvětluje výzkumné metody a techniky a vede žáka k jejich praktickému využití
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- s použitím tzv. myšlenkových map se učitel snaží, aby žák využil již nabytých vědomostí, a to i z ostatních oborů
- učí žáky rozlišovat, že řešení problémů není černobílé, že na problém lze nahlížet z mnoha různých úhlů
- vede k respektování individuálních řešení
- Probouzí v žácích zájem o environmentální problémy a diskutuje s nimi o možném řešení.

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- vede žáky k samostatným interpretacím, vlastním projevům

- seznamuje žáky s odbornými cizojazyčnými výrazy v
- vyžaduje používání odborných termínů se znalostí jejich významu
- učí žáky, jak nejlépe prezentovat zadané úkoly včetně využívání různých ověřených zdrojů Podporuje komunikaci se žáky prostřednictvím hromadné elektronické korespondence
- poskytuje žákům zpětnou vazbu formou ústního hodnocení
- klade jasně formulované otázky
- formou referátů a prezentací poskytuje možnost vlastního zpracování odborného problému
- rozvíjí schopnost odstranit nedorozumění doplňující otázkou
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- při práci ve skupině nebo týmu pomáhá žákům s rozdělením rolí a stanovením pravidel
- učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- nenechává bez povšimnutí nevhodné chování mezi žáky ani vůči sobě samému, snaží se být empatický, čímž vede žáky k podobnému jednání

Kompetence sociální a personální

- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle, vede je k odpovědnosti za vlastní počínání
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- uplatňuje metodu skupinové i individuální práce, vede žáka k sebereflexi své práce ve skupině i k motivování ostatních žáků

- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích a vybízí žáky k prezentaci na akcích školy, města
- je otevřen k diskuzi s žáky, respektuje jejich potřeby a připomínky, a vytváří tak otevřené a tvůrčí prostředí pro efektivní výuku
- motivuje pozitivním přístupem, podporuje iniciativu žáků, jejich úsilí a chválí za dosažené pokroky
- oceňuje postřehy žáků, originální nápady, snahu a pečlivost při plnění úkolů
- ponechává studentům dostatečný prostor pro výběr témat a cílů prezentací podle jejich zaměření a osobních preferencí
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším
- Dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce v laboratoři

Kompetence občanské

- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – zdravý životní styl, zneužívání chemických látek, chemické látky v životním prostředí
- rozebírá se žáky důsledky chování lidí na životní prostředí i dopady přírodních katastrof a možnosti jeho ochrany z pozice jednotlivce
- respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vede žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k respektování zákonitostí přírody
- učí žáky znát jejich práva i povinnosti
- vede žáky ke vzájemnému respektování se

Kompetence k podnikavosti

- nabízí žákům možnosti osobního rozvoje prostřednictvím soutěží, a účasti na projektech

- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- zajímá se o názory žáků a tam kde je to vhodné, poskytuje žákům prostor pro samostatné rozhodování
- podporuje kreativitu a individualitu žáků
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

Digitální kompetence

- vede studenty ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných látkách a k jejich porovnávání s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí schopnost studentů využívat digitální měřicí techniku i jiné způsoby sběru dat
- rozvíjí dovednost studentů analyzovat a interpretovat informace a data, zhodnotit jejich relevanci a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede studenty k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat

Vyučovací předmět: Chemie				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- vysvětlí význam chemie pro život - rozliší chemické látky a jejich částice - rozliší různé typy směsí - odvodí vzorce a názvy anorganických sloučenin s využitím pravidel pro určování oxidačního čísla	- Chemie jako přírodní věda, disciplíny, dějiny, význam - Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, izoton, sloučenina) - Směsi - Chemický prvek, chemické vzorce, oxidační číslo, vaznost, - Anorganické názvosloví	MDV – Mediální produkty a jejich význam (referáty, prezentace) (INT)	D, ZSV – alchymie
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- popíše atomové jádro a elektronový obal, - použije PSP k zápisu elektronové konfigurace atomů a iontů - znázorní el. konfiguraci - vysvětlí, jak souvisí vlastnosti prvku s jeho umístěním v PSP	- Stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla zaplňování orbitalu, přirozená a umělá radioaktivita) - Periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace)	ENV člověk a životní prostředí – škodlivé vlivy jaderného záření, ochrana před jaderným zářením (INT)	F – soustavy látek a jejich složení, vlastnosti látek
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- objasní vznik chemické vazby, rozliší typy chemických vazeb dle vzniku, polarity a prostorového uspořádání - rozliší různé typy chemických reakcí - vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí - vyrovná chemickou rovnici	- Chemická vazba (kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně kovalentní, kovová, slabé interakce - Chemické reakce - Chemické rovnice		F – struktura pevných látek – 2. ročník

Vyučovací předmět: Chemie				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. Získává, zpracovává a vyhodnocuje data z vlastního pozorování, měření či experimentování. Získaná data vhodně uchovává, zpracovává, interpretuje, sdílí a prezentuje.	- vypočítá potřebné navážky chemikálií pro přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, objemové koncentraci - provádí výpočty z rovnic - provádí výpočty vypočítá teoretický výtěžek reakce při experimentu a porovná s reálným výtěžkem, výsledky interpretuje, hodnotí a prezentuje vhodným způsobem dokáže stanovit hypotézu a experimentálně ji ověřit	Veličiny a výpočty v chemii, látkové množství, molární veličiny, hmotnostní a objemový zlomek, ředění roztoků, výpočet z chemické rovnice, výpočet pH silných kyselin a zásad		M – operace s čísly, číslo a proměnná – 1. ročník M – rovnice a nerovnice - 1. ročník
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Prvky I. - VIII. A skupiny		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje jednotlivé podskupiny periodického systému podle umístění v periodické soustavě - využije poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností vybraných prvků a jejich sloučenin - uvede příklady výskytu vybraných prvků a sloučenin, uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí	Prvky I. - VIII. A skupiny, vybrané přechodné kovy, vnitřně přechodné kovy	MDV – Mediální produkty a jejich význam (referáty, prezentace) (INT) VMEGS – globální problémy, příčiny a důsledky (skupinová práce) (INT) ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí; Člověk a životní prostředí (INT)	Geologie – Složení a struktura Země (integrováno) Z – hydrosféra, litosféra, atmosféra

Vyučovací předmět: Chemie				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	na základě poznatků o vnitřní struktuře látek předpoví průběh základních reakcí, zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků a jejich sloučenin	Prvky I. - VIII. A skupiny, vybrané přechodné kovy, vnitřně přechodné kovy		
využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- umí provést a vysvětlit kvalitativní reakce některých kationtů a aniontů - zvládne acidobazickou titrační metodu	dělení a důkazy kationtů a aniontů, kvantitativní chemická analýza (gravimetrie a titrace)		
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	seznámí se s pravidly bezpečnosti práce v chemické laboratoři a řídí se jimi	- praktická cvičení z chemie - profesní volba	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu. Z hlediska získávání dat pokusem využívá např. školní měřicí systémy. Volí vhodné zdroje, informace kriticky třídí a uchovává. Je schopen obsluhovat software pro analýzu, vyhodnotit i prezentovat data.	- z každého laboratorního cvičení vypracuje samostatně na počítači protokol obsahující obrázky, grafy, tabulky, aj. využívá tabelovaná a vypočítaná data, která porovnává s experimentálně získanými hodnotami a vyhodnocuje závěry	aplikační software pro práci s informacemi		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE IVT – práce s kancelářskými aplikacemi - 1.ročník

Vyučovací předmět: Chemie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	• pozná a vyrovná redoxní reakci • aplikuje poznatky o řadě napětí kovů na průběh reakce • umí vysvětlit využití elektrochemie v praxi • rozliší endotermické a exotermické děje • vysvětlí I. a II. termochemický zákon a s jejich pomocí vyřeší jednoduché termochemické úlohy • vysvětlí teorii aktivních srážek a aktivovaného komplexu • posoudí vliv koncentrace, teploty a katalyzátoru na rychlost chemické reakce • na základě poznatků o chem. rovnováze odůvodní vliv různých faktorů na složení rovnovážné směsi • zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu dané chemické reakce	• Elektrochemie – redoxní reakce, Becketovova řada kovů, využití v praxi • Chemická termodynamika – exotermické a endotermické reakce, termochemické zákony, výpočty • Kinetika chemických reakcí – rychlost chem. reakcí a chem. rovnováha	ENV – člověk a životní prostředí (INT)	M – operace s čísly - 1. ročník F – elektřina - 3. ročník F – teplo - 2. ročník
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje využití v praxi a vliv na životní prostředí	• charakterizuje jednotlivé přechodné kovy, uvede příklady jejich praktického využití, významné sloučeniny a ekologická rizika	• d–a f – prvky a jejich sloučeniny		

Vyučovací předmět: Chemie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	používá správné principy názvosloví koordinačních sloučenin	základy koordinační chemie		
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	- porovná vlastnosti jednoduché, dvojné a trojné vazby - vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy	úvod do organické chemie (vlastnosti organických sloučenin, vzorce, izomerie, reakce)		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie s možností využití triviálních názvů využívá dostupné moderní technologie	- pojmenuje základní druhy organických látek (alkany, alkeny, alkyny, aromáty a jejich deriváty) podle vzorce - nakreslí strukturní vzorec základních organických látek podle jejich názvu, využívá animační programy 3D brýlí	alkany, alkeny, alkyny, aromáty, jejich deriváty		

Vyučovací předmět: Chemie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	• uvede a vzájemně porovná některé vlastnosti základních skupin organických sloučenin (polarita, rozpustnost, teplota varu, kyselost, toxicita) • charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce • zhodnotí využívání přírodních zdrojů uhlovodíků, jejich využívání a vliv na ŽP	• alkany, alkeny, alkyny, aromáty, isoprenoidy • deriváty uhlovodíků (vlastnosti, využití, vliv na zdraví a ŽP): halogenderiváty, kyslíkaté, dusíkaté, sirné deriváty	ENV – obnovitelné zdroje energie – člověk a životní prostředí (E)	Z – ložiska nerostných surovin - 1. ročník
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	• popíše princip substituce, adice, eliminace a aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí	• typické reakční mechanismy uhlovodíků		

Vyučovací předmět: Chemie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii Z hlediska získávání dat pokusem se využívají např. školní měřicí systémy. Studenti volí vhodné zdroje, informace kriticky třídí a uchovávají. Jsou schopni obsluhovat software pro analýzu, vyhodnotit i prezentovat data. zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	- v rámci praktického cvičení provede mj. jednoduchou analýzu organických látek s využitím specifických reakcí. - z každého laboratorního cvičení vypracuje samostatně protokol obsahující obrázky, grafy, tabulky, aj. využívá tabelovaná a vypočítaná data, která porovnává s experimentálně získanými hodnotami a vyhodnocuje závěry - dodržuje zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři, vyhodnotí možná rizika při práci a bezpečnost ukládání odpadů	- praktická cvičení z chemie - aplikační software pro práci s informacemi - profesní volba		IVT – práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem - 1. ročník ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Chemie				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí na základě osvojených poznatků a zkušeností kriticky hodnotí informace šířené v mezilidské nebo mediální komunikaci	• uvede základní heterocyklické sloučeniny a zhodnotí jejich význam v živých organismech • uvede nejvýznamnější makromolekulární látky (přírodní i syntetické) a jejich využití v praktickém životě • na základě dostupných informací kriticky zhodnotí význam organických sloučenin využívaných člověkem, určí vhodné zdroje informací, určí dezinformace, zhodnotí ekologické a zdravotní dopady užívání těchto látek	• heterocyklické sloučeniny – charakteristika, vlastnosti, zástupci • makromolekulární sloučeniny, charakteristika, typy reakcí, významné sloučeniny • přírodní látky, léčiva, drogy, pesticidy, barviva	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – prevence sociopatologických jevů (INT)	Bi – základy genetiky a molekulární biologie - 4. ročník
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru,	• vypracuje Powerpointovou prezentaci na vybrané téma z oblasti omamných látek, kterou přednese před třídou			IVT – práce s MS Powerpoint - 1. ročník

Vyučovací předmět: Chemie				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech <i>pracuje s otevřenými daty v chemických databázích využívá digitální technologie, konkrétně různých aplikací umožňujících modelování struktury látek či systémů na submikroskopické úrovni</i>	prezentaci na vybrané téma • využívá dostupné online nástroje pro modelaci struktury proteinů • využívá dostupné databáze struktur proteinů	• popisná biochemie: sacharidy, lipidy, proteiny, nukleové kyseliny, <i>vitamíny</i>		Bi – základy buněčné biologie - 1. ročník
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	z oblasti omamných látek,	• dynamická biochemie: glykolýza, beta-oxidace mastných kyselin, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, fermentace, fotosyntéza, replikace, transkripce, proteosyntéza <i>anabolické a katabolické děje v živém organismu včetně energetických přeměn</i>	MDV – mediální produkty a jejich významy (INT)	Bi – základy buněčné biologie - 1. ročník

Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět biologie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda rozpracováním vzdělávacího oboru Biologie a Geologie (mineralogie, petrografie, pedologie, historický vývoj Země a organismů), integruje také části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, konkrétně část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V rámci předmětu je také zařazena část vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Významným rysem předmětu je vysoká míra mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (chemie, fyzika, zeměpis, dějepis, základy společenských věd apod.). Na předmět biologie navazuje a základní učivo dále prohlubuje seminář z biologie a seminář z genetiky.

Výuka biologie je koncipována tak, aby u žáků vzbudila či prohloubila zájem o přírodu a zároveň jim poskytla informace o pestrosti živé i neživé přírody a složitosti vzájemných vztahů mezi organismy. Ve výuce biologie mají žáci získat představu o podstatě života a jeho rozmanitosti, seznámit se se základy evoluce a biologického systému. Důraz je kladen především na základní orientaci v oboru, znalosti základní terminologie a základních souvislostí ve vztahu organismus – prostředí.

V rámci studia biologie jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Vzdělání pro život

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Časové vymezení předmětu

Hodinová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v 1. – 3. ročníku. V prvním a druhém ročníku jsou zařazeny laboratorní práce, a to 2 hodiny jednou za 14 dnů.

Organizační vymezení

K výuce biologie je převážně využívána učebna biologie vybavená projekční a reprodukční technikou, s možností využití sousedící biologické laboratoře.

Kromě frontální výuky s použitím tradičních biologických pomůcek včetně cenných exponátů z rozsáhlé školní sbírky se uplatňují další formy výuky ve skupinách s využitím laboratorní techniky, internetu, odborné literatury, přírodovědných časopisů atd.

Nedílnou součástí jsou terénní biologická cvičení v okolí školy a exkurze zaměřené hlavně na místní region a Českou republiku s aplikací získaných praktických dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- zajišťuje dostatek informačních zdrojů ke studiu
- seznámí studenty se zásadami správného učení se

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- vhodně rozplánuje čas v hodině a plán dodržuje
- stanoví jasný termín pro splnění úkolu
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- poskytuje zpětnou vazbu
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou práci, rozpoznat problémové oblasti a navrhopvat řešení individuálních potíží
- navrhuje vhodnou formu vedení písemností
- požaduje přehledové zpracování poznatků z exkurzí a jiných doplňkových forem výuky
- učí žáky pracovat s nejrůznějšími typy příruček, slovníků a encyklopedií
- vede otázkami ke kritickému hodnocení zdrojů informací
- vyžaduje poznatky a dovednosti získané během mimoškolních aktivit (exkurze, výstavy, besedy aj.)
- vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého
- seznámí s principy a požadavky klasifikace
- řádně zdůvodní v problémových případech hodnocení
- nechává prostor pro dotazy zkoušeného k hodnocení
- otevře diskuzi k rezervám a přednostem předvedeného výkonu
- nabídne možnosti dalšího postupu ve studiu posiluje zdravou sebedůvěru žáka kladným hodnocením dílčích úspěchů
- pochvalou motivuje k další práci
- zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

- při prezentacích vede studenty ke konstruktivnímu hodnocení práce vlastní i práce spolužáků, netoleruje urážlivé a ponižující výroky

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na rozlišení podstatných a doplňkových vědomostí při řešení otázek a celkové utřídění myšlenek
- vede žáky k aktuálním tématům přítomnosti
- vytvoří podmínky pro řešení problémové situace (čas, prostor, skupiny)
- podporuje schopnost odhadu významu neznámých výrazů z kontextu na základě osvojené slovní zásoby a logických operací
- zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem
- vybízí žáky, aby formulovali vlastní názor a podpořili ho argumenty
- vysvětluje výzkumné metody a techniky a vede žáka k jejich praktickému využití
- vede žáky k aktivnímu čtení a k orientaci v textu
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- podporuje originální způsoby řešení problémů
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení
- seznamuje žáky s praktickými metodami pozorování živé přírody a rozvíjí jejich dovednosti
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu
- učí žáky kriticky posuzovat navržená řešení problému
- snaží se, aby žák využil již nabytých vědomostí, a to i z ostatních oborů
- učí žáky rozlišovat, že řešení problémů není černobílé, že na problém lze nahlížet z mnoha různých úhlů

Kompetence komunikativní

- používá odbornou terminologii a pracuje s grafickými záznamy
- seznamuje žáky s odbornými cizojazyčnými výrazy v nejrůznějších oblastech
- vyžaduje používání odborných termínů se znalostí jejich významu
- učí číst studenty z map, atlasů, grafů a jiných obrazových zdrojů
- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- vede žáky k samostatným interpretacím, vlastním projevům
- používá ve výuce náčrty, grafy, tabulky
- upozorňuje na doplnění vědomostí z jiných zdrojů jako: CD, dokumentární filmy, hrané filmové dokumenty, odborné časopisy, historické expozice a výstavy aj., a jejich využití při tvorbě odborné prezentace
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- upozorňuje na rizika používání informačních technologií
- zdůrazňuje závažnost otázky porušování autorských práv
- vede žáky ke správnému uvádění zdrojů
- poskytuje studentům zpětnou vazbu formou ústního hodnocení
- klade jasně formulované otázky
- určuje společně se žáky pravidla pro komunikaci
- formou referátů a prezentací poskytuje možnost vlastního zpracování odborného problému
- využívá metodu ústního zkoušení
- umožňuje žákům pravidelně prezentovat výsledky jejich práce před spolužáky různými formami
- rozebere společně se žáky zadání úkolu tak, aby všichni pochopili cíl úkolu

