

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Profilová maturitní zkouška z cizího jazyka na Gymnáziu Třebíč se skládá ze dvou částí testujících široké spektrum jazykových dovedností úrovně B1 dle jednotného evropského referenčního jazykového rámce (CEFR).

1. Písemná práce

Písemná práce z cizího jazyka se skládá ze dvou částí. Část 1 v rozsahu min. 140 slov, část 2 v rozsahu min. 60 slov.

1.1 Hodnotící aspekty písemné práce z cizího jazyka

1. Obsah a organizace textu
2. Slovní zásoba a pravopis
3. Mluvnické prostředky

1.2 Hodnocení písemné práce z cizího jazyka

Každý aspekt bude vyhodnocován známkou 1 až 5 (kdy 5 označuje nedostatečnou práci) podle tabulky kritérií hodnocení písemné práce viz příloha č. 1.

Celková známka za písemnou práci je aritmetickým průměrem všech tří aspektů. V případě, že nabude hodnoty „x,5“, bude rozhodujícím kritériem část 2. Slovní zásoba a pravopis.

2. Ústní zkouška

Ústní zkouška je založena na testování komunikačních schopností žáků na dané téma. Žák popisuje obrázky k danému tématu, komunikuje se zkoušejícím a reaguje na jeho dotazy. Faktografická část testuje také znalost reálií a literatury.

2.1 Hodnotící aspekty ústní zkoušky z cizího jazyka

1. Obsah sdělení a projev
2. Lexikální kompetence
3. Gramatická kompetence

2.2 Hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

Každý aspekt bude vyhodnocován známkou 1 až 5 (kdy 5 označuje nedostatečný výkon) podle tabulky kritérií hodnocení písemné práce viz příloha č. 2.

Celková známka za ústní zkoušku je aritmetickým průměrem všech tří aspektů. V případě, že nabude hodnoty „x,5“, bude rozhodujícím kritériem část 2. Lexikální kompetence.

3. Celkové hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka

Podíl písemné práce na celkovém hodnocení tvoří 40 % a podíl ústní zkoušky je 60 %. Celková známka se určí jako aritmetický průměr známek z jednotlivých zkoušek. V případě, že průměr nabude hodnoty X,5, výsledná známka se určí zaokrouhlením nahoru či dolů podle hodnoty známky z ústní části, tzn. ústní část má v celkovém hodnocení větší váhu viz tabulka.

Pro úspěšné absolvování maturitní zkoušky je třeba, aby student splnil požadavky jak písemné, tak ústní části zkoušky. Pokud student u některé části neuspěje, opakuje v opravném termínu pouze tuto část.

Písemná	Ústní	Výsledná známka
1	1	1
1	2	2
2	1	1
1	3	2
3	1	2
1	4	3
4	1	2
2	3	3
3	2	2
3	4	4
4	3	3
2	2	2
3	3	3
4	4	4
2	4	3
4	2	3

4. Nahrazení zkoušky z cizího jazyka standardizovanou zkouškou

V případě, že žák nahrazuje zkoušku z cizího jazyka, může použít jakoukoli standardizovanou zkoušku dle zveřejněného seznamu s minimální úrovní B2. Výsledné hodnocení nezávisí na počtu bodů získaných z této standardizované zkoušky, žák je hodnocen známkou výborně.

Třebíč 16. 3. 2026

RNDr. Alice Burešová
ředitelka Gymnázia Třebíč

Příloha č. 1

	I. Obsah a organizace textu	II. Slovní zásoba a pravopis	III. Mluvnické prostředky
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Body zadání jsou vhodně rozpracovány. Text je uspořádaný a vhodně členěný. PTN* jsou použity správně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká a správně použitá. Chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký a jejich použití je téměř vždy správné.
2	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je ve větší míře dodržena. Všechny body zadání jsou srozumitelně zmíněny. Text je téměř vždy souvislý a uspořádaný. PTN jsou většinou použity správně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká a většinou použitá správně. Chyby většinou nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a jejich použití je většinou správné.
3	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu je dodržena částečně. Všechny body zadání jsou zmíněny, ale většina není jasně a srozumitelně rozpracována. Text není souvislý a většinou je neuspořádaný. Chyby v PTN částečně stěžují porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a ne vždy použitá správně. Chyby místy brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený a jejich použití částečně ztěžuje porozumění.
4	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Některé body zadání nejsou zmíněny nebo nejsou účelně rozpracovány. Text je nesouvislý a neuspořádaný. PTN nejsou většinou použity správně a brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená a většinou není použitá správně. Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený a chyby při jejich použití ve větší míře brání porozumění.
5	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou zmíněny či rozpracovány. Není jasná podstata sdělení. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená a v nedostatečném rozsahu. Chyby brání porozumění většiny textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky jsou velmi omezené, jsou použity nesprávně a chyby při jejich použití brání porozumění.

*PTN = prostředky textové návaznosti

Příloha č. 2

	I. Obsah sdělení a projev	II. Lexikální kompetence	III. Gramatická kompetence
1	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání a je dostatečně podrobné. • Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je široká a správně použita. • Chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je široký a jejich použití je téměř vždy správné.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a podrobné. • Pomoc/asistence zkoušejícího téměř vždy není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je většinou široká a většinou použita správně. • Chyby většinou nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a jejich použití je většinou správné.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení většinou odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. • Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je omezená a ne vždy použita správně. • Chyby místy brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je spíše omezený a jejich použití částečně ztěžuje porozumění.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. • Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je ve větší míře omezená a většinou není použita správně. • Chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah mluvnických prostředků je omezený a chyby při jejich použití ve větší míře brání porozumění.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení nesplňuje zadání ani za neustálé pomoci zkoušejícího. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba je omezená a v nedostatečném rozsahu. • Chyby brání porozumění většiny textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnické prostředky jsou velmi omezené, jsou použity nesprávně a chyby při jejich použití brání porozumění.