- rozvíjí schopnost odstranit nedorozumění doplňující otázkou
- učí studenty naslouchat názorům druhých a tolerovat je
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- zařizuje geografické, biologické a jiné exkurze a přednášky
- využívá videoprojekce

Kompetence sociální a personální

- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle, vede tak studenty k odpovědnosti za vlastní počínání
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- upozorňuje formou rozhovoru na možnosti dalšího osobnostního a profesního růstu
- uplatňuje metodu skupinové i individuální práce, vede žáka k sebereflexi své práce ve skupině i k motivování ostatních žáků
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích motivuje pozitivním přístupem, podporuje žáky v jejich úsilí a chválí za dosažené pokroky
- oceňuje postřehy žáků, originální nápady, snahu a pečlivost při plnění úkolů
- ponechává studentům dostatečný prostor pro výběr témat a cílů prezentací podle jejich zaměření a osobních preferencí
- reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování, oceňuje příkladné jednání
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení

- učí žáky vyjádřit i kritické stanovisko
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším
- podporuje iniciativu studenta
- při otevření nového tématu učitel diskutuje s žáky, kdy, kde a jak se mohou dané poznatky používat v praxi a čeho by zde chtěli žáci sami dosáhnout
- učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- podporuje u žáků otevřené a asertivní jednání, bez použití síly, založené na vzájemné úctě, empatii a toleranci
- na příkladech vede žáka k rozpoznání klamavé reklamy

Kompetence občanské

- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učí žáky respektovat různá stanoviska
- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- vede žáky k samostatnému rozhodování a schopnosti nést důsledky jejich rozhodnutí
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- rozebírá se žáky důsledky chování lidí i dopady přírodních katastrof na životní prostředí a možnosti jeho ochrany z pozice jednotlivce
- respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- vede žáky k vzájemnému respektu a trvá na dodržování pravidel slušného chování

- snaží se zamezovat jakémukoli projevu xenofobie a rasismu, vede žáky k empatii
- vede žáky k lásce k přírodě
- je otevřen k diskuzi s žáky, respektuje jejich potřeby a připomínky, a vytváří tak otevřené a tvůrčí prostředí pro efektivní výuku
- učí žáky znát jejich práva i povinnosti
- vede žáky ke vzájemnému respektování se
- zařazuje programy a školení na téma první pomoc, pořádá debaty s lékaři
- zařazuje do výuky modelové situace, při nichž si studenti promyslí metodu první pomoci
- dbá na rozvoj pozitivního vztahu k místu, kraji, městu, vlasti, Evropě a světu
- organizuje vycházky a exkurze v blízkém okolí školy a v regionu

Kompetence k podnikavosti

- nabízí žákům možnosti rozvoje prostřednictvím soutěží, publikace vlastních textů a účasti na projektech
- vysvětluje žákům možnosti dalšího uplatnění svých znalostí v budoucí profesi
- vede žáka k objektivnímu sebehodnocení a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
- nabízí žákům účast v SOČ a podporu při zpracování seminárních prací
- zajímá se o názory žáků
- tam, kde je to vhodné, poskytuje žákům prostor pro samostatné rozhodování
- podporuje kreativitu a individualitu žáků
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- poskytuje žákům zpětnou vazbu – pochvalou, radou, pomocí

Kompetence digitální

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a vlastnostech prostředí a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a interpretovat informace a data a vyvozovat z nich závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech
- seznamuje žáky s možnostmi využívání digitálních technologií k monitorování kvality životního prostředí a výskytu druhů
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat

Vyučovací předmět: Biologie				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
OBEČNÁ BIOLOGIE				
Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	• charakterizuje a na příkladech uvede základní projevy živých soustav • uvede chemické složení živých soustav	obecné vlastnosti, vznik a vývoj živých soustav; chemické složení živých soustav	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT)	CH – chemické složení živých soustav
Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	• Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	evoluce živých soustav, geologická historie Země		D – starověk, středověk, renesance, ZSV – dějiny filozofie, F – vesmír
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	• objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk • popíše buněčný cyklus, porovná mitózu a meiózu • popíše základní metabolické děje v buňce	prokaryotní a eukaryotní buňka – stavba a funkce organel biomembrány a buněčný transport rozmnožování buněk buněčný metabolismus		INT – BP CH – fotosyntéza, buněčné dýchání, proteosyntéza
Vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	• uvede hlavní taxony přirozeného systému organismů	Vznik mnohobuněčného organismu domény organismů, přehled hlavních taxonů		
BIOLOGIE VIRŮ				
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	• popíše stavbu virionu, typy životních cyklů viru, některé způsoby přenosu virů	stavba a funkce virů, životní cyklus virů		

Vyučovací předmět: Biologie				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	vyjmenuje některá virová onemocnění, rozliší virová a bakteriální onemocnění, způsoby přenosu, orientuje se v základních způsobech léčby a zná způsoby prevence	virová onemocnění, formy virové infekce	OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	INT – Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, zeměpis – demografický vývoj a choroby v různých oblastech světa
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	rozliší buněčné a nebuněčné organismy,	význam virů, evoluce		
BIOLOGIE BAKTERIÍ				
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- určí, které organismy patří k prokaryotním - popíše stavbu bakteriální buňky - zdůvodní všudypřítomnost bakterií - vysvětlí význam půdních bakterií pro koloběh látek v přírodě - charakterizuje sinice - vysvětlí význam sinic pro vznik kyslíkaté atmosféry - objasní význam bakterií v genovém inženýrství	stavba a funkce bakterií metabolismus bakterií půdní bakterie sinice význam bakterií	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT)	
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	uvede příklady choroboplodných bakterií a onemocnění, která vyvolávají	bakteriální onemocnění	OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	INT – Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, zeměpis – demografický vývoj a choroby v různých oblastech světa

Vyučovací předmět: Biologie				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
získává a vyhledává informace a data o zkoumaných organismech	• vyhledá příklady bakteriálních onemocnění a jejich původců a jejich charakteristiku			
BIOLOGIE PRVOKŮ				
charakterizuje prvoky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	• popíše stavbu buňky prvoků, uvede příklady specializovaných organel a vysvětlí jejich funkci a význam • charakterizuje základní kmeny prvoků, uvede příklady významných parazitických a symbiotických a horotvorných zástupců	stavba a funkce prvoků, významní zástupci prvoků	OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	INT – BP INT – Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Z – demografický vývoj a choroby v různých oblastech světa
BIOLOGIE HUB				
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	• charakterizuje základní znaky hub, vyjmenuje společné znaky a odlišnosti s živočichy a rostlinami • popíše stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub • popíše stavbu těla lišejníků	stavba a funkce hub a lišejníků praktické poznávání hub a lišejníků		INT – BP
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	• rozpozná významné zástupce hub a lišejníků, posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský	význam hub a lišejníků	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Člověk a životní prostředí (INT) ENV – Životní prostředí regionu a	

Vyučovací předmět: Biologie				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
			České republiky (INT)	
BIOLOGIE ROSTLIN				
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	- vymezí rostliny jako skupinu eukaryotních organismů - porovná stavbu těla nižších a vyšších rostlin - odvodí rozdíly mezi rostlinnou buňkou a ostatními typy buněk	morfologie a anatomie rostlin fylogeneze rostlin rostlinná buňka		INT - B.P.
pozná a pojmenuje významné druhy řas a uvede jejich ekologické nároky	porovná charakteristické znaky jednotlivých skupin nižších rostlin, zařadí je do systému a uvede významné zástupce	systém a evoluce nižších rostlin		
EKOLOGIE				
používá správně základní ekologické pojmy	definuje hlavní ekologické termíny	základní ekologické pojmy ekologická pozorování	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT)	INT - B.P.
objasňuje základní ekologické vztahy	vysvětlí vliv abiotických faktorů na život organismů, popíše základní typy vztahů mezi organismy	podmínky života biosféra a její členění	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	Z – zemské sféry, biomy světa

Vyučovací předmět: Biologie				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE	-	-	-	INT – GEOLOGIE (biologická praktika)
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	• popíše magmatický proces, určí základní vyvřelé horniny	magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu	-	-
-	• popíše proces zvětrávání a sedimentace hornin, určí základní usazené horniny s ohledem na jejich regionální výskyt	zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace	-	Z – geomorfologie
-	• popíše způsoby metamorfózy hornin, určí regionální metamorfované horniny	metamorfni procesy – jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza	-	-
-	• orientuje se v geologické mapě ČR	regionální horniny a minerály, význam, využití, těžba	ENV – Člověk a životní prostředí (INT), ENV – Životní prostředí regionu a ČR (E)	Z regionální geografie ČR a místa bydliště
SLOŽENÍ, STRUKTURA A VÝVOJ ZEMĚ				INT – GEOLOGIE (biologická praktika)
Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	• popíše jednotlivé zemské sféry s důrazem na jejich složení a vznik	zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země		GEOGRAFIE – planeta Země CH – anorganická chemie

Vyučovací předmět: Biologie				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	porovná jednotlivá geologická období vývoje Země, popíše významné geologické změny a evoluci živých organismů v závislosti na změnách prostředí	geologická historie Země – geologická období vývoje Země, změny poloh kontinentů		Z – vývoj litosféry
využívá vybrané metody identifikace minerálů	rozpozná jednotlivé krystalové soustavy nerostů a vysvětlí rozdíly, dokáže určit podle základních fyzikálních a chemických vlastností předložené nerosty	minerály – jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů		F – stavba a vlastnosti látek, CH – soustavy látek a jejich složení EXKURZE – Západočeské muzeum – mineralogická sbírka

Vyučovací předmět: Biologie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
BIOLOGIE ROSTLIN				
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování nižších rostlin pozná a pojmenuje významné druhy řas a uvede jejich ekologické nároky	- porovná stavbu těla nižších a vyšších rostlin - vysvětlí rozdíly, výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování, popíše způsoby nepohlavního rozmnožování nižších rostlin - porovná charakteristické znaky jednotlivých skupin nižších rostlin, zařadí je do systému a uvede významné zástupce	fylogeneze rostlin rozmnožování nižších rostlin systém a evoluce nižších rostlin		INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

Vyučovací předmět: Biologie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	• porovná fotosyntézu a dýchání, vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi • vysvětlí rozdíly mezi růstem a vývojem rostlin, uvede a popíše fáze ontogeneze krytosemenné rostliny	fyziologie rostlin, význam rostlin pro biosféru růst a ontogeneze rostlin	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT)	INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování vyšších rostlin	• vysvětlí rozdíly, výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování, popíše způsoby nepohlavního rozmnožování vyšších rostlin	rozmnožování vyšších rostlin		
pozná a pojmenuje (s možností využití různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• porovná charakteristické znaky jednotlivých skupin vyšších rostlin a uvede významné zástupce	systém a evoluce vyšších rostlin praktické poznávání vyšších rostlin	ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA
využívá dostupné databáze biologických dat	• vyhledává informace a charakteristické znaky jednotlivých skupin vyšších rostlin a jejich zástupců			
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	• posoudí vliv abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin	rostliny a prostředí		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	• odliší živočišnou buňku od ostatních typů buněk, vysvětlí proces diferenciaci a specializace buněk	základy stavby těla mnohobuněčných živočichů		INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

Vyučovací předmět: Biologie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	- popíše jednotlivá stádia vývoje oplozeného vajíčka - vysvětlí způsob tvorby tkání a tělních dutin mnohobuněčných živočichů, - vyjmenuje základní typy tkání, popíše jejich stavbu, funkci a zastoupení v organismu	zárodečný vývin zárodečné listy, vznik tkání, typy tělních dutin tkáně		INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- popíše základní stavbu těla houbovců, způsoby rozmnožování, význam a taxonomické rozdělení kmene - popíše základní stavbu životních stadií žahavců, stupeň rozvoje zárodečných listů - rozpozná vybrané zástupce jednotlivých tříd žahavců, vysvětlí jejich rozmnožování a ekologický význam	houbovci – stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci žahavci – stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci polypovci, medúzovci, korálnatci	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Životní prostředí regionu a České republiky (INT)	
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- popíše základní stavbu těla ploštěnců a hlístů, stupeň rozvoje zárodečných listů, orgánové soustavy - objasní význam, způsob života a rozmnožování parazitických zástupců ploštěnců a hlístů	ploštěnci, hlísti – stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci parazitické skupiny ploštěnců a hlístů		

Vyučovací předmět: Biologie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	na příkladu žížaly obecné charakterizuje stavbu těla kroužkovců, stupeň rozvoje orgánových soustav a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	kroužkovci – stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci		INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- rozpozná vybrané zástupce kroužkovců, vysvětlí jejich rozmnožování a ekologický význam - popíše stavbu těla měkkýšů, stupeň rozvoje orgánových soustav a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozpozná vybrané zástupce jednotlivých tříd měkkýšů, vysvětlí jejich rozmnožování a ekologický význam - popíše stavbu těla členovců, stupeň rozvoje orgánových soustav a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozpozná vybrané zástupce jednotlivých podkmenů členovců, popíše jejich adaptace, rozmnožování a ekologický význam	mnohoštětinatci, máloštětinatci měkkýši – stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci plži, mlži, hlavonožci členovci – stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci trilobiti, žabernatí, klepítkatci, vzdušnicovci	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Životní prostředí regionu a České republiky (INT) ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Životní prostředí regionu a České republiky (INT)	INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

Vyučovací předmět: Biologie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• popíše stavbu těla ostnokožců, stupeň rozvoje orgánových soustav a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozpozná vybrané zástupce • popíše ontogenezi strunatců • popíše stavbu těla strunatců, stupeň rozvoje orgánových soustav a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • dokáže popsat základní znaky pláštěnců, bezlebečných a obratlovců, rozpozná vybrané zástupce bezlebečných a pláštěnců • objasní stavbu těla jednotlivých tříd bezblanných obratlovců, porovná stupeň rozvoje orgánových soustav • určí vybrané zástupce jednotlivých tříd bezblanných obratlovců s důrazem na zástupce fauny ČR, popíše jejich adaptace, rozmnožování a ekologický význam	ostnokožci – stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci, ježovky, lilijice, hadice, hvězdice, sumýši strunatci znaky strunatců, stavba těla, rozmnožování, fylogeneze základní charakteristika podkmenů strunatců, pláštěnci, bezlebeční, obratlovci bezblanní obratlovci – Anamnia, stavba těla, rozmnožování, význam významní zástupci tříd kruhoústí, paryby, ryby a obojživelníci	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Životní prostředí regionu a České republiky (INT)	INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

Vyučovací předmět: Biologie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	- objasní stavbu těla jednotlivých tříd blanatých obratlovců, porovná stupeň rozvoje orgánových soustav - dovede poznat vybrané zástupce jednotlivých tříd blanatých obratlovců s důrazem na zástupce fauny ČR, popíše jejich adaptace, rozmnožování a ekologický význam	blanatí obratlovci – Amniota stavba těla, rozmnožování, význam a významní zástupci tříd plazi, ptáci a savci	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Životní prostředí regionu a České republiky (INT)	
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	dokáže rozlišit a vysvětlit pojmy původní a nepůvodní druh, uvede příklady vybraných invazních druhů a popíše jejich životní strategii	živočichové a prostředí	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT)	INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	vysvětlí pojem domestikace a uvede příklady hospodářsky významných živočichů, uvede příklady významných parazitů člověka a orientuje se v otázkách prevence	živočichové a člověk	ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA
charakterizuje základní typy chování živočichů	popíše základní formy chování a dorozumívání zvířat	etologie	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (E)	EXKURZE – ZOO – program zaměřený na etologii
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	rozpozná vybrané zástupce ohrožených živočichů a navrhne možnosti jejich ochrany	ohrožení živočichové a jejich ochrana	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	

Vyučovací předmět: Biologie				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
EKOLOGIE				
používá správně základní ekologické pojmy	• definuje hlavní ekologické termíny	základní ekologické pojmy	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT)	
objasňuje základní ekologické vztahy	• vysvětlí vliv abiotických faktorů na život organismů, popíše základní typy vztahů mezi organismy	podmínky života biosféra a její členění, postavení živočichů v ekosystémech	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	Z – zemské sféry, biomy světa
BIOLOGIE ČLOVĚKA				INT – BIOLOGICKÁ PRAKTIKA
	• popíše kostru člověka a její funkce, stavbu kostí, typy kostí a jejich spojení, popíše svalstvo člověka, typy svaloviny,	opěrná a pohybová soustava		
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ				INT – člověk a zdraví BIOLOGICKÁ PRAKTIKA
	• ztotožňuje se se zásadami první pomoci a na modelových situacích si je vyzkouší	první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	OSV - • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (P, INT)	ZSV – psychologie, ZSV – poruchy vůle, TV – první pomoc, TV – zdravý životní styl BIOLOGICKÁ PRAKTIKA

Vyučovací předmět: Biologie				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	• porovná významné hypotézy fylogenetického vývoje člověka	evoluce člověka	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT) VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)	D – vývoj člověka, ZSV – rasismus, ZSV – demokratický stát, Z – sociální prostředí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	• popíše kostru člověka a její funkce, stavbu kostí, typy kostí a jejich spojení, popíše svalstvo člověka, typy svaloviny, stavbu a funkci orgánů ostatních soustav lidského těla	opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací	ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	F – pohyb, F – síla, F – optika, F – vlnění, CH – chemické složení živých soustav, CH – hormony, TV – formování kostí a svalstva, TV – kladný vliv na dýchací a cévní soustavu
analyzuje a interpretuje získané informace a data s využitím běžných tabulkových procesorů i online dostupných programů	• analyzuje data o fyziologii lidského těla pomocí tabulkových procesorů a dostupných programů			
na základě osvojených poznatků a zkušeností z biologie kriticky hodnotí informace a data šířená v přímé nebo mediální komunikaci	• kriticky hodnotí informace a data o léčbě a lécích, doplňcích stravy, lidských nemocech a dalších tématech, které souvisí s fungováním lidského těla			
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	• popíše fáze ontogenetického vývoje člověka, charakterizuje a na příkladech uvede pozitivní a negativní vlivy na tento vývoj	ontogeneze člověka	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	ZSV – psychologie, ZSV – poruchy vůle, ZSV – myšlení, ZSV – vědomí

Vyučovací předmět: Biologie				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ				INT – Člověk a zdraví
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	chápe význam zdravé výživy a zdravého životního stylu	zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	ztotožňuje se se zásadami první pomoci a na modelových situacích si je vyzkouší	první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	OSV - • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (P, INT)	ZSV – psychologie, ZSV – poruchy vůle, TV – první pomoc, TV – zdravý životní styl
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE				INT – Člověk a zdraví
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	charakterizuje pohlavně přenosné nemoci a uvede možnosti jejich prevence	péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami	OSV - • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	ZSV – protidrogová a sexuální výchova
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	vyjmenuje druhy antikoncepčních metod a objasní jejich klady a zápory			

Vyučovací předmět: Biologie				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE				INT – Člověk a zdraví
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	• zdůvodní důležitost zdravého životního stylu	civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT)	ZSV – protidrogová výchova, ZSV – zdravý životní styl
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	• je si vědom nebezpečí rizikového chování	zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví	OSV – Morálka všedního dne (INT)	
		rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	• ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi		INT – Informatika a informační a komunikační technologie
ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE				

Vyučovací předmět: Biologie				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	ovládá vyhledávání dat na webových portálech a snaží se posoudit pravdivost a aktuálnost těchto informačních zdrojů	informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy		INT – Informatika a informační a komunikační technologie
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů				
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů		
GENETIKA				
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	objasní základní genetické pojmy, popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace, principy proteosyntézy, řeší genetické příklady, objasní Mendelovy zákony, vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví, popíše typy chromozómového určení pohlaví	molekulární a buněčné základy dědičnosti		chemie – nukleové kyseliny, aminokyseliny

Vyučovací předmět: Biologie				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	uvede základní metody výzkumu genetiky člověka, analyzuje možnosti využití znalostí genetiky v běžném životě	dědičnost a proměnlivost, genetiky člověka genetiky populací		matematika – statistika
EKOLOGIE				
používá správně základní ekologické pojmy	• chápe význam slova ekologie, dovede používat ekologické pojmy, popíše vliv abiotických faktorů na organismy	základní ekologické pojmy	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT)	EV – člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR, zeměpis – přírodní podmínky pro život, regionální geografie
objasňuje základní ekologické vztahy	• rozdělí základní typy organismů podle způsobu výživy, chápe systém potravních řetězců a aplikuje jej na konkrétní příklady organismů, popíše pozitivní a negativní vztahy mezi organismy, uvede základní vlastnosti populací, charakterizuje společenstva prostřednictvím jejich vlastností	podmínky života, biosféra a její členění	ENV – Problematika vztahů organismů a prostředí (INT) ENV – Člověk a životní prostředí (INT) VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)	EV – vztahy organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR
ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ				
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky				INT – Informatika a informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Biologie				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu, sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky a komunitou, efektivně komunikuje pomocí webových aplikací		publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování		

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to ze vzdělávacího oboru Zeměpis a Geologie v RVP G. Integruje také průřezová témata. V rámci předmětu je také zařazena část vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis, základy společenských věd apod.). Tento komplexní přístup zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. Zeměpis je předmět studující krajinnou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými vztahy přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem zeměpisu je jeho regionální přístup k řešeným problémům, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje i místní oblast. Zvyšuje tak zeměpisnou gramotnost. Ta představuje systém poznatků o přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách a faktorech života společnosti na globální a regionální úrovni. Zeměpis prohlubuje orientaci v dnešním světě a dotváří vlastní charakter žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči jejich okolí.

Vzdělávací obor Geografie využívá digitální technologie k získávání, ukládání, analýze, interpretaci, vizualizaci a sdílení prostorových dat. Osvojování digitální kompetence v geografii může žákům pomoci k orientaci v digitálním prostředí i ve veřejném prostoru, ve kterém se každodenně pohybují. Digitální technologie a zdroje můžeme využívat k samotnému učení, ale i pro doplnění, sdílení nebo ověření geografických poznatků získaných vlastním sběrem, ze

Vzdělání pro život

sekundárních zdrojů dat, z dostupné literatury nebo z autentických zkušeností žáků.

Výuku geografie je možné založit pouze na práci s digitálními technologiemi, k čemuž lze využít vybrané geoinformační technologie (např. geografický informační systém, dálkový průzkum Země, globální navigační satelitní systém, digitální mapové aplikace a portály), ale také virtuální realitu či další vybrané simulace a animace. Mimo to je vhodné zařadit i práci s aplikacemi, které žákům umožní geografická data sbírat a vytvářet, znázornit, hodnotit, vizualizovat a sdílet v digitálním prostředí. Žáci by si v průběhu studia měli osvojit zejména využívání digitálních technologií, aplikací a zdrojů dat, které pro ně budou využitelné i v běžném životě.

V rámci studia zeměpisu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

Mediální výchova

- Média a mediální produkce

Časové vymezení

Hodinová dotace pro tento předmět je dvě hodiny týdně v druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Organizační vymezení

K výuce zeměpisu je převážně využívána učebna zeměpisu vybavená projekční a reprodukční technikou, mapovými podklady a dalšími pomůckami.

Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek se uplatňují další formy výuky ve skupinách s využitím techniky, internetu odborné literatury, geografických časopisů atd.

Nedílnou součástí jsou terénní zeměpisná cvičení v okolí školy a exkurze zaměřené hlavně na místní region a Českou republiku s aplikací získaných praktických dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce

- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů – internet, časopisy, encyklopedie
- zajišťuje dostatek informačních zdrojů ke studiu
- zadává přiměřeně náročné texty k dalšímu studiu
- vede žáky k plánování domácí přípravy zadáním jasných dílčích cílů
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- vyhodnocuje individuální nadání a potřeby jednotlivých žáků a inspiruje je k přiměřeně náročné práci na jejich sebezrovoji a pomáhá se zvládnutím úkolů
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou práci, rozpoznat problémové oblasti a navrhnout řešení individuálních potíží
- upřesňuje na nepřesné logické vyjadřování ústní i písemné
- požaduje přehledové zpracování poznatků z exkurzí i jiných doplňkových forem výuky
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- využívá nejrůznější formy práce (individuální, ve dvojicích, skupinová práce, rozdělování úkolů podle schopností žáků)
- vede otázkami ke kritickému hodnocení zdrojů informací
- vyžaduje poznatky a dovednosti získané během mimoškolních aktivit
- vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého
- vede žáky k propojování poznatků v rámci geografie i z jiných předmětů
- seznámí s principy a požadavky klasifikace
- při prezentacích vede studenty ke konstruktivnímu hodnocení práce vlastní i práce spolužáků, netoleruje urážlivé a ponižující výroky

Kompetence k řešení problémů

- pojmenuje podstatné regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry
- klade důraz na rozlišení podstatných a doplňkových vědomostí při řešení otázek a celkové utřídění myšlenek
- zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých využívají žáci vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem
- vybízí žáky, aby formulovali vlastní názor a podpořili ho argumenty
- vede žáky k aktivnímu čtení a orientaci v textu
- vytváří s žáky vlastní výukové materiály, jako jsou modely, mapy, grafy, tabulky
- učí žáky rozlišovat, že řešení problémů není černobílé, že na problém lze nahlížet z mnoha různých úhlů

Kompetence komunikativní

- učí číst studenty z map, atlasů, grafů a jiných obrazových zdrojů, vyžaduje, aby žáci používali geografické termíny a zároveň znali, co znamenají
- používá k výuce náčrty, grafy a tabulky
- upozorňuje na doplnění vědomostí z jiných zdrojů jako: CD, dokumentární filmy, odborné časopisy a jejich využití při tvorbě odborné prezentace
- zadává referáty a vede žáky k využívání moderních technologií
- upozorňuje na rizika používání informačních technologií
- zdůrazňuje závažnost otázky porušování autorských práv
- upozorňuje na nutnost kritického přístupu k informacím na internetu
- seznamuje žáky se zajímavými a užitečnými webovými stránkami a vede žáky k využívání těchto zdrojů pro jejich sebezvoje
- klade jasně formulované otázky

- vyžaduje na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci tak musí uvádět skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí
- vede žáky k účasti v soutěžích, projektech a akcích města a regionu
- rozebere společně se žáky zadání úkolu tak, aby všichni pochopili cíl úkolu
- zařizuje geografické exkurze a přednášky

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a přijímání konstruktivní kritiky
- vybízí žáky k prezentaci na akcích školy, města
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- podporuje iniciativu studenta

Kompetence občanské

- podporuje žáky při sledování aktuálního dění ve státě a světě
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- rozebírá se žáky důsledky chování lidí i dopady přírodních katastrof na životní prostředí a možnosti jeho ochrany z pozice jednotlivce

- zdůrazňuje význam tolerance a pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- seznamuje žáky a diskutuje s nimi o problematice odlišného způsobu života v jiných zemích, seznamuje je s tradicemi v těchto zemích
- snaží se zamezovat jakémukoli projevu xenofobie a rasismu, vede žáky k empatii
- dává příklady rozdílů mezi jednotlivými zeměmi prostřednictvím obrazového materiálu, textů, krátkých videí, hudebních ukázek atd. a zároveň vede žáky k respektování těchto rozdílů, zdůrazňuje propojení těchto tradic mezi národy
- v rámci regionální geografie předává informace o různých kulturách, srovnává s naší kulturou a vede žáky k respektování rozdílů kultur
- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí, žáci pocítují zodpovědnost za ochranu životního prostředí
- vede žáky k bezpečné orientaci a pohybu v terénu, a tím přispívá k jejich zodpovědnému chování za mimořádných událostí

Kompetence k podnikavosti

- nabízí žákům možnost rozvoje prostřednictvím soutěží, publikace vlastních textů a účasti na projektech
- inspiruje žáky k zamyšlení se nad svou budoucností, dalším studiu a budoucí profesí
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí v cizím jazyce i v jiných oborech i s ohledem na jeho budoucí zaměření a studium
- vysvětluje žákům možnosti dalšího uplatnění svých znalostí v budoucí profesi
- zajímá se o názory žáků

- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- dává žákům možnost vybrat si téma a formu prezentace a seminární práce

Digitální kompetence

- systematicky zařazuje digitální technologie do výuky a vede tak žáky k rozvoji jednotlivých dovedností nutných při práci s digitálními prostorovými daty
- vede žáky k samostatné volbě a k účelnému využívání digitálních technologií, které žáci využijí při školní práci, ale i v rámci každodenního života
- seznamuje žáky s různými druhy digitálních prostorových dat a informací, u kterých podle jejich účelu žáci volí odpovídající využití, efektivní analytické a prezentační postupy
- seznamuje žáky s proměnlivostí digitálních technologií a aplikací, aby žáci mohli na změny reagovat a zvažovat související rizika a přínosy
- vede žáky k tomu, aby ověřovali (nejen) geografická data a informace v digitálním prostředí, ale rovněž i kriticky hodnotili jejich pravost a důvěryhodnost
- klade důraz na předcházení nebezpečným situacím spojeným s využíváním digitálních technologií, zařízení i dat; žáky vede k respektu, ohleduplnosti k druhým a etickému užívání digitálního prostředí

Vyučovací předmět: Zeměpis				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Úvod do geografie a Země jako vesmírné těleso				
• porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• vymezí objekt studia geografie a zhodnotí její význam pro společnost • porovná vlastnosti a postavení Země ve vesmíru s ostatními tělesy • řeší praktické příklady související s cestováním – délku dne a noci, kalendář, čas a časová pásma • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	• krajinná sféra, rozdělení geografie a její význam • studium geografie na VŠ, zdroje geografických informací • postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi • tvar a velikost Země • pohyby Země a jejich důsledky • Země jako vesmírné těleso, zemské sféry	ENV, VMEGS - Člověk a životní prostředí, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)	F – astronomie, planeta Země, B – geologie
Základy kartografie, geografické informace				
• používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací • orientuje se s pomocí map v krajině	• používá kartografické materiály v tištěné i elektronické podobě při řešení geografických problémů • pomocí mapy vybere vhodnou lokalitu pro určitou činnost a provede jednoduché výpočty • podle mapy navrhne plán exkurze, logisticky promyslí, vypočte délku a určí profil trasy	• geografická podstata map a jejich obsah • mapování a současné mapy, DPZ, GIS, GPS, navigační systémy		

Vyučovací předmět: Zeměpis				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země	• čte, interpretuje a sestavuje grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • orientuje se pomocí map v krajině • používá geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití • vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu	• práce s mapou velkého měřítko • terénní výuka, praxe, aplikace		
Příroda Země – povrch				
• porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	• objasní členění zemského povrchu, rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry • analyzuje různé druhy poruch v litosféře	• členění zemského povrchu, zonální a azonální jevy • složení a struktura zemského tělesa	ENV Člověk a životní prostředí (INT)	B – geologie, vývoj Země, deformace litosféry
	• porovná složení a strukturu zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	• endogenní a exogenní procesy a tvary jimi způsobené, deformace litosféry		

Vyučovací předmět: Zeměpis				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
geologie - určí nerostné složení hornin a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	- rozumí působení endogenních a exogenních procesů na zemský povrch - rozliší běžné typy hornin a posoudí jejich význam při utváření zemského povrchu - orientuje se v geologické mapě ČR	- endogenní a exogenní procesy a tvary jimi způsobené, deformace litosféry - magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí, fyzikální a chemické zvětrávání, sedimentace, procesy metamorfózy - těžba a využití hornin a minerálů - regionální horniny a minerály - terénní cvičení a geologická exkurze		
Příroda Země – atmosféra a hydrosféra				
- objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	- zná základní meteorologické prvky, rozumí předpovědi počasí a dokáže ji aplikovat pro život v místním klimatu - zná klimatické pásy světa a základní klimatické charakteristiky vybraných oblastí - rozliší jednotlivé složky hydrosféry, objasní základní hydrografické charakteristiky	- složení a struktura atmosféry - základní meteorologické prvky a jejich měření, základy předpovědi počasí - všeobecná cirkulace atmosféry, vzduchové hmoty a podnebné pásy	ENV, VMEGS Člověk a životní prostředí, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)	F – fyzika atmosféry, měření fyzikálních veličin B – geologie – druhy vod

Vyučovací předmět: Zeměpis				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	• zhodnotí využitelnost jednotlivých druhů vod a navrhne efektivní hospodaření s vodou v regionu	• skleníkový efekt a ozonová díra • povrchové a podzemní vody		
Příroda Země – pedosféra a biosféra				
• rozliší hlavní biomy světa	• rozlišuje základní půdní druhy a typy a navrhne využití a způsob hospodaření s půdou v daném regionu • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a efektivní hospodaření s půdou v daném regionu • porovná hlavní biomy světa, dokáže je charakterizovat, posoudit míru jejich odpřírodnění a hospodářskou využitelnost	• půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní procesy a půdní profil • půdní druhy a půdní typy, rozšíření půd na Zemi • hlavní biomy a jejich charakteristika, zonalita a azonality, stupeň odpřírodnění a využití člověkem • terénní výuka	ENV Člověk a životní prostředí (INT)	B – pedologie, flóra a fauna, geologie
Obyvatelstvo a sídla na Zemi				
• zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	• zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	• územní rozložení obyvatelstva • vývoj světové populace	MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)	D – demografický vývoj a vývoj sídel

Vyučovací předmět: Zeměpis				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	• má přehled o hlavních světových rasách, jazycích, náboženstvích, kulturních regionech světa	• struktura a územní pohyb obyvatelstva • kulturní regiony světa • městská a venkovská sídla, struktura měst a osídlení • sídelní systémy, jádra a periferie		
Světové hospodářství				
• zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • zhodnotí na příkladech světové hospodářství, vymezí jádrové a periferní oblasti • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu	• zhodnotí světové hospodářství jako dynamický systém s jeho složkami, strukturou a funkcemi • zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • vymezí jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů • zná hlavní světové oblasti cestovního ruchu a posoudí jejich potenciál	• vývoj hospodářství a jeho struktura • odvětví průmyslu • lokalizační faktory jednotlivých odvětví • zemědělství a lesnictví, typy zemědělství a světová produkce potravin • průmyslové oblasti světa a jejich vývoj, jádra a periferie • doprava, služby, zahraniční obchod, rekreace a cestovní ruch	ENV, Člověk a životní prostředí (INT)	B – zemědělské plodiny a potravinářství
Politická geografie				

Vyučovací předmět: Zeměpis				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa; - rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení - lokalizuje na politické mapě světa aktuální geopolitické problémy - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;	- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa; - má přehled o geopolitické situaci ve světě, dokáže lokalizovat hlavní ohniska napětí a okomentovat je v geografických souvislostech - vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	- přehled států světa podle nejrůznějších kritérií, lokalizace - nejvýznamnější integrační seskupení - geopolitické problémy, ohniska napětí	VMEGS, MKV – Žijeme v Evropě, Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)	ZSV, D – funkce státu, politické systémy a formy moci
Životní prostředí				
analyzuje přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny	zhodnotí na příkladech krajiny s různým životním prostředím, analyzuje přírodní a kulturní složky krajiny	- geografie životního prostředí - přírodní a civilizační rizika - trvale udržitelný rozvoj - interakce mezi přírodou a společností	ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	B – ekologie, geologie
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	posoudí ekologickou únosnost těžby nerostných surovin a zpracovatelských technologií v daném regionu			

Vyučovací předmět: Zeměpis				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu			

Vyučovací předmět: Zeměpis				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Úvod do regionální geografie				
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- určí cíle a vytyčí funkce reg. geografie - vysvětlí charakteristické rozdíly mezi jádry a oblastmi periferií světa - zhodnotí význam oblastí světa, pokládané za kolébky lidstva	- cíle a funkce regionální geografie - jádrové a periferní oblasti světa - hlavní světové civilizační oblasti	ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	
vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa	vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa			
analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů			

Vyučovací předmět: Zeměpis				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států	používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;			
Regiony světa		Afrika		
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- stanoví rozmanitosti africké přírody - zamýšlí se nad sociálními problémy Afričanů i na základě ekonomických poměrů - dovede popsat důležité situace v životě obyvatelstva	- rozmanitosti přírody - sociální a ekonomické otázky - Islámská Afrika - Černá Afrika - Jižní Afrika	MKV-základní problémy sociokulturních rozdílů (INT) Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (INT)	Bi – typy krajiny D – rozpad koloniální soustavy
		Severní Amerika		
	- vymezí konkrétní podmínky severoamerické přírody - dovede určit aktuální sociální a ekonomické poměry USA a Kanady - určí směry zemědělství a průmyslu sev. Ameriky	- přírodní prostředí - sociální prostředí - nejvýkonnější hospodářství	ENV-Člověk a životní prostředí (INT)	AJ – reálie anglicky mluvících zemí
		Latinská Amerika		
	- orientuje se v historii Latinské Ameriky - pomocí atlasů a map určuje geografické oblasti Jižní Ameriky	- Mexiko – země tří kultur - Banánové republiky - Brazílie, Argentina - Andské země	MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)	D – objevení Ameriky
		Asie		

Vyučovací předmět: Zeměpis				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• popisuje jednotlivosti a odlišnosti v rámci kontinentu • rozumí kulturní a náboženské pestrosti • umí zhodnotit problémy regionů kontinentu	• kontinent protikladů • monzunová Asie • Východní Asie, 5000 let vývoje • Čína • Japonsko • asijské tygři • Jihovýchodní Asie • Jižní Asie • Indie • Jihozápadní Asie • Středomořská Asie • Státy Perského zálivu	ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	ZSV – kolébky civilizace
		Austrálie a Oceánie		
	• zhodnotí na příkladech krajiny s různým životním prostředím, analyzuje přírodní a kulturní složky oblasti • posoudí ekologickou únosnost těžby nerostných surovin a zpracovatelských technologií v daném regionu	• Austrálie • Nový Zéland, Oceánie	MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)	AJ – reálie anglicky mluvících zemí
		Polární oblasti		
	• rozlišuje Arktickou a Antarktickou polární oblast	• Arktida • Antarktida		
		Oceány		
	• popisuje jednotlivé oceány, jejich hospodářské využití a změny jejich režimu		ENV – Člověk a životní prostředí (INT)	Bi – mořští živočichové

Vyučovací předmět: Zeměpis				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
		Společenství nezávislých států		
	• zvládne vysvětlení vývoje Společenství nezávislých států • vysvětlí rozdíly mezi evropskou a asijskou částí SNS	• Ukrajina, Bělorusko, Moldávie • SNS a formování nového Ruska • Evropské Rusko • Asijské Rusko • Zakavkazsko • Středoasijské republiky SNS	ENV-Člověk a životní prostředí (INT)	RJ – reálie rusky mluvících zemí

Vyučovací předmět: Zeměpis				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Regiony světa		Evropa		
• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa	• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa			
• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů			

Vyučovací předmět: Zeměpis				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států	používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí;			
	- vysvětlí evropskou integraci - lokalizuje na mapách evropský makroregion, vymezí jeho hranice, zhodnotí na konkrétních příkladech přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry v evropských zemích a vzájemně je porovná	- přírodní poměry Evropy - postavení Evropy ve světě - evropská integrace - západní, jižní, severní Evropa - střední a východní Evropa	ENV – Člověk a životní prostředí (INT) VMEGS – Žijeme v Evropě (INT)	AJ – reálie anglicky mluvících zemí
Česká republika		Poloha a zobrazení ČR na mapách		
využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky	využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky			
zhodnotí polohu, přírodním poměry a zdroje České republiky	vymezí a lokalizuje místa, oblast v kontextu ČR, Evropy a světa	- základní údaje o ČR, poloha, rozloha, tvar - vývoj státních hranic		D – vývoj území a státních hranic
		Přírodní podmínky ČR		

Vyučovací předmět: Zeměpis				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní poměry, přírodní zdroje, jejich ovlivňování člověkem a jeho vliv na životní prostředí	• geologický vývoj a geomorfologické členění • podnebí a vodstvo • půdy, vegetační pokryv • přírodní a kulturní krajina a ochrana přírody, životní prostředí ČR	ENV Člověk a životní prostředí (INT) Životní prostředí regionu a ČR (INT)	Bi – geologický vývoj, horniny, životní prostředí
		Obyvatelstvo a sídla ČR		
• lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika	• orientuje se v demografických údajích, porovnává historický vývoj osídlování územních prostor ČR po současnost, chápe rozvoj sídel a prostorové rozmístění obyvatelstva v závislosti na přírodních a socioekonomických faktorech	• vývoj počtu obyvatelstva, hustota osídlení, současný demografický vývoj, struktura obyvatelstva • sídelní systém ČR, vývoj sídel	MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)	D – historický vývoj měst, demografický vývoj, ZSV – struktura obyvatelstva
		Hospodářství ČR		
	• hodnotí na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	• vývoj hospodářství a jeho struktura • průmysl • zemědělství • doprava a služby	VMEGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)	
		Vyšší územně správní celky ČR, místní region		
• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice			

Vyučovací předmět: Zeměpis				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, jádrové a periferní oblasti - porovná kraje z hlediska osídlení a socioekonomických aktivit - je schopen poskytnout údaje o místní oblasti na úrovni regionálního průvodce	- přehled krajů ČR - geografie místního regionu		jazyky – reálie
		Vnější ekonomické vztahy ČR		
		- zapojení do integračních seskupení - zahraniční obchod	VMEGS Globalizační a rozvojové procesy (INT) Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (INT)	ZSV, D – integrace

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Obsah oboru je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

V Základech společenských věd si žák osvojuje základní obsah, vnitřní členění a terminologii těchto společenských věd: psychologie, sociologie, politologie, právo, mezinárodní vztahy, ekonomie a filozofie.

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti psychologie vede žáka k porozumění sobě samému i ostatním jako jednotlivcům, uplatňování zásad efektivního učení a psychohygieny.

V rámci sociologie si žák utváří realistický pohled na skutečnost a orientuje se ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života rodiny i dalších sociálních skupin, učí se pracovat v týmu.

V základech státovědy je žák veden k aktivní účasti na politickém životě společnosti a k uplatňování tolerantních postojů, a to i ve vztahu k minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů.

Úvod do studia ekonomie a práva si klade za cíl pomoci studentům v orientaci základních právních normách a ekonomických otázkách, především úzce spjatých s každodenním životem.

Dějiny filozofie umožňují studentům postupně si vytvořit vlastní světonázor.

Obsah daných oborů je také naplňován a dále rozšiřován v navazujících společenskovědních seminářích.

Vzdělání pro život

Součástí oboru jsou digitální technologie, a to v několika rovinách – teoretické, praktické a preventivní. Pozornost je věnována procesu digitalizace společnosti a jejímu pozitivnímu i negativnímu vlivu na různé aspekty života, utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií, a to jak v roli příjemce, tak v roli tvůrce digitálního obsahu/sdílení. Cílem je jejich odpovědné, respektující a etické používání, a to jak v procesu učení, tak při jednání a chování v modelových i reálných situacích. Preventivní rozměr pak souvisí s rozpoznáváním a vyhodnocováním rizik spojených s používáním digitálních technologií.

Integrace okruhů průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Základní okruhy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

- Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich významy

Časové vymezení

Hodiny ZSV jsou v 1. až 3. ročníku dotovány dvěma vyučovacími hodinami týdně.

Organizační vymezení

Výuku vedou aprobovaní vyučující, probíhá v běžných třídách, počítačové učebně, v terénu. Třídy nejsou děleny. Všichni vyučující používají internet a uživatelské programy.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Upřednostňováno je interaktivní a kooperativní vyučování, aktivní naslouchání, řešení problémů a konfliktů, rozvíjení postojů a studijních strategií, vyhledávání a zpracovávání informací.

Kompetence k učení

- zajišťuje dostatek informačních zdrojů ke studiu
- seznámí studenty se zásadami správného učení se
- vhodně rozplánuje čas v hodině a plán dodržuje
- vede žáky k osvojování aktivizačních metod učení (brainstorming, myšlenková mapa atd.)

- upozorňuje na rizika mediálního sdělení
- vede žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a k propojování informací se svými dosavadními poznatky
- vede ke kritickému přístupu k informačním zdrojům z internetu a k ověřování věrohodnosti informací
- rozvíjí prostor pro ověření a porovnávání výsledků práce vyhodnocením a srovnáním práce jednotlivých skupin
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich

Kompetence k řešení problémů

- využívá práci ve skupinách k vytváření odlišných návrhů řešení problému, porovnávání kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- zadává samostatný úkol v rámci sociologického průzkumu
- vysvětluje výzkumné metody a techniky a vede žáka k jejich praktickému využití
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu
- seznamuje žáky se základními principy logické argumentace, vyžaduje dodržování těchto zásad v písemných pracích
- se snaží, aby žák využil již nabytých vědomostí, a to i z ostatních oborů
- v diskusi se žáky posuzuje vhodnost různých řešení v různých situacích a vede přitom žáky k vzájemné toleranci, zdůrazňuje význam pozorného naslouchání

- simuluje různé problémové situace, metodou řízeného dialogu vede žáky k návrhům řešení
- využívá metody „debaty“, staví žáky do rolí obhájců názorů, které mohou být odlišné od žákových vlastních názorů a zkušeností a učí je tak nahlížet problémy z různých stran i toleranci k odlišným postojům

Kompetence komunikativní

- učí číst studenty z map, atlasů, grafů a jiných obrazových zdrojů
- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- využívá dramatizace a hraní rolí
- informuje o způsobech neverbální komunikace v nejrůznějších zemích světa
- upozorňuje na dodržování pravidel spisovné češtiny; opravuje gramatické chyby v písemném a slovním projevu žáka; dbá na kultivaci celkového projevu
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- upozorňuje na rizika používání informačních technologií
- zdůrazňuje závažnost otázky porušování autorských práv
- formou referátů a prezentací poskytuje možnost vlastního zpracování odborného problému
- pravidelně zařazuje do výuky aktivity rozvíjející řečové a argumentační dovednosti žáků
- vede žáky k účasti v soutěžích, projektech a akcích města a regionu

- umožňuje žákům pravidelně prezentovat výsledky jejich práce před spolužáky různými formami
- seznámí žáka s pravidly správné argumentace a upozorní na nejčastější chyby

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle, vede tak studenty k odpovědnosti za vlastní počínání
- upozorňuje formou rozhovoru na možnosti dalšího osobnostního a profesního růstu
- uplatňuje metodu skupinové i individuální práce, vede žáka k sebereflexi své práce ve skupině i k motivování ostatních žáků
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- motivuje pozitivním přístupem, podporuje žáky v jejich úsilí a chválí za dosažené pokroky
- vybízí žáky k prezentaci na akcích školy, města
- vede žáky dle možností k aktivnímu zapojení do komunální politiky
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- učí žáky vyjádřit i kritické stanovisko
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání

- vede žáka k orientaci na trhu práce, nejčastěji formou diskuze a práce s médii
- při otevření nového tématu učitel diskutuje s žáky, kdy, kde a jak se mohou dané poznatky používat v praxi a čeho by zde chtěli žáci sami dosáhnout
- zařazuje skupinovou práci a podporuje vzájemnou pomoc žáků při stanovování a dosahování společných cílů
- učí žáky hodnotit práci týmu, včetně sebereflexe
- učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- při diskuzích a rozhovorech učitel vede žáky k tolerantnímu empatickému přístupu k odlišným názorům
- nenechává bez povšimnutí nevhodné chování mezi žáky ani vůči sobě samému, snaží se být empatický, čímž vede žáky k podobnému jednání
- dbá na to, aby se žák snažil své názory obhájit i v případě, že jde o menšinový názor
- podporuje u žáků otevřené a asertivní jednání, bez použití síly, založené na vzájemné úctě, empatii a toleranci
- analýzou, srovnáváním a interpretací textů, především publicistických, odhaluje mediální manipulaci
- na příkladech vede žáka k rozpoznání klamavé reklamy
- při diskuzi o aktuálním společenském dění vede žáka k rozpoznání nevhodné či chybné argumentace
- diskutuje s žáky o roli médií i jejich moci

- rozvíjí schopnost žáků rozlišovat různé typy zpráv (novinek) dle relevance, bulvární tisk vs seriózní

Kompetence občanské

- vede žáka k rozpoznání a specifiku sociálních rolí
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učí žáky respektovat různá stanoviska
- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl
- rozebírá se žáky důsledky chování lidí i dopady přírodních katastrof na životní prostředí a možnosti jeho ochrany z pozice jednotlivce
- probouzí v žácích zájem o environmentální témata (znečištění životního prostředí, nakládání s odpady, možnosti recyklace)
- formou výkladu vede žáka k rozpoznání znaků kultury a subkultur
- umožňuje žákům účastnit se aktivně i pasivně různých kulturních akcí města, školy
- v rámci regionální geografie předává informace o různých kulturách, srovnává s naší kulturou a vede žáky k respektování rozdílností kultur
- vede žáky k vědomí kulturního dědictví obsažené v matematických vědách
- formou výkladu a diskuze vede žáka k základům právního vědomí

Kompetence k podnikavosti

- nabízí žákům možnosti rozvoje prostřednictvím soutěží, publikace vlastních textů a účasti na projektech
- inspiruje žáky k zamyšlení se nad svou budoucností, dalším studiu a budoucí profesí
- nabízí žákům účast v SOČ a podporu při zpracování seminárních prací
- zajímá se o názory žáků
- podporuje kreativitu a individualitu žáků
- vede k orientaci na trhu práce a vzdělávání
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- seznamuje žáky se zásadami psychohygieny a strategiemi učení
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- poskytuje žákům zpětnou vazbu – pochvalou, radou, pomocí
- předkládá modelové historické příklady uvedených situací a řídí diskuzi o nich
- simuluje reálné životní situace do dialogů a sociálních rolí, které vedou žáky k hledání řešení
- za využití metody hraní rolí navozuje reálné situace a problémy a inspiruje žáky k hledání řešení
- seznamuje žáky s fungováním jednotlivých ekonomických systémů a seznamuje je s možnostmi podnikání

Digitální kompetence

- vede žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření
- motivuje žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- seznamuje žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vede žáky k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích
- vede žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- motivuje žáky v rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech	Žák - vysvětlí smysl a účel práva, morálky	Podstata lidské psychiky	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	D – vývoj člověka jako druhu
- uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- rozpozná biologické a sociální faktory determinující lidskou psychiku	prožívání a chování člověka	Osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení z problémů (INT)	
	- rozlišuje různé typy a poruchy paměti	psychické procesy a stavy – paměť, city pozornost, vnímání a představy		
- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích člověka		ontogeneze lidské psychiky		
- vymezí, co nového přináší každá etapa do lidského života	- stručně charakterizuje fáze lidského života, uvede specifika jednotlivých období	formování osobnosti v jednotlivých etapách		
- dokáže na konkrétních příkladech, jaké životní úkoly každá vývojová etapa staví				
	- uvádí základní typologie temperamentu	Osobnost člověka psychické vlastnosti – charakter, temperament, schopnosti, dovednosti, vůle	Osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne (INT)	
		charakteristika osobnosti		
- vyloží, jak člověk vnímá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi	- uvědomuje si proces postupného formování charakterových vlastností, rozvíjení schopností	typologie osobnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)	Z, D

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- konkretizuje, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat				
- porovná různé metody učení	- sleduje a uvědomuje si strategie efektivního učení	Učení , význam celoživotního učení		
- vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady	- vybírá si nejvhodnější strategie učení a obhajuje jejich účinnost	význam celoživotní sebevýchovy	Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace (INT)	
- využívá digitální vzdělávací zdroje a digitální nástroje pro vědomý rozvoj vlastního učení, pro sledování a evidenci vlastního pokroku při učení	- proces učení propojuje s digitálními dovednostmi, samostatně připravuje vlastní podklady pro další učení			
- uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	- snaží se uplatňovat jejich zásady při vlastním učení, zaměřuje se na charakteristiku vlastního životního stylu	Psychohygiena – rozhodování o životních otázkách	Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž (INT)	HV – hlasová výchova, mluvený projev
- využívá získané poznatky při sebepoznávání i při poznávání druhých lidí	- uvádí příklady stresových životních situací, diskutuje o možnostech jejich řešení	náročné životní situace a jejich zvládání	Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů (INT)	Z, D – nejstarší civilizace
- aplikuje je při volbě profesní orientace, - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- uvědomuje si specifika a náročnost vybraných profesí, dokáže si rozplánovat čas	zásady duševní hygieny, osobní management – plánování osobní práce, workholismus	Multikulturní výchova – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (INT, EDJ, sbírka)	
- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- seznamuje se s možností využití odborné pomoci při řešení problémů	systém psychologického poradenství		
- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát		

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	- rozlišuje jednotlivé znaky států	znaky a funkce, formy státu		
- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky	- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky	právní stát		
- rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	- orientuje se v textu Ústavy ČR, popíše funkci a úkoly institucí	Ústava ČR – přehled základních ustanovení		
- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu	Demokracie – principy a podoby		D – politický systém Řecka a Říma
- umí porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- uvádí příklady demokratických a nedemokratických forem vlády, uvádí jejich znaky	občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce		D – starověké despotie
- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě	- uvádí příklady politických systémů	politické subjekty, politický život ve státě		
- uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií			
- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- komentuje společenskou situaci a částečně se orientuje v politickém spektru			

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	- rozlišuje známé volební systémy, druhy úřadů, konkretizuje na aktuálních příkladech	Volby, volební systémy, úřady	Mediální výchova – Média a mediální produkce (INT, P) Mediální produkty a jejich významy (INT, P)	D – přímá demokracie
- využívá digitální služby státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a komunikuje digitálně s úřady	- orientuje se v nabídce služeb jednotlivých úřadů, dokáže komunikovat prostřednictvím online prostředí, podávat žádosti			
- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství	- uvádí možnosti účasti v komunální politice, seznámí se s programy různých politických subjektů			
- zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí, ve své obci, regionu i státě prostřednictvím digitálních technologií	- vyhledává a vyhodnocuje volební programy a kampaně, případně pracuje na vlastních, sleduje jednání obecních zastupitelstev			
- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- uvádí příklady historických kodexů lidských práv, rozlišuje tři generace lidských práv	Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana		
- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- uvádí na příkladech druhy a náležitosti petic, umí vyplnit různé druhy žádostí	Ideologie – znaky a funkce , přehled vybraných ideologií		

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí možné důsledky	- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí možné důsledky		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě (INT)	
Mezinárodní vztahy, globální svět		Evropská integrace – podstata a význam Evropská unie		Z – postavení Evropy ve světě, evropská integrace, evropské země
Žák	Žák	proces integrace, orgány EU		
- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- uvádí důvody integračního procesu z historického hlediska	jednotná evropská měna		
- rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činností	- orientuje se v základních bodech počátků integrace, činnosti institucí EU			
- posoudí vliv začlenění států do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	- uvádí příklady svobod evropského trhu	Mezinárodní spolupráce – její důvody, význam a výhody		
- uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	- uvádí základní funkci jednotlivých organizací, případné začlenění ČR do jejich činnosti	významné mezinárodní organizace a společenství – Světová banka, MMF, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti		
- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí			

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- uvádí konkrétní projevy globalizačního procesu, zmiňuje pozitiva i negativa	Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)	

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Člověk ve společnosti		Společenská podstata člověka	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	
Žák	Žák	význam začlenění jedince do sociálních vazeb	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT, průzkum)	
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích	- rozeznává způsoby verbální a neverbální komunikace	proces socializace, mezilidská komunikace	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace (INT)	HV – zásady hlasové hygieny, mluvní projev ČJ – metody interpretace textu
- případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	- rozeznává a uvádí na příkladech typy sociálních konfliktů, nastiňuje možnosti a způsoby jejich řešení	problémy v mezilidských vztazích, společnost		

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin	- uvádí příklady různých typů kultur, seznamuje se a rozlišuje subkultury	Kultura , typy kultury, příroda, civilizace, subkultury	Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů (INT) Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí (INT, P)	Bi – význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti
- na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- rozlišuje a uvádí příklady stereotypního přístupu k různým skupinám společnosti	náboženství, etnocentrismus	Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality (INT)	
- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině ve větších sociálních celcích	- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině ve větších sociálních celcích	Sociální struktura společnosti, sociální útvary, společenské instituce	Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (INT, EDJ, sbírka)	
- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji	- uvádí alternativy dělení společnosti, i příklady z historie	byrokratická organizace, stratifikace společnosti, urbanizace, industrializace		
- rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - posuzuje vliv digitalizace na život jedince a na proměnu společnost	- rozlišuje různé sociální role, podmínky utvářející společenský status - uvědomuje si význam digitální gramotnosti, informuje se o novinkách v oboru	sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině, sociální role a status		
- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti	- sleduje a komentuje aktuální dění kolem sebe	Sociální fenomény a procesy		
	- uvádí typy masmédií, funkce rodiny	rodina, práce, masmédia, životní prostředí		

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- reaguje na problémy aktuálního dění, konfrontuje své postoje s ostatními	sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)		
Žák - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí pro porušení právní normy - přistupuje zodpovědně k budování a spravování svých digitálních identit	Žák - vysvětlí smysl a účel práva, morálky - přenáší základní etické normy i do digitálního prostředí	Občan a právo Právo a spravedlnost, právo, morálka Normy, jejich druhy, normativní systémy		
- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy	Právo v každodenním životě Descendenční teorie právního řádu Sbírka zákonů ČR		
- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- seznámí se zhruba se systémem práva a právních odvětví	Systém práva, právní odvětví		
- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	- orientuje se v právní problematice práva občanského (včetně záležitostí týkajících se rodiny, manželství, majetku, smluv)	Pracovní právo Právo občanské (rodinné, majetková práva absolutní a relativní) Právní osobnost		

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek - chrání se před protiprávním jednáním v digitálním prostředí	- využívá nástroje ochrany svých digitálních zařízení před možnými útoky, zná základy kyberbezpečnosti	Druhy smluv		
- rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	- uvědomuje si rozdíl mezi občanským soudním řízením a řízením trestním, mezi přestupkem a trestným činem, uvádí příklady postihů	Správní právo Trestní právo hmotné a procesní Trestní odpovědnost, beztrestnost Druhy trestných činů Druhy trestů		
- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti				
- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- uvádí příklady právních problémů	Orgány právní ochrany Sociálně právní ochrana dětí, kolizní opatrovník Ombudsman		
- ve svém jednání respektuje platné právní normy - v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje etické a právní normy pro digitální prostředí	- respektuje právní a etické normy	Občanské poradny, systém právního poradenství		

Vyučovací předmět: Základy společenských věd				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	- ví, co musí obsahovat pracovní smlouva, - zná způsoby ukončení pracovního poměru	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Pracovněprávní vztahy		
- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Pracovní právo Pracovní poměr Pracovní smlouva Subjekty pracovního práva		
- objasní funkci odborů	- je seznámen s činností odborů			

Předmět: Základy společenských věd				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák - vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Žák - používá s porozuměním základní ekonomické pojmy, - v hrubých rysech popíše fungování tržního mechanismu i systému centrálního plánování	Tržní ekonomika Základní ekonomické pojmy Ekonomické systémy Trh subjekty trhu – nabídka, poptávka fungování trhu	VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj – interpretace textu (odborný, publicistický styl)

Předmět: Základy společenských věd				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	- uvědomuje si, co vše tvoří cenu zboží	cena zboží		
- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	- zamýšlí se nad konkurencí cenovou a necenovou			
- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	- charakterizuje druhy obchodních společností a typy živností	Právní formy podnikání Obchodní právo Živnostenské právo		
- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- posoudí rizika podnikání			
- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	- zná podmínky provozování různých druhů živností			
- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěch výrobku na trhu	- uvědomuje si vliv reklamy na člověka	Marketing Reklama	MDV – mediální produkty a jejich významy - média a mediální produkce	
Žák - objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	- ví, co je státní rozpočet, co tvoří jeho příjmy a výdaje, co je rozpočet schodkový	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Fiskální politika státu – rozpočet Rozpočet		

Předmět: Základy společenských věd				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	- vyjmenuje přímé a nepřímé daně	Daňová soustava		
- uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	- zevrubně se seznámí s daňovým přiznáním			
- na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň DPH, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	- orientačně dokáže analyzovat makroekonomické ukazatele a jejich aktuálnost			
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	- vysvětlí podstatu inflace, navrhne opatření ke zmírnění jejích důsledků v soukromém hospodaření	Monetární politika ČNB Inflace Měnový kurz Platební bilance HDP		
- uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	- seznámí se se sociálními dávkami a jejich výpočtem	Sociální politika Systém sociálních dávek, důchodový systém Životní minimum		
- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	- ví, jakou funkci mají úřady práce a co nabízejí	Nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti		

Předmět: Základy společenských věd				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
-používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku	- zná funkce a formy peněz, používá běžné platební nástroje	Finance Peníze Funkce a vývoj peněz Platební styk		
- uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	- orientuje se v základních typech cenných papírů	Cenné papíry Burzy, obchodování s cennými papíry		
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- je schopen sestavit rodinný rozpočet, zná jeho základní příjmy a výdaje	Hospodaření domácnosti	OSV – seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů	
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- v domácnosti dokáže předložit řešení přebytku volných finančních prostředků a jejich zhodnocení, při nedostatku si uvědomuje rizika splácení, zadlužení	Rozpočet domácnosti		
- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) - v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje etické a právní normy pro digitální prostředí	- jako spotřebitel zná svá základní práva, možnosti reklamace - orientuje se a vyhodnocuje podmínky nákupů v e-shopech	Předpisy na ochranu spotřebitele		
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, aj.) vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		Finanční produkty		

Předmět: Základy společenských věd				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		Bankovní operace Úvěrová politika bank, typy úvěrů		
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- porovnává úrokové sazby a RPSN	Úrokové sazby, RPSN		
- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- podle individuální potřeby vybere vhodný pojistný produkt	Pojištění		
- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	- definuje dvoustupňovou bankovní soustavu, funkce centrální banky i bank komerčních	Bankovní soustava ČNB		
- využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	- využívá formy bankovních služeb, včetně bezhotovostního platebního styku a moderních informačních technologií	Komerční banky Specializované finanční instituce		
Žák - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	- dokáže zhodnotit své předpoklady pro další studium a budoucí profesi	Trh práce a profesní volba Profesní volba , vzdělávání, příprava na volbu profese	OSV – poznání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	
- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	- sleduje situaci na pracovním trhu	Mezinárodní trh práce nabídka a poptávka po pracovních místech, služby informační, poradenské, pracovní trh v EU, profesní mobilita, rekvalifikace	MDV – média a mediální produkce (INT)	

Předmět: Základy společenských věd				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	- zná náležitosti životopisu			
- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- ovládá pravidla společenského jednání, komunikační dovednosti			
- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace				
Žák - objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- rozlišuje filozofické disciplíny, určí jejich tematické okruhy	Úvod do filozofie a religionistiky Podstata filozofie – základní filozofická otázka, vztah filozofie k mýtu, náboženství a umění	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	
- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- rozlišuje jednotlivé filozofické školy a proudy, dokáže stručně charakterizovat jejich znaky, uvádí hlavní zástupce	Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení antika, středověká a renesanční filozofie, základy novověké filozofie vč. 20. století	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace (INT) Multikulturní výchova – Základní okruhy sociokulturních rozdílů (INT), Psychosociální aspekty interkulturality (INT)	ČJ – historie literatury 20. stol. D – ČR po roce 1945

Předmět: Základy společenských věd				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - dokáže získávat a vyhledávat data a informace v digitálním prostředí, sdílet je, posuzovat a ověřovat jejich pravdivost, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie	- uvádí jednotlivá období vývoje logiky, jejich zástupce, orientuje se v základních pojmech - uvádí příklady různého využívání či zneužívání informací, pracuje s informacemi v digitálním prostředí	Základy logiky, teorie argumentace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (INT)	
- zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- uvádí příklady kulturních a technických vymožeností lidstva ve vztahu k vnímání společenského pokroku	Metodologie vědy, myšlenkové operace		
- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- vytváří si sestavuje vlastní hierarchii hodnot, uvědomuje se subjektivismus a proměnlivost norem v průběhu života	Etika, smysl lidského života	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne (INT)	
- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Světová náboženství	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě (INT), Vzdělávání v Evropě a ve světě (INT, E)	

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika je vytvořena z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Dějepis, navazuje na učivo 2. stupně ZŠ. Cílem předmětu je kultivovat občanství mladého člověka, seznámit se základními jevy a tendencemi vývoje civilizace tak, aby směřovaly k hledání lidské důstojnosti a ke kodexu lidských a občanských práv, k úctě k dědictví lidstva a vlastního národa. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost se výuka Dějepisu prolíná se vzdělávacím oborem Geografie formou práce s historickou a aktuální politickou mapou.

Učivo Dějepisu je dále prohlubováno a rozpracovááno ve volitelných seminářích ve 3. a 4. ročníku: Seminář z dějepisu pro 3. ročník, Seminář z dějepisu pro 4. ročník – opakovací, Seminář z dějepisu pro 4. ročník – dějiny 20. století.

Ve vzdělávacím oboru Dějepis si žáci osvojují digitální kompetence tím, že využívají své znalosti a dovednosti pracovat s digitálními technologiemi získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjejí. Podporuje se aktivní činnost žáků k posuzování historické reality při práci s historickými zdroji a prameny, ke kritickému hodnocení historických informací, jevů, procesů a problémů. Posiluje se motivace a aktivizace žáků pro jejich vlastní sledování, interpretace a prezentace historických událostí. To směřuje zejména k podpoře žáků lépe vnímat události moderních dějin a problémů současného světa. Žáky je potřebné ve výuce dějepisu vést k zodpovědnému a kritickému používání digitálních technologií, ke schopnosti řešit situace, pokud dochází v digitálním prostředí k nekorektnímu, neetickému nebo protiprávnímu jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čelit historickým i současným dezinformacím ve zdrojích, když s pomocí digitálního prostředí získávají podstatné informace o historické realitě starších i nejnovějších dějin, konfrontují je s informacemi a daty v dostupných odborných zdrojích (encyklopedie, databáze, časopisy) a

Vzdělání pro život

porovnávají je s vlastní zkušeností. Žáci třídí, ukládají, zálohují a sdílejí získané historické informace, data a prameny ve vhodných formátech a úložištích.

Integrace okruhů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Multikulturní výchova

- Základní okruhy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Mediální výchova

- Mediální produkty a jejich významy
- Role medií v moderních dějinách

Obsahové vymezení

Obsahové vymezení: vývoj lidstva od pravěku do současnosti

1.–3. ročník a 5.–7. ročník:

1/5 od pravěku do přelomu 15./16. století

2/6 do 1918

3/7 do současnosti

Časové vymezení

Ve čtyřletém a osmiletém studiu probíhá výuka od školního roku 2015/2016 a dále následovně:

1.–3. ročník a 5.–7. ročník po 2 hodinách týdně

Organizační vymezení:

Nedělí se na skupiny, využívá exkurzí a mimo vyučovacích aktivit ostatních předmětů, nejčastěji např. regionální kultura a literatura, Náchodsko, Dačicko, Praha.

Pro potřeby výuky předmětu se nevyžaduje specializovaná učebna, ale byla by vhodná

Možnost využívat počítačovou učebnu je možné, ale nikoli nezbytné.

Možnost využívat učebnu s dataprojektorem je možné, ale nikoli nezbytné

Pomůcky: nutná je tabule, dostatek dějepisných map, videonahrávek a dokumentů, současný stav vyhovuje a je soustavně doplňován, bylo by vhodné je soustředit do jedné učebny

Výchovné a vzdělávací strategie využívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- zajišťuje dostatek informačních zdrojů ke studiu
- seznámí studenty se zásadami správného učení se
- zadává přiměřeně náročné texty k dalšímu studiu
- vede k systemizaci učiva formou přehledů základního učiva

- upozorňuje na nepřesné logické vyjadřování ústní i písemné
- navrhuje vhodnou formu vedení písemností
- dohlíží na dodržování základních požadavků kladených na písemnosti dle normy ČSN 01 6910 a PČP
- požaduje systémovou evidenci učiva
- požaduje přehledové zpracování poznatků z exkurzí a jiných doplňkových forem výuky
- využívá různé aktivizační metody jako např. I. N. S. E. R. T., skládkové učení
- vede otázkami ke kritickému hodnocení zdrojů informací
- vyžaduje poznatky a dovednosti získané během mimoškolních aktivit (exkurze, výstavy, besedy aj.)
- upozorňuje na ne/vhodnost a důvěryhodnost některých zdrojů
- seznámí s principy a požadavky klasifikace
- řádně zdůvodní v problémových případech hodnocení
- nechává prostor pro dotazy zkoušeného k hodnocení
- otevře diskuzi k rezervám a přednostem předvedeného výkonu
- nabídne možnosti dalšího postupu ve studiu

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na rozlišení podstatných a doplňkových vědomostí při řešení otázek a celkové utřídění myšlenek
- vede žáky k aktuálním tématům přítomnosti
- nechá vzniknout různé názorové skupiny pro potřeby diskuze, kterou řídí a usměrňuje
- nabízí hypotézy virtuální historie „co by bylo, kdyby...“

Kompetence komunikativní

- učí číst studenty z map, atlasů, grafů a jiných obrazových zdrojů

- upozorňuje na doplnění vědomostí z jiných zdrojů jako: CD, dokumentární filmy, hrané filmové dokumenty, odborné časopisy, historické expozice a výstavy aj., a jejich využití při tvorbě odborné prezentace
- poskytuje studentům zpětnou vazbu formou ústního hodnocení
- formou referátů a prezentací poskytuje možnost vlastního zpracování odborného problému

Kompetence sociální a personální

- upozorňuje formou rozhovoru na možnosti dalšího osobnostního a profesního růstu
- reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování, oceňuje příkladné jednání
- podporuje iniciativu studenta
- nabízí modelové historické příklady uvedených hodnot (úcta, tolerance) a vede k zamyšlení nad nimi

Kompetence občanská

- nabízí modelové historické situace (povinnost, zodpovědnost) a vede k zamyšlení nad nimi
- zadává žákům úkoly související s aktuálním děním a diskutuje o něm

Kompetence k podnikavosti

- předkládá modelové historické příklady uvedených situací a řídí diskuzi o nich

Kompetence digitální

- vede žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných historických informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných historických informací a poznatků, k tvorbě vlastního digitálního obsahu a k odpovědnosti při jeho vytváření
- klade důraz na odpovědné a kritické chování a jednání žáků v digitálním prostředí při práci s digitálními historickými zdroji a prameny, archiváliemi, historickými ilustracemi a animacemi, digitálními historickými mapami, portály, dějepisnými materiály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady
- rozvíjí dovednosti žáků analyzovat a interpretovat informace a data historických událostí získané v digitálním prostředí a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k respektování autorského zákona a k uvádění bibliografických pramenů při užívání, sdílení a šíření historických informací v digitálním prostředí

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 1. ročník čtyřletého a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby poznání dějepisných poznatků	Úvod do studia dějepisu	OSV • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny		
	zná historické pojmy a termíny v rozsahu používané učebnice	historický prostor a čas, prameny a literatura		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových stadiích pravěku;	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám pravěku	Vývoj prvobytně společné společnosti ve světě a u nás		
charakterizuje pojem archeologická kultura	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Antropogeneze	ENV • Člověk a životní prostředí (INT, E)	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Fáze pravěku		ZSV– směna a obchod
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	orientuje se na mapě			
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – do založení kláštera		
		Kultura orientálních despotů	MDV• Mediální produkty a jejich významy (INT, E)	VV – hebrejská literatura

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 1. ročník čtyřletého a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů z nichž vyrůstá evropská civilizace	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	Kultura starověkého Řecka		ČJ – řecké báje; Z – místopis; VV – řecké báje
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám starověkého Řecka	Temný a archaický věk		
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Politický systém Sparty		
	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých řeckých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Athény na cestě k demokracii		ZSV – demokracie
	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Od řecko-perských válek po helenismus		
	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci,	Kultura starověkého Řecka	EGS• Vzdělávání v Evropě a ve světě (INT, E)	Z – místopis
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám starověkého Říma	Počátky Říma, Etruskové		

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 1. ročník čtyřletého a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Od římské republiky po císařství, římská kultura		
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Křesťanství; civilizovanost, barbarství, limes romanus, naše země v době římské	EGS • Vzdělávání v Evropě a ve světě (INT, E)	
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vznik feudalismu, první feudální říše a rané feudální státy	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Úvod do tématu – vznik feudalismu		ZSV –kultura obecně, ČJ – počátky evropských jazyků
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám raného feudalismu	Charakter raných feudálních říší		
vymezí specifika islámské oblasti	znaky islámu	Franská, byzantská, arabská kultura	EGS • Základní okruhy sociokulturních rozdílů (INT)	

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 1. ročník čtyřletého a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	příčiny evropské bifurgace	Počátky států v Evropě		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	vysvětlí formování českého státu	Raný český stát		
		Církev v raném středověku		
		Románská kultura	EGS • Vzdělávání v Evropě a ve světě (INT)	
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – do založení kláštera		
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Kultura vrcholného feudalismu v Evropě	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám vrcholného feudalismu v Evropě i u nás	Úvod do tématu – města a kolonizace		
		Evropské státy za vrcholného feudalismu		
		Gotická kultura	EGS • Vzdělávání v Evropě a ve světě (INT, E)	
		Církev za vrcholného feudalismu		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	vysvětlí vztah české šlechty a panovníka	Kultura rozvinutého feudalismu u nás		

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 1. ročník čtyřletého a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Krise feudalismu a její projevy, české poměry té doby		
	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka	Úvod do tématu – pojem krize feudalismu		
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Zámořské objevy a jejich důsledky	EGS • Globalizační a rozvojové procesy (INT, E, EDJ)	Z – místopis
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám počátkům novověku	Nový názor na svět – renesance a humanismus	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	
		Renesanční umění	EGS • Vzdělávání v Evropě a ve světě, MDV • Mediální produkty a jejich význam (INT, E)	
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	vysvětlí rozdíly mezi katolickou církví a reformovanými	Reformace a protireformace		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	chápe podstatu stavovství	Nový politický systém – absolutismus		

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 1. ročník čtyřletého a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	pracuje s mapou a atlasem	Raný absolutismus východní a západní Evropy		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	chápe podstatu sporů mezi českými stavy a habsburským absolutismem	Český stát za rostoucí převahy stavů, Nástup Habsburků		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – od 1468 do 1556/7		VV – architektura a historické slohy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Krise feudalismu a její projevy, české poměry té doby	OSV • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	
		Úvod do tématu – pojem krize feudalismu		
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a jejich důsledky	EGS • Globalizační a rozvojové procesy (INT, E, EDJ)	Z – místopis
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám počátkům novověku	Nový názor na svět – renesance a humanismus	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 1. ročník čtyřletého a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
	uvede představitele renes. umění a příklady významných kulturních památek	Renesanční umění	EGS • Vzdělávání v Evropě a ve světě (INT, E), MDV • mediální produkty a jejich význam (INT. E)	
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	uvede reformované církve a jejich cíle	Reformace a protireformace		
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	osvětlí spor mezi stavovstvím a absolutismem	Nový politický systém – absolutismus		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	umí pracovat s mapou a atlasem	Raný absolutismus západní Evropy, raný absolutismus východní Evropy		
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	osvětlí podstatu české stavovské politiky	Český stát za rostoucí převahy stavů, nástup Habsburků		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – od 1468 do 18. století		VV – architektura a historické slohy
	zná faktografické údaje k 30leté válce	Třicetiletá válka a vestfálský mír	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	HV – kánon, fuga, vícehlas
	objasní české příčiny 30leté války	Vláda Rudolfa II. a příprava českého povstání, Česká válka		
		Vznik evropského absolutismu a jeho vývoj	EGS	

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 1. ročník čtyřletého a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
aktivně a účelně používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady	průběžně zpracovává ve wordu přehledové znalosti maturitních okruhů,			
získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, data a informace z oblasti historických reálií v digitálním prostředí				
vytváří vlastní prezentaci na historické téma s použitím digitálních technologií na základě dostupných zdrojů na internetu	v powerpointu připravuje prezentace referáty na zadané historické téma			

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 2. ročník čtyřletého a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám absolutismu	Úvod do tématu – vrcholný absolutismus a stavovství v Evropě, baroko, osvícenství, klasicismus, vznik USA	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	HV – baroko a klasicismus v hudbě; Z – místopis světa; VV – historické slohy
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám Francouzské revoluce	Francouzská buržoazní revoluce a její vliv	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	HV – hudba romantismu

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 2. ročník čtyřletého a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a revolučním hnutím v Evropě	Vliv VFR v Evropě v 20. a 30. letech 19. století		
		České národní obrození	MDV • Role medií v moderních dějinách	HV – česká hudební kultura
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám našeho národního obrození	Předpoklady, definice, periodizace ČNO a situace na Slovensku		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – polovina 19. stol.		
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Úvod do revoluce 1848 v Evropě a její důsledky, Občanská válka v USA	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	Z – místopis Evropy
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	chápe národnostní problematiku mnohonárodnostní habsburské a monarchie a osvětlí austroslavismus jako český politický liberální program	Revoluce 1848 v habsburské monarchii		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám národních dějin v 2. polo. 19. stol.	Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – do počátku 20. století		

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 2. ročník čtyřletého a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	zná typické jevy jednotlivých předválečných států	Imperialistické mocnosti a příprava 1. světové války	OSV • Spolupráce a soutěž (INT, E)	
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	vysvětlí vývoje jednotlivých částí Evropy; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Úvod do tématu – rysy imperialismu	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E), EGS •Vzdělání v Evropě a ve světě (INT, E)	ZSV – sociální vztahy a konflikty; ČJ a HV – moderní umělecké směry v hudbě a literatuře; Z – místopis světa; VV – moderní umělecké směry
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám imperialismu	2. průmyslová revoluce a imperialismus	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	VV – stroje a člověk
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky, uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách, zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám 1. světové války ve světě i u nás, ke vzniku ČSR	1. světová válka a její důsledky, průběhu války v Evropě, Versailleský systém, mezinárodní vztahy na přelomu století	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E), OSV • Morálka všedního dne (INT, E)	Z - místopis Evropy a světa, ČJ - osobnosti světové literatury
	chápe nástup bolševismu	Únorová a říjnová revoluce v Rusku		

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 2. ročník čtyřletého a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice ke vzniku ČSR	Vznik samostatného československého státu, Domácí a zahraniční odboj, 28. 10. 1918, situace na Slovensku		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny - Třebíč za 1. světové války		
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Svět mezi válkami	OSV • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	Z – místopis světa; VV – moderní umělecké směry
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil, vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k meziválečným dějinám, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Fašismus, bolševismus a nacismus a velká hospodářská krize, Evropská diplomacie a rozpad versailleského systému	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Mimoevropské události		

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: 2. ročník čtyřletého a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Budování první republiky Čechů a Slováků	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	HV – osobnosti české hudby a Osvobozené divadlo; ČJ – K. Čapek; VV – plakát
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k meziválečným čsl. dějinám	Její problémy národnostní, ekonomické, zahraničněpolitické		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – Třebíč v meziválečné době		
aktivně a účelně používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady	průběžně zpracovává ve wordu přehledové znalosti maturitních okruhů,			
získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, data a informace z oblasti historických reálií v digitálním prostředí				
vytváří vlastní prezentaci na historické téma s použitím digitálních technologií na základě dostupných zdrojů na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně citací a odkazů na použité zdroje	v powerpointu připravuje prezentace referáty na zadané historické téma			

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník 3. ročník čtyřletého a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky, popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		Druhá světová válka, periodizace a situace u nás		ČJ – válka v literatuře; Z – místopis světa
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – Třebíč za Protektorátu		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	uvede příklady střetávání obou bloků, zná faktografii v rozsahu používané učebnice k poválečným evropským dějinám	Nejvýznamnější události v Evropě po 2. světové válce	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	ZSV – lidská práva, hospodářské krize, Z – místopis Evropy; VV – současné umění, ZSV – principy hospodářství, obrana státu
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	zná podstatu bipolárního světa	Studená válka		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		Východní blok, západní Evropa		
		Helsinská konference	MDV • Role medií v moderních dějinách	

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník 3. ročník čtyřletého a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	zná integrační mezníky	Evropská integrace	EGS • Vzdělávání v Evropě a ve světě (INT, EDJ, E)	ČJ – film, divadlo, televize
		Aktuální evropské události	EGS • Žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k poválečným neevropským dějinám	Nejvýznamnější mimoevropské události po 2. světové válce	EGS • Základní okruhy sociokulturních rozdílů (INT)	Z – místopis světa
		Postavení a vývoj USA po 2. světové válce	MDV • Role medií v moderních dějinách	
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	posoudí postavení rozvojových zemí	Tři fáze rozpadu koloniálního systému	EGS • Globalizační a rozvojové procesy (INT, E, EDJ), EGS • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (INT, E, EDJ)	
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	má přehled o aktualitách	Aktuální mimoevropské události	EGS • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (INT, EDJ)	ZSV – globální problémy

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník 3. ročník čtyřletého a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
		Nejvýznamnější události v Československu po 2. světové válce do současnosti	ENV • Člověk a životní prostředí (INT, E), OSV • Morálka všedního dne (INT), MDV • Role medií v moderních dějinách (INT, E)	OV – protiprávní jednání; ČJ – J. Seifert, HV – rocková hudba, pop, ZSV – ochrana vlastnictví, státní správa
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – od 1945 do současnosti		
aktivně a účelně používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady	průběžně zpracovává ve wordu přehledové znalosti maturitních okruhů, v powerpointu připravuje prezentace referáty na zadané historické téma			
získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, data a informace z oblasti historických reálií v digitálním prostředí	ověřuje pravdivost získaných historických informací, rozpoznávat dezinformační a manipulativní postoje a strategie v digitálním světě			
ověřuje pravdivost získaných historických informací, rozpoznává dezinformační a manipulativní postoje a strategie v digitálním světě	kriticky posoudí digitální zdroje ke konkrétnímu historickému konfliktu, odhalí mezi nimi dezinformace a manipulativní postoje			
vytváří vlastní prezentaci na historické téma s použitím digitálních technologií na základě dostupných zdrojů na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně citací a odkazů na použité zdroje				

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura a vznikl rozpracováním hudebního oboru. Žák je veden ke kultivaci svého hlasového projevu, uplatňování zásad hlasové hygieny a správné artikulaci. Zpěv doprovází pohybem a rytmicky. Orientuje se v notových zápisech hudby a ve vývoji hudebního umění. Poslouchá hudbu s porozuměním, přiměřeně analyzuje hudební ukázky, srovnává hudbu různých období.

V předmětu hudební výchova si žáci osvojují digitální kompetence tím, že využívají své znalosti a dovednosti pracovat s digitálními technologiemi získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjejí. Podporuje se aktivní činnost žáků k posuzování relevantních informací při práci se zdroji a prameny, ke kritickému hodnocení informací, jevů, procesů a problémů. Posiluje se motivace a aktivizace žáků pro jejich vlastní sledování, interpretace a prezentace. To směřuje zejména k podpoře žáků lépe vnímat hudbu, její interpretaci a hodnocení. Žáky je potřebné ve výuce vést k zodpovědnému a kritickému používání digitálních technologií, ke schopnosti řešit situace, pokud dochází v digitálním prostředí k nekorektnímu, neetickému nebo protiprávnímu jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čelit dezinformacím ve zdrojích, když s pomocí digitálního prostředí získávají podstatné informace a konfrontují je s informacemi a daty v dostupných odborných zdrojích (encyklopedie, databáze, časopisy) a porovnávají je s vlastní zkušeností. Žáci třídí, ukládají, zálohují a sdílejí získané informace, data a prameny ve vhodných formátech a úložištích.

V rámci výuky hudební výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:

Vzdělání pro život

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání ve světě a v Evropě

Multikulturní výchova

- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Psychosociální aspekty interkulturality

Mediální výchova

- Média a mediální produkce
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Uživatelé

Časové vymezení

Hodinová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v prvním i druhém ročníku.

Organizační vymezení

Výuka je realizována ve třídách dělených na skupiny – žáci si vybírají hudební, nebo výtvarnou výchovu. Při výuce jsou využívány zpěvníky, hudební nahrávky a hudební nástroje. Vzdělávací obsah tvoří tři okruhy činností – produkce (vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti), recepce (poslech) a reflexe (komplexní interpretace hudby). Důraz je kladen na uměleckou hudbu.

Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro práci
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozbořem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vytvoří podmínky pro řešení problémové situace (čas, prostor, skupiny)
- do výuky zařazuje aktivity, které motivují žáka projevit své získané znalosti
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- rozvíjí umění klást otázky

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

Kompetence občanská

- podporuje žáky při sledování aktuálního dění v zemi, městě, obci
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl

- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- v rámci poslechu a zpěvu si žák uvědomuje kulturní základy vlastní země a srovnává je s kulturou a zvyky jiných zemí

Kompetence k podnikavosti

- seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů
- rozvíjí nové zkušenosti žáka prostřednictvím soutěží, akcí ve městě a projektových dnů, ve kterých se mimo jiné zdůrazňuje i provázanost s jinými obory
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí i v jiných oborech i s ohledem na jeho budoucí zaměření a studium
- vede žáky k celoživotnímu zvyšování a rozšiřování kvalifikace
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- dává žákům možnost vybrat si téma a formu prezentace a seminární práce

Kompetence digitální

- vede žáky k volbě a účelnému a kritickému využívání digitálních technologií při vyhledávání, třídění a hodnocení digitalizovaných informací, zdrojů a pramenů ve vhodných formátech a úložištích
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a poznatků, k tvorbě vlastního digitálního obsahu a k odpovědnosti při jeho vytváření
klade důraz na odpovědné a kritické chování a jednání žáků v digitálním prostředí při práci s digitálními hudebně-historickými

zdroji a prameny, hudebními ukázkami, streamovacími platformami a pořady

- rozvíjí dovednosti žáků analyzovat a interpretovat informace získané v digitálním prostředí a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k respektování autorského zákona a k uvádění bibliografických pramenů při užívání, sdílení a šíření informací v digitálním prostředí

Vyučovací předmět: Hudební výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	doprovází hudbu pohybem, gestem podle svých možností	hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace	OSV – spolupráce a soutěž (INT)	
orientuje se v zápise jednoduchých, případně složitějších vokálních a instrumentálních skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	- rozeznává výšku a délku tónů prostřednictvím notového zápisu - orientuje se v zápisu písní - pojmy – nota, tón, stupnice, tónina, hodnoty not a pomlka, takt	vokální činnosti - orientace v notovém zápise vokálních kompozic instrumentální činnosti - orientace v notovém zápise instrumentálních kompozic - hudební nástroje, záznam hudby		
orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků	- seznamuje se s počátky hudby, hudbou starověku, středověku, renesance, baroka a klasicismu - je veden ke uvědomění si souvislostí hudby s historickým vývojem a jinými druhy umění	vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů	EGS-žijeme v Evropě (INT)	ČJ – literární historie VV – dějiny umění D – souvislosti historické

Vyučovací předmět: Hudební výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudební výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla	- seznamuje se s vývojem hudebních forem na základě hudebních ukázek – gregoriánský chorál, jednohlas a vícehlas, fuga, koncert, oratorium a kantáta, sonátová forma - rozeznává tempo, rytmus, gradaci, dynamiku	hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, formální struktura hudby	EGS – vzdělávání ve světě a v Evropě (INT) EGS – psychosociální aspekty multikulturality (INT)	
popíše a na vybraných dílech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví přínos skladatele a interpreta	učí se pozorně a s porozuměním naslouchat hudebním ukázkám, postupně získává zkušenosti a je schopen popsat nápadné výrazové prostředky a hudební formy	interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní hodnocení	MKV – vztah k multikulturní společnosti (INT)	
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností	učí se postupně odlišovat roli skladatele, interpreta – dirigenta, hráčů, zpěváků	hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, hudební provoz	MDV – účinky mediální produkce a vliv médií (INT)	ČJ – mediální produkce SMV – média
získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, data a informace z oblasti hudby v digitálním prostředí			MDV – média a mediální produkce (INT) OSV – morálka všedního dne (INT)	
vytváří vlastní prezentace na hudební témata s použitím digitálních technologií na základě dostupných zdrojů na internetu	v Powerpointu připravuje prezentace referáty na zadaná hudební témata		MDV – účinky mediální produkce a vliv médií (INT)	

Vyučovací předmět: Hudební výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce	- rozlišuje hudbu artificální a komerční, odhaluje stereotypy v komerční hudbě - rozeznává hodnoty jazzu, rocku a dalších žánrů populární hudby	hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl	MDV – média a mediální produkce (INT) OSV – morálka všedního dne (INT)	ČJ – mediální produkce SMV – média
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě	- seznamuje se s vývojem populární hudby - učí se rozlišovat kvalitu, odhalovat manipulaci, reklamu, stereotypy	hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl nové technologie v hudbě	MDV – média a mediální produkce (INT) OSV – morálka všedního dne (INT)	
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace pocitů a názorů, je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	učí se toleranci k odlišným hudebním preferencím a individuálnímu vkusu	interpretace hudebního díla – hudební dílo jako možné poselství	MDV – uživatelé (INT)	
upozorní na ty znaky hudby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii a dokáže se od takové hudby distancovat	uvědomuje si zodpovědnost autora hudby a textu za myšlenky a názory, které přináší	interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu	MKV – vztah k multikulturní společnosti (INT)	ZSV – tolerance

Vyučovací předmět: Hudební výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
získává, vyhledává, kriticky posuzuje zdroje, data a informace z oblasti hudby v digitálním prostředí			MDV – účinky mediální produkce a vliv médií (INT)	
vytváří vlastní prezentace na hudební témata s použitím digitálních technologií na základě dostupných zdrojů na internetu	v Powerpointu připravuje prezentace referáty na zadaná hudební témata		MDV – média a mediální produkce (INT) OSV – morálka všedního dne (INT)	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Charakteristika vyučovacího předmětu výtvarná výchova je vytvořena z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, rozvíjí tvořivost, aktivitu, fantazii a spolupráci s ostatními žáky, předmět obohacuje žákův emocionální život, přispívá k toleranci k odlišným kulturám a různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti.

Vzdělávací obor výtvarná výchova má komplexní charakter, cíle předmětu jsou naplňovány především formou aktivních činností (kresba, malba, grafika, prostorové konstruování), výkladů výběrových kapitol z dějin výtvarné kultury a současného výtvarného umění

společných návštěv stálých expozic, galerií, muzeí, výstav soudobého umění a významných uměleckých památek.

Výtvarná výchova se realizuje prostřednictvím různorodých tvůrčích činností, při kterých je možné využívat širokou škálu vizuálních prostředků, zahrnující jak digitální technologie, tak prostředky považované za tradiční. Žáci skrze tvůrčí práci poznávají a objevují svět i sebe sama, uplatňují svoji jedinečnost. Vizuální kultura, která nás obklopuje ve fyzickém i virtuálním prostředí, je charakteristická neustálou proměnou používaných prostředků a médií. Žák si uvědomuje, že tato proměna a rozmanitost vyžaduje, aby byl aktivním a otevřeným divákem i tvůrcem, připraveným v případě potřeby přehodnotit své dosavadní postoje a postupy. Digitální technologie přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Žáci jsou vedeni k tvořivému, otevřenému a současně

Vzdělání pro život

kritickému přístupu k digitálním technologiím s patřičným teoretickým vhladem (tj. je schopen své postoje a postupy podložit argumenty vzhledem k základním teoretickým poznatkům z oblasti digitální gramotnosti a teorie umění a nových médií) a zodpovědností. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí, a je prostředkem k plnohodnotné účasti na dlouhodobých školních projektech a přípravou na žákovo další vzdělávání a budoucí profesní směřování.

V rámci výuky výtvarné výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova (MKV)

- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova (ENV)

- Člověk a životní prostředí

Mediální výchova (MDV)

- Média a mediální produkce

Časové vymezení

Hodinová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně v prvním i druhém ročníku (1. a 2. ročník čtyřletého studia, 5. a 6. ročník osmiletého studia).

Organizační vymezení

Výuka je realizována ve třídách (1. a 2. ročník čtyřletého studia, 5. a 6. ročník osmiletého studia) dělených na skupiny – žáci si vybírají hudební, nebo výtvarnou výchovu.

Učebna: pro potřeby výuky předmětu se vyžaduje specializovaná učebna s dataprojektorem.

Možnost využívat počítačovou učebnu: je žádoucí.

Pomůcky: nutná je tabule, dostatek obrazových publikací, filmových dokumentů, současný stav vyhovuje a je soustavně doplňován.

Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro práci
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu, prezentací a seminárních prací za využití různých informačních zdrojů
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozbořením chyb při ústním, grafickém projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vytvoří podmínky pro řešení problémové situace (čas, prostor, skupiny)
- do výuky zařazuje aktivity, které motivují žáka projevit své získané znalosti a dovednosti
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- rozvíjí umění klást otázky

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak kriticky reaguje na nevhodné jednání

- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

Kompetence občanská

- podporuje žáky při sledování aktuálního dění v zemi, městě, obci
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, kulturu, zdravý životní styl
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- v rámci teoretické i praktické výuky si žák uvědomuje kulturní základy vlastní země a srovnává je s kulturou a zvyky jiných zemí

Kompetence k podnikavosti

- seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů
- rozvíjí nové zkušenosti žáka prostřednictvím soutěží, akcí ve městě a projektových dnů, ve kterých se mimo jiné zdůrazňuje i provázanost s jinými obory
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí a dovedností i v jiných oborech i s ohledem na jeho budoucí zaměření a studium
- vede žáky k celoživotnímu zvyšování a rozšiřování kvalifikace
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

- dává žákům možnost vybrat si téma a formu prezentace a seminární práce

Kompetence digitální

- vede žáky k vědomému a zodpovědnému užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě a k volbě různých variant řešení na základě znalosti principů digitálních nástrojů
- vede žáky k sdílení a prezentaci autorského záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k pokročilému vyhledávání, třídění, ukládání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství, autorským právům a etickým normám

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění, rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	porovnává různé znakové systémy, rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci	plošné a prostorové vytváření kresba malba koláž, kombinované techniky písmo, užitá grafika	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	ČJ – písmo, literatura
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	architektura, sochařství, malířství,	VMEGS – žijeme v Evropě (INT, EDJ, E) MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	D – stavební slohy
využívá databáze vizuálně obrazných vyjádření – vlastní, spolužáků, školy a veřejné; digitální obrazy z těchto databází popisuje, interpretuje, třídí a využívá je jako zdroje inspirace	v PowerPointu připravuje prezentace na zadané téma, komentuje a obhájí svoji prezentaci, systematicky třídí vytvořené digitální materiály a vytváří si vlastní databanku			
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	výtvarný projekt	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti	experimenty s reprodukcí	MDV – média a mediální produkce (INT. E)	
využívá znalosti rozmanitých způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média; prostřednictvím experimentálního zacházení se zvolenými médii rozšiřuje jejich obvyklou výrazovou škálu za účelem osobitého vyjádření své představy				
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	na příkladech objasní vliv procesu komunikace vizuálně obrazných vyjádření; je aktivní a a respektuje pluralitu komunikace	interpretace díla	VMEGS – žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	Z – Evropa
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média	tematické práce design	ENV – člověk a životní prostředí (INT, E) MDV – média a mediální produkce (INT. E)	ČJ – literatura
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a	hodnocení a sebehodnocení	OSV – sociální komunikace	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	konkrétních uměleckých děl			
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními	návštěva muzeí, galerií	MDV – média a mediální produkce (INT. E)	D – regionální historie
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od pravěku do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií, rozlišuje umělecké slohy (s důrazem na umění od pravěku do konce 18. století)	vybrané kapitoly z dějin výtvarné kultury	VMEGS – žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	D – pravěk, starověk, středověk, novověk ZSV – filozofie HV – historie hudby
volí pro své vizuálně obrazné vyjádření vhodné médium, a to s ohledem na téma a cíl autorské výpovědi; zvažuje například, kdy je vhodným médiem k vyjádření digitální fotografie a kdy animace				
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	teorie barev		ČJ – stylistika HV – rytmus, harmonie
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění	vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla, zejména uměleckých děl současnosti	skupinová tvorba		

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
uměleckým dílům současnosti				
cíleně volí strategie výběru (např. fotografie pro někoho blízkého, jako dokumentace školní akce, jako dokumentace vlastního projektu), metody zpracování a prezentace digitálního obrazu (např. prezentace v online prostředí, příprava pro tisk a tisk, adjustace) s ohledem na autorský záměr a optimální komunikační účinek	pracuje s více zdroji, cituje zdroje informací a obrázků, upravuje obrázky a fotografie, formátuje text ve Wordu, pracuje s grafickými možnostmi Wordu	práce s www stránkami práce s obrazem a fotografií	VMEGS – žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	subjektivní vyjádření		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	symbolika barev, mísení barev, kontrast	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ZSV – psychologie

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti	seberealizace a sebevyjádření tematické práce	OSV – sociální komunikace	ZSV – psychologie
využívá digitální obrazy (např. digitální fotografie, video, digitální kresbu či malbu) v roli přípravného/podpůrného média, vytváří si ze svých digitálních obrazů kompaktní celky či tematické cykly	systematicky třídí vytvořené digitální materiály a vytváří si vlastní databanku, pracuje s více zdroji, cituje zdroje informací a obrázků, upravuje obrázky a fotografie, formátuje text ve Wordu, pracuje s grafickými možnostmi Wordu			
přístupuje aktivně a otevřeně k současným formám výtvarného umění, vizuální kulturu vnímá jako kontinuálně se proměňující proces, do kterého může aktivně vstupovat				
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními	individuální a kolektivní projev	MKV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
vytváří si přehled uměleckých vyjádření, rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy	vybrané kapitoly z dějin výtvarné kultury	VMEGS – žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	D – historie v obrazech, religionistika ZSV – filozofie HV – historie hudby ČJ – literární směry
využívá databáze vizuálně obrazných vyjádření – vlastní, spolužáků, školy a veřejné; digitální obrazy, z těchto databází popisuje, interpretuje, třídí a využívá je jako zdroje inspirace	v PowerPointu připravuje prezentace na zadané téma, komentuje a obhájí svoji prezentaci			
kombinuje „tradiční“ a „nové“ prostředky				
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	pojmy vkus, nevkus, kýč	MDV – média a mediální produkce (INT. E)	
ve vztahu ke konkrétním vizuálně obrazným vyjádřením uplatňuje kritičnost a sebekritičnost				
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	současná a regionální výtvarná kultura návštěva galerií, muzeí beseda s výtvarníky	VMEGS – žijeme v Evropě (INT, EDJ, E)	D – soudobá historie D – regionální historie

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vztahy
ověřuje si při tvorbě proměny svého záměru v důsledku změny mediality; zjistí a popíše, zda došlo ke změně komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření se změnou mediality				

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Informatika realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie z RVP G, kde vzdělávací oblast je zároveň vzdělávacím oborem. Rozvíjí tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Výuka navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti. V osmiletém typu studia navazuje na předmět Informatika a digitální technika vyučovaný v sekundě. Ve čtyřletém typu studia na obdobné předměty vyučované na základních školách.

Důraz je kladen na zdroje a vyhledávání informací, na jejich zpracování a kvalitní prezentaci výsledků, na využívání teoretických i praktických poznatků z oblasti digitálních technologií a na využití výpočetní techniky v ostatních předmětech, zejména při získávání a ověřování informací, zpracovávání a tvorbě dokumentů, vytváření prezentací.

Vzdělávací oblast Informatika navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Vzdělání pro život

Důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení žáků, zejména abstrakce a algoritmizace. Praktická činnost spojená s tvorbou různých datových typů a aplikací slouží k získání hlubších znalostí o fungování počítačů, reprezentaci dat, práci s informačními systémy a řešení problémů v oblasti informatiky.

Časové vymezení

Předmět má časovou dotaci celkem čtyři hodiny. Výuka probíhá v prvním ročníku (kvintě) dvě hodiny týdně. Třída je v obou hodinách dělena na skupiny. Ve druhém ročníku (sextě) je výuka realizována následovně. Jednu hodinu týdně probíhá výuka informatiky. Třída je opět dělena na skupiny. Druhá hodina je rovnoměrně rozdělena jednou třetinou mezi předměty fyzika, chemie a zeměpis k využívání software k výukové činnosti v těchto předmětech (získávání a prezentování informací, práce se specializovaným software, zpracovávání protokolů z měření, ověřování věrohodnosti informací atd.).

Předmět Informatika má časovou dotaci celkem čtyři hodiny. Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku (kvintě a sextě) dvě hodiny týdně. Třída je v obou hodinách dělena na dvě skupiny.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené výpočetní technikou s připojením k internetu, dataprojektorem a dalším technickým vybavením.

Výuka předmětu Informatika probíhá v odborných učebnách, které jsou vybaveny výpočetní technikou s připojením k internetu, dataprojektorem a dalším technickým vybavením. Výuka probíhá formou skupinové práce, praktických cvičení a rovněž formou krátkodobých projektů, které vedou k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat.

Na výuku v předmětu Informatika navazují nabízené volitelné vzdělávací aktivity v oblasti programování nebo pokročilá uživatelská informatika

nabízené ve třetím a čtvrtém ročníku (septimě a oktávě) – Seminář z programování.

~~Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části pouze v případě, že si student zvolí některou z uvedených volitelných vzdělávacích aktivit.~~

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- zajišťuje dostatek informačních zdrojů ke studiu
- seznámí studenty se zásadami správného učení se
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- vhodně rozplánuje čas v hodině a plán dodržuje
- stanoví jasný termín pro splnění úkolu
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- poskytuje zpětnou vazbu
- vede žáky k systematické práci a k systemizaci učiva
- vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého
- vede žáky k propojování poznatků z různých předmětů
- vede žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a k propojování informací svými dosavadními poznatky
- vede žáky ke kritickému přístupu k informačním zdrojům a k ověřování věrohodnosti informací
- pracuje s informacemi z internetu v souladu s autorskými právy (citace zdrojů)
- seznámí s principy a požadavky klasifikace

- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- podporuje originální způsoby řešení problémů
- vede žáky k samostatné analýze problému
- vede k respektování individuálních řešení
- vede žáky k posuzování složitosti řešení a náročnosti na výpočetní pomůcky
- zadává žákům úkoly, při kterých využívají vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem
- nabízí možnost řešení vhodných problémů pomocí algoritmů a ověření správnosti pomocí vhodného software
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- vede žáky k posouzení přínosů a limitů IT
- používá odbornou terminologii a pracuje s grafickými záznamy
- vede žáky k porozumění běžně používaných odborným termínům z oblasti IT
- vede žáka k využívání moderních technologií
- upozorňuje na rizika používání informačních technologií
- zdůrazňuje závažnost otázky porušování autorských práv
- upozorňuje na nutnost kritického přístupu k informacím na internetu, to i textů cizojazyčných
- vede žáky k účasti v soutěžích

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení
- a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- podporuje iniciativu studenta
- učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- upozorňuje žáky na zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním IT
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje pozitivním přístupem, podporuje žáky v jejich úsilí a chválí za dosažené pokroky
- reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování, oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá

Kompetence občanské

- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- vede žáky k vzájemnému respektu a trvá na dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k zodpovědnému chování při publikování příspěvků na internetu a sociálních sítích

Kompetence k podnikavosti

- seznamuje žáky s nabídkou volitelných předmětů v souvislosti s jejich budoucím profesním zaměřením
- vysvětluje žákům možnosti dalšího uplatnění svých znalostí v budoucí profesi
- vede žáka k objektivnímu sebehodnocení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

- podporuje kreativitu a individualitu žáků
- učí žáky vnímat studium a práci jako proces
- vede žáky k rozvržení práce, řešení dílčích úkolů a formulaci závěru
- vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností
- vysvětluje žákům nutnost dovést práci k cíli a objektivně hodnotit dosažené výsledky
- klade důraz na potřebu trvalého osvojování pracovních návyků

Kompetence digitální

- vede žáky k systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému
- vede žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje, k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji
- vede žáky k nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního
- vede žáky k sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- vede žáky k adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřeba, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace

Vyučovací předmět: Informatika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
		zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika (INT)	F – zásady práce s el. zařízeními, hygiena práce
		pravidla práce v počítačové učebně		
Informace Žákyně/Žák:	Žákyně/Žák:			
interpretuje získané výsledky a závěry, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny	- porovná zprávy podle množství obsažené informace - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací	- přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál - pojem informace		
vyslovuje předpovědi na základě dat; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech	na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost	- data a jejich význam - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači		

Vyučovací předmět: Informatika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
- rozlišuje a používá různé datové typy; - navrhne a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek	- porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů - používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit - používá různé metody komprese dat	- kódování dat v počítačích obecně - kódování čísel - binární soustava, bity a bajty - kódování textů - kódování obrazu, zvuku, videa - principy bezztrátové a ztrátové komprese		
Hromadné zpracování dat Žákyně/Žák:	Žákyně/Žák:			
navrhne procesy zpracování dat	- vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text; - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky	- základní vzorce, absolutní a relativní odkazy, podmíněné, textové a datumové funkce; - vytvoření kontingenční tabulky, uspořádání dat, seskupení a filtrování dat		M – výroková logika F – zpracování laboratorní práce
navrhne účelné zobrazení dat	zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	podmíněné formátování, různé typy grafů, tvorba a úprava grafů		M – funkce F – zpracování laboratorní práce
Informační systémy a databáze Žákyně/Žák:	Žákyně/Žák:			
rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady IS na různé skupiny	- popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu	- veřejné informační systémy - data, jejich struktura a vazby		

Vyučovací předmět: Informatika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení	zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje	návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů		
určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům	- specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - informační systém průběžně testuje na uživateliích	- návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů - definované procesy, role uživatelů		
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat	- práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhne několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení	- vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému - hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - více tabulek, jejich propojení, relace - technické řešení informačních procesů		

Vyučovací předmět: Informatika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu	specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)	- dotazy, filtrování, řazení - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč		
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	- navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje na uživateli	- technické řešení informačních procesů - návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč		
Algoritmus Žákyně/žák	Žákyně/žák:			
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem	- využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program); - různé zápisy mezi sebou převádí; - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti	- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu; - přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů; - vývojové diagramy		

Vyučovací předmět: Informatika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
● analyzuje problém, rozdělí problém na menší části; rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	● charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje; rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)	● zadání úlohy, vstupy, výstupy, podmínky řešení		F – algoritmus laboratorní práce M – řešení otevřených matematických úloh
Programování Žákyně/žák:	Žákyně/žák:			
● rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	● na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení	● vstup a výstup dat; rozdělení problému na části; podmínky řešení		
● vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního programu s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů	● zapíše program pro vyřešení konkrétního problému; ● používá proměnné vhodných datových typů; ● využívá různé vstupy a výstupy; ● používá podprogram s parametry; ● používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení	● programovací jazyk; ● proměnné, datové typy a jejich vlastnosti; ● návaznost příkazů a dat; ● větvení programu a vnořené větvení; ● cyklus s pevným počtem opakování; ● seznamy		

Vyučovací předmět: Informatika				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
ověř správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	- ověřuje správné fungování vytvářených programů; - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji; - optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností	- krokování a ladění programu; - syntaktické, běhové a logické chyby		
vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů	- upraví hotový program podle dodatečných požadavků; - zobecní program pro širší množinu vstupních dat	- podprogramy bez parametrů a s parametry; - autorství a licence programu		

Vyučovací předmět: Informatika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Robotika – alternativa Micro:bit Žákyně/Žák:	Žákyně/Žák:			
vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami	- vytvoří program ve vývojovém prostředí, nahraje jej na desku a otestuje funkčnost - používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy - připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru - sestaví hardware zapojením obvodu	- komunikace s inteligentními periferiemi - testování programu, ladění programu - digitální vstup a výstup - popis a nastavení programovacího rozhraní		

Vyučovací předmět: Informatika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• analyzuje problém, rozdělí problém na menší části • otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	• najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji	• zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami • vývoj programu, nahrání na desku • reakce na podněty uživatele		
Modelování Žákyně/Žák:	Žákyně/Žák:			
• formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému • používá systémový přístup k řešení problémů • pro řešení problému sestaví model, simulaci • převede data z jednoho modelu do jiného	• jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni • rozpozná příklady použití grafů • podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje • hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě	• model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení		

Vyučovací předmět: Informatika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• najde chyby daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	• pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému • reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích • vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému • vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě	• model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení		
Digitální technologie Žákyně/Žák:	Žákyně/Žák:			
• rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • převede data z jednoho modelu do jiného • najde chyby daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému • formuluje problém a požadavky na jeho řešení	• umí rychle a efektivně používat počítač • zná klávesové zkratky systému Windows • dokáže používat počítač bez myši nebo klávesnice • dokáže efektivně zpracovat data v tabulkové struktuře • vytvoří 3D model dle zadaných rozměrů • orientuje se v digitálních technologiích	• klávesové zkratky • Windows • MS Excel • modelování ve 3D • tvorba webových stránek v jazyce HTML • integrace PHP do existujících webových stránek		

Vyučovací předmět: Informatika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému • používá systémový přístup k řešení problémů • pro řešení problému sestaví model, simulaci • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet • vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	• umí efektivně používat existující IT nástroje • zná základní principy počítačových sítí • dokáže spočítat IP adresu sítě • orientuje se v pojmech jako IP adresa nebo maska sítě • rozpozná komponenty počítače • orientuje se v typech počítačových komponent a zná jejich základní parametry • dokáže vytvořit webovou stránku • umí zveřejnit web na internetu • vytvoří interaktivní webovou stránku • dokáže zpracovat data přicházející z webu	• klávesové zkratky • Windows • MS Excel • modelování ve 3D • tvorba webových stránek v jazyce HTML • integrace PHP do existujících webových stránek		

Vyučovací předmět: Informatika				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Vlastní projekt		• vývoj programu • volba nástroje podle zadání projektu • rozdělení projektu na části • návrh přehledného uživatelského rozhraní • testování programu a jeho optimalizace – ladění • nápověda a dokumentace k programu • autorství a licence k programu • etika programátora		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vznikl rozpracováním vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem, optimálnímu rozvoji tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivační atmosféry, zájmů žáků a z jejich individuálních předpokladů. Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje Tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech.

V rámci Tělesné výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žijeme v Evropě

Časové vymezení

Hodinová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka je realizována ve třídách, které jsou v 1. – 4. ročníku dělené na chlapce a dívky. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. Při výuce jsou využívány prostory školní tělocvičny, gymnastického sálu, posilovny, atletického stadionu Sokola Třebíč a v zimním období další sportovní zařízení (zimní stadion...). V prvním ročníku je realizován lyžařský výcvikový kurz, ve třetím ročníku se uskutečňuje sportovní turistický kurz. Žáci se mohou účastnit různých sportovních soutěží v průběhu celého školního roku.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- vyhodnocuje individuální nadání a potřeby jednotlivých žáků a inspiruje je k přiměřeně náročné práci na jejich seberozvoji a pomáhá se zvládnutím úkolů
- seznámí s principy a požadavky klasifikace
- posiluje zdravou sebedůvěru žáka kladným hodnocením dílčích úspěchů
- poskytuje studentům zpětnou vazbu posilující kladné aspekty jejich práce i jejich osobnosti

Kompetence k řešení problémů

- vytváří podmínky pro řešení problémové situace

- vede žáky k hledání příčin problému a formou řízeného dialogu umožní žákům najít příčiny a důsledky daného problému
- zařazuje do výuky aktivity motivující žáka k využití dříve získaných vědomostí při řešení problémů
- se snaží, aby žák využil již nabytých vědomostí, a to i z ostatních oborů

Kompetence komunikativní

- používá odbornou terminologii a pracuje s grafickými záznamy
- poskytuje studentům zpětnou vazbu formou ústního hodnocení
- určuje společně se žáky pravidla pro komunikaci
- vede žáky k účasti v soutěžích, projektech a akcích města a regionu
- rozebere společně se žáky zadání úkolu tak, aby všichni pochopili cíl úkolu

Kompetence sociální a personální

- vyžaduje od žáků, aby samostatně hodnotili své výkony, aby si sami stanovili reálné cíle, vede tak studenty k odpovědnosti za vlastní počínání
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a přijímání konstruktivní kritiky
- reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování a oceňuje příkladné jednání
- spolu se žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení

- přispívá k rozvoji týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším
- podporuje iniciativu studenta

Kompetence občanské

- vede žáka k rozpoznání specifíků sociálních rolí
- vede žáka k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- vede žáky k vzájemnému respektu a trvá na dodržování pravidel slušného chování
- je otevřen k diskuzi s žáky, respektuje jejich potřeby a připomínky a vytváří tak otevřené prostředí pro efektivní výuku
- dbá na rozvoj pozitivního vztahu k místu, kraji, městu, vlasti, Evropě a světu

Kompetence k podnikavosti

- inspiruje žáky k zamyšlení se nad svou budoucností, dalším studiu a budoucí profesí
- vysvětluje žákům možnosti dalšího uplatnění svých znalostí v budoucí profesí
- zajímá se o názory žáků
- tam, kde je to vhodné, poskytuje žákům prostor pro samostatné rozhodování
- vede k orientaci na trhu práce a vzdělávání
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- poskytuje žákům zpětnou vazbu – pochvalou, radou, pomocí

Kompetence digitální

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií pro sledování vlastních tělesných parametrů i konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví
- umožňuje žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit; vede je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
Žák:	Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující zatížení	zdravotně zaměřená cvičení	- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (LVK) - Morálka všedního dne (LVK) - Spolupráce a soutěž (LVK) - Sociální komunikace (LVK)	Bi – správné držení těla
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	v hodinách Tv usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	individuální pohybový režim		
uplatňuje ucelené bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- předvídá možné nebezpečí úrazů - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí ke změně	první pomoc při sportovních úrazech	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (LVK)	
	využívá digitální technologie pro sledování vlastních tělesných parametrů i konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví	používání chytrých hodinek nebo aplikací na chytrých mobilních telefonech k záznamu a vyhodnocení vlastní pohybové aktivity		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Činnosti podporující pohybové učení				
• užívá s porozuměním tělo-cvičné názvosloví na úrovni cvičence	• seznamuje se a užívá tělocvičné názvosloví	• tělocvičné názvosloví		
• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	• připravuje sportoviště a seznamuje se s účelností a funkčností sportovního náradí a náčiní	• sportovní výzbroj, výstroj, náradí a náčiní		
• respektuje pravidla osvojovaných sportů	• seznamuje se s pravidly osvojovaných pohybových činností a respektuje pravidla	• základní pravidla sportů		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	• zvládá základní cviky na vybraných náradích • zvládá ve spolupráci s učitelem základní dopomoci a záchranu při cvičení na náradí	GYMNASTIKA - Akrobacie • cvičební prvky ve vazbách Přeskoky • základní skoky přes kozu, švédskou bednu s využitím trampolíny		F – biomechanika
• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	• při cvičení používá náradí • zvládá estetické držení těla	Cvičení na náradí • hrazda • kruhy • kladina – D		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	- kondiční a estetické formy s hudbou a rytmičtým doprovodem - záznam pohybu na mobilní telefon s následnou korekcí		
	- změří a zapíše výkony - upraví doskočiště, vydává po-vely pro start při bězích - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností	ATLETIKA - nízký start, sprint, vytrvalostní běh - skok vysoký - skok daleký - dodatek: hody, vrhy		F – biomechanika
	- zvládá základní pravidla SH - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace - dodržuje pravidla v duchu fair play	SPORTOVNÍ HRÝ - kopaná - košíková - florbal - odbíjená		
	- uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví - zvládá základní dovednosti na běžeckých, sjezdových lyžích a snowboardu	LYŽOVÁNÍ - sjezdové lyžování - běžecké lyžování		F, Bi – biomechanika, zdravý životní styl

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
1. ročník čtyřletého gymnázia a 5. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• uplatňuje bezpečné chování při pohybových aktivitách v neznámém prostředí		• snowboard		
		• doplňkové sporty: bruslení, inline bruslení, úpoly		
Zdravý způsob života a péče o zdraví				
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	• uvědomuje si význam vlastního zdraví a zdraví druhých	• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (LVK)	Bi – výchova ke zdraví
• podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci		
• chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	• chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu			INT – Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
Žák:	Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV	
• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující zatížení	• zdravotně zaměřená cvičení	• seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (SH)	Bi – správné držení těla
• poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech v nestandardních podmínkách	• předvídá možné nebezpečí úrazů	• první pomoc při sportovních úrazech		Bi – výchova ke zdraví
• uplatňuje ucelené bezpečné chování při pohybových aktivitách				
	• využívá digitální technologie pro sledování vlastních tělesných parametrů i konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví	• používání chytrých hodinek nebo aplikací na chytrých mobilních telefonech k záznamu a vyhodnocení vlastní pohybové aktivity		
Činnosti podporující pohybové učení				
• užívá s porozuměním tělo-cvičné názvosloví na úrovni cvičence	• seznamuje se a užívá tělocvičné názvosloví	• tělocvičné názvosloví		
• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	• připravuje sportoviště a seznamuje se s účelností a funkčností sportovního nářadí a náčiní	• sportovní výzbroj, výstroj, nářadí a náčiní		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• respektuje pravidla osvojovaných sportů	• seznamuje se s pravidly osvojovaných pohybových činností a respektuje pravidla	• základní pravidla sportů		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	• zvládá základní cviky na vybraných nářadích • zvládá ve spolupráci s učitelem základní dopomoci a záchranu při cvičení na nářadí	GYMNASTIKA – Akrobacie • cvičební prvky ve vazbách Přeskoky • základní skoky přes kozu, švédskou bednu s využitím trampolíny		F – biomechanika
• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	• při cvičení používá nářadí a sportovní náčiní • zvládá estetické držení těla	Cvičení na nářadí • hrazda • kruhy • kladina – D		
		• doplňkové sporty: bruslení, in-line bruslení, stolní tenis		
• posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	• uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky • pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	• kondiční a estetické formy s hudbou a rytmičným doprovodem • záznam pohybu na mobilní telefon s následnou korekcí		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• změří a zapíše výkony • upraví doskočiště, připraví start běhů a vydá povely pro start	ATLETIKA • nízký start, sprint, vytrvalostní běh, běžecká technika • skok vysoký • dodatek: vrhy, hody	OSV · spolupráce a soutěž (LA)	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Žák:	Žák: • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností	• skok daleký • dodatek: úpolové sporty (veřejně přístupná sportovní zařízení využívat v souladu s provozním řádem)		
	• zvolí taktiku hry a dodržuje ji • uplatňuje základní pravidla SH	Sportovní hry • odbíjená • košíková • kopaná • florbal • pálkovací hry	OSV · spolupráce, soutěž (SH)	
	• zvládá techniku základních úderů a techniku hry • zvládá jízdu vpřed, vzad, přešlapování	Doplnkové sporty • stolní tenis • bruslení (dle podmínek)		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
2. ročník čtyřletého gymnázia a 6. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
	• zvládá základní činnosti související s úpoly (přetahy, přetlaky, nošení břemen)	• úpoly		
Zdravý způsob života a péče o zdraví				
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojované způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	• uvědomuje si význam vlastního zdraví a zdraví druhých • využívá a uplatňuje pohybové znalosti a dovednosti získané v 1. ročníku	• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách • psychohygiena (předchází stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci)		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
Žák:	Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	dbá na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	zdravotně zaměřená cvičení	- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (STK) - Morálka všedního dne (STK) - Spolupráce a soutěž (STK) - Sociální komunikace (STK)	Bi – správné držení těla
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	v hodinách Tv usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	individuální pohybový režim		
uplatňuje ucelené bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	předvídá možné nebezpečí úrazů	první pomoc při sportovních úrazech	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (STK)	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	zvládá rozcvičení organismu na konkrétní disciplíny	rozcvička		
	využívá digitální technologie pro sledování vlastních tělesných parametrů i konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví	používání chytrých hodinek nebo aplikací na chytrých mobilních telefonech k záznamu a vyhodnocení vlastní pohybové aktivity		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Činnosti podporující pohybové učení				
• užívá s porozuměním tělo-cvičné názvosloví na úrovni cvičence	• seznamuje se a užívá tělocvičné názvosloví	• tělocvičné názvosloví		
• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	• připravuje sportoviště a seznamuje se s účelností a funkčností sportovního nářadí a náčiní	• sportovní výzbroj, výstroj, nářadí a náčiní		
• respektuje pravidla osvojovaných sportů	• seznamuje se s pravidly osvojovaných pohybových činností a respektuje pravidla	• základní pravidla sportů		
• připraví třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	• ve spolupráci s vyučujícími Tv se aktivně podílí na přípravě školních turnajů a dalších akcí	• mezitřídní turnaje v míčových hrách, organizace kulturních programů pro třídu	OSV · seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (STK, SH) VMEGS · Žijeme v Evropě (STK)	Hv – cvičení s hodbou
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	• zvládá základní cviky na vybraných nářadích • zvládá ve spolupráci s učitelem základní dopomoci a záchranu při cvičení na nářadí	GYMNASTIKA – Akrobacie • cvičební prvky ve vazbách Přeskoky • základní skoky přes kozu, švédskou bednu s využitím trampolíny		F – biomechanika

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	• při cvičení používá nářadí • zvládá estetické držení těla	Cvičení na nářadí • hrazda • kruhy • kladina – D		
• posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	• uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky • pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	• kondiční a estetické formy s hudbou a rytmičkým doprovodem • dodatek: otužování • záznam pohybu na mobilní telefon s následnou korekcí		
	• změří a zapíše výkony • upraví doskočiště, vydává povely pro start při bězích • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností	ATLETIKA • nízký start, sprint, vytrvalostní běh • skok vysoký • skok daleký • vrh koulí, dodatek: hod granátem • hod oštěpem (rozšiřující)		F – biomechanika
	• zvládá základní pravidla SH • zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace • dodržuje pravidla v duchu fair play	SPORTOVNÍ HRY • kopaná • košíková • florbal • odbíjená		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
3. ročník čtyřletého gymnázia a 7. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• uplatňuje bezpečné chování při pohybových aktivitách v neznámém prostředí	• uvědomuje si význam pohybu v novém prostředí • zvládá základní dovednosti v míčových hrách a ostatních sportovních činnostech	SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ • mezitřídní turnaje v odbíjené, kopané, košíkové • pétanque, badminton • plavání • poznávání kulturně historických památek		
Zdravý způsob života a péče o zdraví				
• usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	• uvědomuje si význam vlastního zdraví a zdraví druhých	• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (STK)	Bi výchova ke zdraví
• podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci		
• chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	• chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu			INT – Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví				
Žák:	Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující zatížení	zdravotně zaměřená cvičení	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (INT)	Bi – správné držení těla
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	v hodinách Tv usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	individuální pohybový režim		
uplatňuje ucelené bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	předvídá možné nebezpečí úrazů	první pomoc při sportovních úrazech	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (INT)	
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	měří tepovou frekvenci po zatížení organismu	kondiční cvičení, míčové hry, cvičení se sportovním náčiním		
	využívá digitální technologie pro sledování vlastních tělesných parametrů i konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví	používání chytrých hodinek nebo aplikací na chytrých mobilních telefonech k záznamu a vyhodnocení vlastní pohybové aktivity		
Činnosti podporující pohybové učení				
užívá s porozuměním tělo-cvičné názvosloví na úrovni cvičence	seznamuje se a užívá tělocvičné názvosloví	tělocvičné názvosloví		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	• připravuje sportoviště a seznamuje se s účelností a funkčností sportovního nářadí a náčiní	• sportovní výzbroj, výstroj, nářadí a náčiní		
• aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné zdatnosti	• jedná v duchu fair play			
• respektuje pravidla osvojovaných sportů	• seznamuje se s pravidly osvojovaných pohybových činností a respektuje pravidla	• základní pravidla sportů		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	• zvládá základní cviky na vybraných nářadích • zvládá ve spolupráci s učitelem základní dopomoci a záchranu při cvičení na nářadí	GYMNASTIKA – Akrobacie • cvičební prvky ve vazbách Přeskoky • základní skoky přes kozu, švédskou bednu s využitím trampolíny		F – biomechanika
• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	• při cvičení používá nářadí • zvládá estetické držení těla	Cvičení na nářadí • hrazda • kruhy • kladina – D		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	- kondiční a estetické formy s hudbou a rytmickým doprovodem - dodatek: otužování - záznam pohybu na mobilní telefon s následnou korekcí		
	- změří a zapíše výkony - upraví doskočiště, vydává po-vely pro start při bězích - používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - zvládá základní pravidla SH - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace - dodržuje pravidla v duchu fair play	ATLETIKA - nízký start, sprint, vytrvalostní běh - skok vysoký - skok daleký - vrh koulí - hod oštěpem (H) SPORTOVNÍ HRY - kopaná - košíková - florbal - odběžená	OSV morálka všedního dne (INT)	F – biomechanika
Zdravý způsob života a péče o zdraví				
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	uvědomuje si význam vlastního zdraví a zdraví druhých	první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		Bi – zdravý životní styl

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
4. ročník čtyřletého gymnázia a 8. ročník osmiletého gymnázia				
Očekávané výstupy RVP G	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci		