GYMNÁZIUM
TŘEBÍČ

VZDĚLÁNÍ PRO ŽIVOT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

zpracovaný podle RVP ZV

Legenda:

černý text - původní znění

červený text – změny do 31. 8. 2026

zelený text – změny od 1. 9. 2026

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program Gymnázia Třebíč Vzdělání pro život

Zpracovaný podle RVP ZV

Vzdělávací program:	Gymnázium osmileté – první čtyři ročníky studia
Forma vzdělávání:	denní

Předkladatel

Název školy:	Gymnázium Třebíč
Adresa školy:	Masarykovo nám. 116/9, 674 01 Třebíč
Ředitel školy:	RNDr. Alice Burešová
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Lenka Chybová

Kontakty:

telefon	568 844 679 (ředitelka školy) 568 840 815 (sekretariát)
e-mail:	gymnazium.trebic@gtr.cz
e-mail ředitele:	buresova.reditelka@gtr.cz
URL:	www.gtr.cz
IČO:	60418435
IZO:	000 559 237
RED-IZO:	600 015 343
Kód oboru:	79-41-K/81 gymnázium všeobecné

Zřizovatel školy

Název:	Kraj Vysočina
IČ:	70890749
Adresa:	Žižkova 57, Jihlava, 567 01
Kontakty:	odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina
telefon:	564 602 111
e-mail:	posta@kr-vysocina.cz
URL:	www.kr-vysocina.cz
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2026
Číslo jednací:	GTR/1014/2026
Datum:	1. 9. 2026

Podpis ředitelky: _____

Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Typ školy:	střední škola – gymnázium
Stanovená kapacita:	620 žáků
Studijní obor	79-41-K/41 Gymnázium všeobecné, studium denní, 12 tříd
Studijní obor	79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, studium denní, 4 třídy
Studijní obor	79-41-K/81 Gymnázium všeobecné, studium denní, 8 tříd

2.2 Vybavení školy

Budovu školy tvoří dvě propojené části – tzv. stará budova z konce 19. stol. a přístavba zkolaudovaná v roce 1995. Výuka probíhá v 20 kmenových třídách, šest z nich je zároveň odbornými učebnami – chemie, biologie, fyzika, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna společenských věd. v odborných učebnách pro přírodní vědy jsou interaktivní tabule. Všechny učebny školy disponují audiovizuální technikou. Praktická cvičení z biologie, chemie a fyziky probíhají v laboratořích, které jsou vybaveny novými laboratorními stoly, přístroji a pomůckami. Ve škole jsou nyní tři počítačové učebny, z nichž dvě byly vybaveny IT technikou včetně interaktivních tabulí – multimediální učebna pro přírodní vědy a multimediální jazyková učebna se speciálním softwarem pro výuku jazyků.

Gymnázium Třebíč je jedním z pěti gymnázií na Vysočině, ve kterém bylo vybudováno specializované pracoviště určené pro modernizaci výuky přírodních věd tzv. Badatelské centrum pro přírodní vědy.

Celkový počet učeben doplňuje druhá učebna výtvarné výchovy a 2 malé učebny určené pro dělenou výuku. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, gymnastickém sále a posilovně.

V září 2019 byla otevřena nová přístavba. V třípatrové budově se nyní nachází studentská knihovna s odpočinkovým prostorem pro žáky, v přízemí je umístěno Badatelské centrum pro přírodní vědy a v prvním patře multimediální jazyková učebna. Všechny třídy jsou vybaveny stolními počítači, které umožňují používání elektronické třídní knihy, využití dataprojektorů a další IT techniky.

2.3 Umístění a dostupnost školy

Škola je umístěna v centru města. Má velmi dobré autobusové a vlakové spojení s okolními vesnicemi a městy. Začátek a konec výuky je přizpůsoben příjezdům a odjezdům dopravních spojů.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole vyučuje 55 většinou interních učitelů. Aprobovanost výuky dosahuje 100 %. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, metodička prevence, kariérová poradkyně a dva metodici ICT.

2.5 Charakteristika žáků

Většina žáků bydlí v Třebíči nebo v blízkém okolí. Spádová oblast žáků gymnázia představuje 7 základních škol v Třebíči a 21 základních škol v okolních vesnicích.

Rozložení žáků podle pohlaví – zhruba 60 % dívek a 40 % chlapců. Integrovaní žáci ve škole nestudují.

Vzhledem k tomu, že budova Gymnázia Třebíč je bezbariérová, mohou se zde vzdělávat i tělesně postižení žáci.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezi dlouhodobé projekty školy patří organizace kurzů a exkurzí, které přispívají k rozvoji žákovských kompetencí a doplňují učivo.

Pro žáky prvních ročníků a prim jsou pořádány adaptační kurzy, které jsou zaměřeny na zvládnutí obtížného přechodu ze základní na střední školu a na vytvoření funkčního třídního kolektivu. Žáci prvního ročníku a sekundy absolvují lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku a septimy sportovně-turistický kurz.

Ve výuce angličtiny a dalších cizích jazyků realizujeme pro žáky školy výměnné pobyty kde mají možnost rozvíjet své řečové dovednosti, seznámit se s kulturou, zvyky, tradicemi a životním stylem těchto zemí. Na závěr pobytu žáci prezentují své poznatky. Škola je rovněž zapojena do programu Erasmus+, ve kterém každoročně spolupracujeme s různými školami v rámci EU.

V každém ročníku probíhají tematické exkurze organizované předmětovými komisemi.

Škola se zapojuje do projektů ESF podle aktuálních výzev a účastní se rovněž mezinárodních projektů podporovaných Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Informace k těmto projektům jsou umístěny na webových stránkách školy.

2.7 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Školská rada

Školská rada má 6 členů a schází se pravidelně 2x ročně. Projednává koncepční záměry s vedením školy a spolupracuje se školním parlamentem.

Gymnazijní matice

Rodiče žáků jsou členy Gymnazijní matice při Gymnáziu Třebíč. Toto občanské sdružení vytváří vlastní fond z finančních příspěvků rodičů žáků. Z prostředků tohoto fondu jsou hrazeny příspěvky pro účastníky krajských a celostátních vědomostních i sportovních soutěží, vyznamenané maturanty, a dále příspěvky na aktivity školy pro sociálně slabé žáky. Gymnazijní matice pořádá ve spolupráci se školou každoročně rodičovský ples, na kterém se prezentují i žáci školy.

Studentský parlament

Při škole je zřízen Studentský parlament Gymnázia Třebíč (dále jen SP GTR) jako žákovská zastupitelská organizace, která je současně poradním orgánem ředitelky školy. Smyslem existence SP GTR je zajištění komunikace mezi třídami, vedením školy a žáky a podpora školních a mimoškolních aktivit. Fungování SP GTR a volby do SP GTR se řídí stanovami SP GTR.

Městské kulturní středisko Třebíč

Škola pravidelně spolupracuje s MKS Třebíč při organizaci festivalu Jeden svět. MKS poskytuje škole výstavní prostory pro výstavy žákovských prací.

Středisko primární prevence Třebíč

Gymnázium Třebíč každoročně umožňuje několika třídním kolektivům absolvovat různé preventivní programy, které lektorsky zajišťuje Středisko primární prevence Třebíč.

Spolupráce s vysokými školami

Byla navázána spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc (jsme zároveň její fakultní školou), Chemickou fakultou VUT Brno a Pedagogickou fakultou JČU České Budějovice. Pravidelně organizujeme přednášky vedené pedagogy těchto fakult, na kterých jsou žáci naší školy seznamováni s novinkami ve výzkumu. Žáci a pedagogové Gymnázia Třebíč se účastní různých aktivit pořádaných fakultami.

Spolupráce se skupinou ČEZ

Gymnázium Třebíč je partnerskou školou skupiny ČEZ. Na základě smlouvy o vzájemné spolupráci se žáci naší školy pravidelně účastní soutěže „Jaderná maturita“, přednášek a exkurzí organizovaných skupinou ČEZ.

Spolupráce s neziskovou organizací Post Bellum

Studentský parlament Gymnázia Třebíč každoročně organizuje Běh pro Paměť národa, jehož výtěžek je věnován organizaci Post Bellum na natáčení příběhů pamětníků. Pravidelně se zapojujeme do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů.

Spolupráce se ZŠ okresu Třebíč

Spolupráce s některými ZŠ okresu byla navázána v rámci projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost. Žáci se zájmem o přírodovědné obory navštěvovali kroužky vedené pedagogy Gymnázia Třebíč. Tyto aktivity pokračují nadále a škola takto pomáhá ZŠ s podporou talentovaných žáků. Pro žáky devátých ročníků základních škol organizujeme každoročně den otevřených dveří, během kterého se mohou seznámit s naší školou, učebním plánem a nabízenými aktivitami.

Rotary Club Třebíč

Na základě mnohaleté spolupráce s Rotary klubem Třebíč každoročně umožňuje naše škola studium zahraničním studentům z celého světa. Roční pobyt těchto studentů na naší škole usnadňuje našim žákům poznání různých kulturních zvyklostí a pomáhá naplňovat cíle multikulturní výchovy.

2.8 Další možnosti nabízené žákům

Bezplatný přístup na internet

Příprava k mezinárodním zkouškám z cizích jazyků

SOČ

Poznávací a studijní zahraniční zájezdy

Výměnné pobyty

Školní sportovní klub

Účast na sportovních soutěžích

Pěvecký sbor

Zájmové kroužky (sportovní, jazykové)

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Gymnázium Třebíč poskytuje žákům všeobecné vzdělání, které je připravuje ke studiu na vysokých školách různého zaměření. Škola nemá konkrétní specifické zaměření, ale při studiu je kladen důraz na vysokou volitelnost a možnost profilace jednotlivých žáků prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů. Ve třetím a čtvrtém ročníku je možno volit z 20 až 30 specializovaných seminářů.

Naším cílem je pozitivně stimulovat vnitřní motivaci žáků k aktivnímu celoživotnímu učení. Jednou z našich priorit je podporovat a rozvíjet u žáků jejich přirozený talent, nadání a tvořivost s ohledem na jejich možnosti tak, aby přinášely prospěch jak jim samým, tak společnosti, ve které žijí.

V učebním plánu je kladen důraz na tři základní předměty – český jazyk, matematiku a anglický jazyk, které poskytují žákovi základ pro studium všech ostatních předmětů. Proto je jim rovněž přiděleno více disponibilních hodin. Výuka angličtiny a dalších cizích jazyků je zčásti realizována rodilými mluvčími a žákům je umožněna příprava na mezinárodní jazykové zkoušky.

V rámci výuky škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Naší snahou je podporovat u žáků možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Studenti jsou podporováni v účasti na různých soutěžích, olympiádách a Středoškolské odborné činnosti.

K rozvoji mezipředmětových vazeb a komplexního myšlení zařazujeme do edukačního procesu integrovanou tematickou výuku, která v každém ročníku probíhá v několika ucelených blocích. Integrovaná výuka je koncipována ve dvou hlavních liniích: humanitní blok (dějepis, občanská výchova, zeměpis) a přírodovědný blok (fyzika, biologie, zeměpis). Tato koncepce umožňuje žákům nahlížet na konkrétní témata z perspektivy různých oborů současně a vytváří prostor pro analýzu a syntézu získaných poznatků.

Škola proto pravidelně organizuje řadu mimoškolních aktivit doplňujících učivo v každém ročníku studia – adaptační kurzy, lyžařské výcvikové kurzy, sportovní kurzy, odborné exkurze, jazykově poznávací pobyty, výstavy výtvarných prací žáků.

3.2 Profil absolventa

Absolvováním nižšího stupně gymnázia získá žák základní vzdělání a je důkladně připraven ke studiu ve vyšším stupni 8letého studia. Po kvartě má žák všeobecný přehled ze všech přírodovědných a humanitních oborů a je schopen získat v dalším studiu patřičný nadhled.

Absolvent NG má základy ze všech přírodovědných a humanitních oborů a zároveň základy dvou světových jazyků podle vlastního výběru.

Umí pracovat s fakty a ví, kde a jak příslušná fakta najít. Má chuť se dále vzdělávat.

Je schopen tvořivě myslet, samostatně uvažovat a pracovat v kolektivu.

Umí samostatně používat moderní informační technologie.

Je zdravě sebevědomý a je schopen nést odpovědnost za důsledky svého jednání.

Je schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Ctí morální i právní normy a dodržováním pravidel přispívá ke kultivaci občanské společnosti.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky do 1. ročníku se konají na základě § 59 odst. 1 a 2 § 60 zákona 561/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách. Zkoušky probíhají formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka.

Informace o podobě obsahu a náročnosti přijímacích zkoušek jsou uvedeny na internetových stránkách školy.

Kritéria pro přijetí k osmiletému studiu na Gymnáziu Třebíč

I. Všichni žáci hlásící se k osmiletému studiu musí vykonat přijímací zkoušku formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, ve znění pozdějších dodatků, zveřejněného pod č. j.: MSMT-23913/2014.

Součástí zkoušky je:

- písemný test z matematiky max. 50 bodů
- písemný test z českého jazyka max. 50 bodů
- známky z vysvědčení 2. pololetí 4. ročníku a 1. pololetí 5. ročníku max. 5 bodů

II. Kritéria pro stanovení pořadí uchazečů:

1. Součet bodů (celkem maximálně 105 bodů)
2. Výsledek přijímací zkoušky z matematiky
3. Výsledek přijímací zkoušky z českého jazyka
4. Nižší součet průměrů známek z vysvědčení 2. pololetí čtvrtého ročníku a 1. pololetí pátého ročníku
5. Známka z matematiky v posledním známém vysvědčení ze ZŠ
6. Známka z českého jazyka v posledním známém vysvědčení ze ZŠ

Požadované minimum bodů pro úspěšné složení zkoušky je 20 bodů celkem. Nedosažení tohoto minimálního počtu bodů znamená, že uchazeč nesplnil kritéria pro přijetí ke studiu.

3.4 Společné výchovné a vzdělávací strategie učitelů užívané k rozvoji žákových kompetencí

1) Kompetence k učení

- společně se žáky hledáme různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování
- navrhujeme vhodnou formu vedení zápisu, vedeme žáky k používání gramaticky a pravopisně správných tvarů slov a přesnému vyjadřování
- vedeme žáky k tomu, aby si samostatně vyhledávali, třídili a zpracovávali informace z různých zdrojů a výsledky své práce pak prezentovali před ostatními
- zadáváním domácích úkolů, referátů a projektů rozvíjíme u žáků jejich samostatnost, přesnost, trpělivost, pečlivost a zodpovědnost za výsledky vlastní práce
- v průběhu všech činností poskytujeme žákům zpětnou vazbu, provádíme jak sumativní, tak formativní hodnocení

- zohledňujeme individuální pokrok jednotlivých žáků

a tím umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a stimulujeme je pro celoživotní učení

Žáci:

- osvojují si metody efektivního učení a uplatňují je při své práci
- nacházejí cesty vedoucí ke zlepšení svého výkonu a svých výsledků
- učí se vyhodnocovat informace, posuzovat je a využívat k dalšímu učení
- využívají informační technologie

2) Kompetence k řešení problémů

- při výuce využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků – projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming, myšlenkové mapy
- vedeme žáky k diskuzi a týmové spolupráci
- předkládáme žákům problémové úlohy
- vedeme žáky k řešení netradičních úloh, např. při matematických a fyzikálních soutěžích a tím podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žáci:

- učí se samostatně myslet, dívat se na věci z různých úhlů pohledu
- vyjadřují vlastní názor a přebírají zodpovědnost za vlastní jednání
- rozpoznají problém, rozčlení ho na části, vytvářejí hypotézy, navrhují postupné kroky, zvažují využití různých postupů při jeho řešení
- osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných situací

3) Kompetence komunikativní

- klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k tomu, aby výsledky své práce prezentovali před kolektivem
- vedeme žáky k používání i jiných prostředků komunikace (cizí jazyky, řeč těla, výtvarné a hudební vyjádření, jazyk matematiky, tabulky, grafy, mapy)
- podporujeme spolupráci mezi žáky a vedením školy prostřednictvím studentského parlamentu a školního časopisu
- při mezinárodních aktivitách ukazujeme žákům důležitost znalosti cizích jazyků pro jejich život **a tím vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

Žáci:

- prezentují své názory a výsledky své práce srozumitelně a kultivovaně
- zpracovávají odborné texty a studijní materiály, využívají informační technologie
- učí se využívat základní prostředky verbální i nonverbální komunikace
- v diskuzi rozvíjí samostatný úsudek, prvky sebehodnocení a komunikační dovednosti
- komunikují s cizinci, využívají znalost cizích jazyků v reálných situacích

4) Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách

- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- zapojujeme žáky do soutěží a jiných akcí města a regionu
- organizujeme akce společné pro všechny ročníky – studentský parlament, vánoční den, pěvecký soubor, sportovní den školy
- organizujeme seznamovací kurzy, které přispívají k snazšímu začlenění žáků prvních ročníků do nového kolektivu jejich třídy
- organizujeme třídní a školní akce a podporujeme tak dobré vztahy mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem (adaptační kurzy, výlety, exkurze) **a tím rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých**

Žáci:

- učí se poznávat a vyzkoušet si role ve skupině
- přebírají zodpovědnost za sebe i za ostatní, učí se vzájemné pomoci a ohleduplnosti
- rozvíjejí schopnost empatie, učí se respektovat názory druhých
- hodnotí své výkony, stanovují si reálné cíle
- učí se spolupracovat s mladšími/staršími spolužáky

5) Kompetence občanské

- podporujeme žáky ve sledování aktuálního dění
- prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- podporujeme rozvoj sociálního cítění žáků účastí v humanitárních projektech
- vedeme žáky k zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí, k jejich zdraví, upozorňujeme na zneužívání drog, alkoholu, kouření a nadměrné užívání léků
- snažíme se předcházet jakýmkoliv projevům násilí a šikany mezi žáky (důsledná práce třídního učitele a výchovného poradce, besedy s odborníky)
- realizujeme preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví žáků
- podporujeme zdravý životní styl
- prostřednictvím školního parlamentu podporujeme činnost žáků směřující k vytváření pravidel soužití ve škole
- zapojujeme žáky do evropských projektů, jejichž prostřednictvím se seznamují s kulturou evropských národů (Evropský den jazyků, spolupráce s partnerskými školami) **a tím připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Žáci:

- zapojují se do dění ve městě a regionu
- respektují různá stanoviska, učí se toleranci a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- znají svá práva a povinnosti, samostatně se rozhodují a nesou důsledky svých rozhodnutí
- učí se poskytnout první pomoc a jak jednat v mimořádných situacích
- ve svém životě uplatňují zásady zdravého životního stylu

6) Kompetence pracovní

- stimulujeme žáky prostřednictvím soutěží a projektů k dalšímu studiu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni využívat nabytých znalostí a dovedností v jiných předmětech i v praktickém životě
- při všech činnostech, zejména však laboratorních pracích a tělesné výchově vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného chování a zásad bezpečnosti práce
- vyžadujeme dodržování a plnění povinností
- informujeme žáky o možnostech dalšího vzdělávání a jejich profesního zaměření
- výuku doplňujeme exkurzemi **a tím vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení svých schopností a dovedností a připravujeme je tak na reálný život**

Žáci:

- uplatňují své schopnosti v praxi
- respektují pravidla
- dodržují a plní si své povinnosti
- jsou motivováni k dalšímu studiu

7) Kompetence digitální

• zařazujeme digitální aplikace a online zdroje (interaktivní cvičení, simulace, virtuální laboratoře)

• vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací z více zdrojů a k posuzování jejich věrohodnosti

• zadáváme úkoly, v nichž si žáci sami volí vhodné digitální nástroje

• otevíráme diskuse o fake news, dezinformacích a autorských právech

• necháváme žáky pracovat ve dvojicích či skupinách v prostředí pro sdílení dokumentů (např. Google Workspace, MS Teams)

• vedeme žáky k respektu, zdvořilosti a jasnému vyjadřování v digitálním prostředí

• podporujeme aktivní tvorbu – prezentace, videa, podcasty, infografiky, programování

• hodnotíme nejen obsah, ale i formu a správné citování zdrojů

• vysvětlujeme ochranu osobních údajů a možnosti nastavení soukromí

• upozorňujeme na digitální stopu a její důsledky

• pracujeme s tématy kyberšikany a bezpečného chování na internetu

• diskutujeme s žáky o dopadu digitálních technologií na společnost, zdraví a životní prostředí

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu legislativou, jejíž základ tvoří ustanovení školského zákona, Metodický pokyn MŠMT a další prováděcí předpisy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba

a) se zdravotním postižením,
b) se zdravotním znevýhodněním,
c) se sociálním znevýhodněním.

Škola musí být o těchto skutečnostech prokazatelně informována. Podmínkou pro zařazení do programů jsou: odborný posudek ze školského poradenského zařízení, tedy PPP Třebíč, který škola obdrží se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, v případě zdravotního postižení škola vyžaduje zprávu ošetřujícího lékaře, u žáků se sociálním znevýhodněním je nezbytné čestné prohlášení zákonných zástupců.

Dokumenty jsou průběžně aktualizovány a závěry z nich plynoucí škola adekvátně modifikuje a poté poskytuje individuálně zpracovanou metodiku k zajištění výuky.

Na její přípravě se podílí školní poradenské pracoviště, zpravidla vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel. Nezbytná je aktivní účast a spolupráce s rodiči žáka. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá vždy formou integrace do běžné třídy.

Žák se zdravotním postižením či znevýhodněním

Žák doloží třídnímu učiteli odborný posudek či lékařskou zprávu, třídní učitel informuje vyučující předmětů, ve kterých se postižení projevuje.

Třídní učitel s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími projedná možné techniky a metody výuky, stejně jako způsob hodnocení a klasifikace. Vždy je brán ohled na individuální vzdělávací potřeby žáka, konzultace s vyučujícími a maximální spolupráci s rodinou i třídním kolektivem.

Žákovi jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené potřebám žáka.

Škola má zajištěn plně bezbariérový přístup.

Žák se sociálním znevýhodněním

Předpokladem úspěšné a efektivní práce je angažovanost rodičů, systematická informovanost a spolupráce. Na základě čestného prohlášení rodičů škola využívá možností individuálních sociálních příspěvků na vybrané školní akce z fondu Gymnazijní matice, vytváří vhodné podmínky pro studium a zajišťuje integraci žáků z odlišného kulturního prostředí.

Škola zachovává mlčenlivost, veškerý přenos informací probíhá pouze se souhlasem rodičů.

Vedení školy dlouhodobě podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to formou osvěty v rámci konání pedagogické rady či individuální účastí na odborných seminářích.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanovením školních předpisů (zákon, prováděcí vyhlášky, školní řád) a přitom se zohledňuje nadání rozumové, umělecké i pohybové.

Výchovný poradce má zpracovaný program na vyhledávání talentovaných žáků, kteří jsou po dobu studia vedeni v registru nadaných žáků. Vedení školy, výchovný poradce i třídní učitelé průběžně vyhodnocují zapojení mimořádně talentovaných žáků do nabízených aktivit. Při práci s talentovanými žáky preferujeme integrační variantu, kdy nadané dítě zůstává ve své třídě a učitelé se mu speciálně věnují přímo v hodině, případně v dalších mimoškolních aktivitách. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může na naší škole uskutečňovat i podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu. K zařazení do tohoto programu je nutné psychologické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Při práci s mimořádně nadanými žáky vycházíme z těchto zásad a principů:

- vhodnými pedagogickými metodami motivujeme žáky, aby projevili své nadání
- vedeme učitele školy k vyhledávání mimořádně nadaných žáků a konstruktivnímu přístupu k jejich potřebám
- sledujeme vývoj jejich talentu po celou dobu studia, tyto výstupy evidujeme v registru nadaných žáků
- motivujeme nadané žáky k účasti v předmětových olympiádách, sportovních a uměleckých soutěžích
- vedeme mimořádně nadané žáky k cílenému samostudiu odborné literatury, včetně smysluplného využití multimediálních technologií
- vedeme tyto studenty ke zpracování odborné práce v rámci středoškolské odborné činnosti
- umožňujeme mimořádně nadaným žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu – termíny zkoušek a uzavírání klasifikace si domlouvají individuálně s jednotlivými vyučujícími.
- při práci s mimořádně nadaným žákem spolupracujeme s rodinou žáka

Při práci s mimořádně nadanými žáky využíváme těchto aktivit:

- účast v soutěžích
- práce na projektech
- referáty v oblastech zájmu a učitelem řízená diskuze k probíraným tématům
- práce v kroužcích
- aktivity ve školním sportovním klubu
- individuální konzultace s učiteli a kariérovým (výchovným) poradcem
- setkání s odborníky v rámci školních přednášek
- exkurze (zpracování a prezentace zadaných témat)
- zpracování odborné práce v rámci středoškolské odborné činnosti

Každoročně vyučující nominují několik nejlepších studentů na cenu „Talent Vysočiny“.

Škola prostřednictvím Gymnazijní matice přispívá na zlepšení materiálních podmínek studentů (cestovné, studijní pobyty, školní pomůcky apod.).

Výchovný poradce každoročně vyhodnocuje evidenci úspěchů mimořádně nadaných studentů za celou školu. Všechny důležité informace o výsledcích soutěží jsou zveřejňovány na školním webu, případně v regionálním tisku.

3.7 Začlenění průřezových témat

ROZLOŽENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ROČNÍKŮ A PŘEDMĚTŮ				
	PRIMA	**SEKUNDA**	**TERCIE**	**KVARTA**
1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
1.1 Osobnostní rozvoj	INT/Aj, D, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, M, Vv INT, EDJ, E/D INT, E/F INT, LP/Ch	INT/Aj, Fj, IVT, Nj, Rj, M, Vv INT, E/D, F INT, LP/Ch
1.1.1 Rozvoj schopností poznávání	INT/Bi, ČJ, Hv SG/TV	P/ČJ INT, E/Bi INT/Hv LA/TV	INT/OV LP/Bi	INT/Bi
1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí	INT/ČJ, Hv, Tv		INT/Bi,Hv, OV	
1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	INT/Bi, ČJ LA, SH/TV	INT/Bi, Hv	INT, přednáška/Bi, Hv, OV SG/TV LP/Bi	
1.1.4 Psychohygiena	INT/ČJ, Hv	INT/Hv	INT/Bi, Hv, OV	
1.1.5 Kreativita	INT/ČJ, Hv	INT/Hv	SG/TV	LA, SG/TV
1.2 Sociální rozvoj	INT/Aj, D, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, M, Vv INT, E, LP/F	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, M, Vv INT, EDJ, E/D INT, E/F INT, LP/Ch	INT/Aj, Fj, Ch, Nj, Rj, M, Vv INT, E/D, F
1.2.1 Poznávání lidí	INT/OV	INT/ČJ LVK/TV		INT/Hv
1.2.2 Mezilidské vztahy	INT/ČJ, OV	INT/OV LVK/TV		INT/Hv, Tv

1.2.3 Komunikace	INT/OV	INT/ČJ, OV LVK, SH/TV	INT/Bi	INT/ČJ, IVT SH/TV
1.2.4 Kooperace a kompetice	INT/Bi	INT/OV P/ČJ		INT/Hv, IVT
1.3 Morální rozvoj	INT/Aj, M, Vv INT, E, LP/F KD (D, OV, ČJ)	INT/Aj, D, M, Vv INT, E, LP/F KD (D, OV, VV)	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, M, Vv INT, EDJ, E/D INT, E/F KD (ČJ, OV, VV)	INT/Aj, Ch, Fj, Nj, Rj, M, IVT, Vv INT, E/D, F KD (OV, VV)
1.3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/Bi	P/ČJ INT/Bi	P/ČJ INT/Hv INT, LP/Ch LA, SH/TV	P/ČJ INT/Bi, ČJ, Hv SH/TV
1.3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ KD (D, OV, ČJ)	KD (D, OV, VV)	KD (ČJ, OV, VV)	KD (OV, VV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)				
2.1 Občanská společnost a škola	INT/OV		INT/Fj, Nj, Rj	INT/ČJ, Fj, Hv, Nj, Rj
2.2 Občan, občanská společnost a stát	INT/OV	INT/OV	INT/Vv	E/ČJ INT/Hv, VV, Z P/Vv
2.3 Formy participace občanů v politickém životě	INT/D	INT, E/D		INT/OV INT, EDJ, E, P/D
2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/D		INT/Z	INT/OV INT, EDJ, E, P/D

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)				
3.1 Evropa a svět nás zajímá	INT/Aj, Hv, Z EDJ/Vv	INT, EDJ, E/D INT/Hv EDJ/Vv	INT, EDJ/AJ, Z INT, EDJ, E/D	INT/Aj, ČJ, OV
3.2 Objevujeme Evropu a svět	INT/Aj, Bi, OV, Z	INT/Bi, Z	E/ČJ INT/Fj, Nj, Rj, Z INT, EDJ, E/D	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, Z
3.3 Jsme Evropané	INT/M, F P/Vv	INT/ČJ, F, M P/Vv	INT/ČJ, F, Hv, M, Z INT, EDJ, E/D	INT/F, M, OV
4. Multikulturní výchova (MKV)				
4.1 Kulturní diference	INT/ČJ, Hv, OV, Vv	INT/AJ, ČJ, Vv, Z	INT/AJ, Bi, Hv INT, P/Vv	INT/AJ,ČJ, Hv, OV, Vv, Z
4.2 Lidské vztahy	INT/ČJ, OV	INT/AJ, ČJ	INT/Aj, Bi, Fj, Nj, Rj P/Bi	INT/AJ,Fj, Nj, Rj
4.3 Etnický původ		INT/Hv, OV	INT/Bi, ČJ, D, Z	INT/Z
4.4 Multikulturalita	INT/Vv	INT/AJ P/Vv	INT/Aj, Fj, Nj, Rj, Z EDJ/Vv	INT/AJ,Fj, Nj, OV, Rj, Z EDJ/Vv
4.5 Princip sociální smíru a solidarity	INT/OV	INT/Z		
5. Environmentální výchova (ENV)				
5.1 Ekosystémy	INT/Bi	INT/Bi, Z	INT/Ch	INT, E/Ch, F
5.2 Základní podmínky života	INT/D, Z INT, LP, E/Bi	INT/Bi	INT/Ch, Z	
5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Z	INT/Bi, Z	INT/D, Ch, Z	INT/Bi, OV, Z INT, E/Ch

5.4 Vztah člověka k prostředí	INT/Bi, ČJ P/Vv	INT/Bi, ČJ P/Vv	INT/Fj, Ch, Nj, Rj INT/Vv	INT/Bi, Fj, Nj, Rj, Vv, Z INT, E/F, Ch
6. Mediální výchova (MDV)				
6.1 Receptivní činnosti				
6.1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ČJ	INT/OV	INT/ČJ, Hv	INT/Vv
6.1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/Z		INT/ČJ INT, LP/ Ch	INT/Hv, Ch
6.1.3 Stavba mediálních sdělení		INT/ČJ, Vv		INT/Hv
6.1.4 Vnímání autora mediálních sdělení			INT/Vv	INT/ČJ, Hv
6.1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/D		INT/AJ, Hv INT, E, P/D	INT/ČJ
6.2 Produktivní činnosti				
6.2.1 Tvorba mediálního sdělení	INT/Vv			INT/ČJ
6.2.2 Práce v realizačním týmu			INT, LP/Ch	INT/Ch

Legenda

INT	integrováno	LA	lehká atletika
E	exkurze	EDJ	Evropský den jazyků
P	projekt	SH	sportovní hry
LVK	lyžařský kurz	LA	lehká atletika
STK	letní kurz	SG	sportovní gymnastika
LP	laboratorní práce	KD	Kalina day

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro nižší gymnázium – od 2022/2023

Předmět	1.	2.	3.	4.
Český jazyk	5	4	4	4
Anglický jazyk	4	4	3	3
Další cizí jazyk	0	0	3	3
Matematika	5	4	4	4
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	1	2	2	2
OV	1	2	1	1
Fyzika	3	3	2	2
Chemie	0	0	3	3
Biologie	2	2	3	2
Informatika	1	2	1	1
VV/HV	3	2	2	2
TV	3	3	2	2
Celkem	30	30	32	31

4. 2 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vyučovací předmět **Český jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje vzdělávací obor Český jazyk a literatura. Čerpá 2 hodiny disponibilní časové dotace. Výuka je realizována v celých třídách, jedna hodina v každém ročníku je dělená.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět **Anglický jazyk vychází** ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk. Čerpá 2 hodiny disponibilní časové dotace. Třída je rozdělena na poloviny.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět Další cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje vzdělávací obor Další cizí jazyk. Studenti mají na výběr z předmětů **Francouzský jazyk, Německý jazyk a Ruský jazyk**. Další cizí jazyk čerpá 6 hodin disponibilní časové dotace a je vyučován ve 3. a 4. ročníku (tercie, kvarta). Třída je rozdělena na poloviny.

Matematika

Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Čerpá 2 hodiny disponibilní časové dotace. Výuka je realizována v celých třídách, jedna hodina v každém ročníku je dělená.

Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis

Vyučovací předměty **Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis** vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a čerpají celkem 9 hodin disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Fyzika** zahrnuje vzdělávací obor Fyzika a integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a to tematický okruh Práce s laboratorní technikou. V 1. a 2. ročníku (prima a sekunda) jsou součástí výuky též fyzikální praktika, kdy se třída dělí na dvě skupiny.

Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie. Integruje též část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a to tematický okruh Využití digitálních technologií. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách a třída je rozdělena na dvě skupiny.

Vyučovací předmět **Biologie** zahrnuje vzdělávací obor Přírodopis, část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Ve 3. ročníku (tercii) jsou součástí výuky též biologická praktika, kdy se třída dělí na dvě skupiny.

Vyučovací předmět **Chemie** zahrnuje vzdělávací obor Chemie a realizuje část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Ve 3. a 4. ročníku (tercii a kvartě) jsou součástí výuky též chemická praktika, kdy se třída dělí na dvě skupiny.

Dějepis, Občanská výchova

Vyučovací předměty **Dějepis, Občanská výchova** vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis zahrnuje vzdělávací obor Dějepis a Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obor Výchova k občanství. Předměty čerpají celkem 2 hodiny disponibilní časové dotace.

Hudební výchova, Výtvarná výchova

Vyučovací předměty **Hudební výchova, Výtvarná výchova** vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a zahrnují vzdělávací obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

V 1. a 2. ročníku mají žáci 1 hodinu HV a 2 hodiny VV každý týden po celý školní rok. Ve 3. ročníku mají žáci v 1. pololetí 2 hodiny HV a v 2. pololetí 2 hodiny VV. Ve 4. ročníku mají žáci v 1. pololetí 2 hodiny VV a v 2. pololetí 2 hodiny HV.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova. Integruje také část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka je realizována ve skupinách – třídy se dělí na chlapecké a dívčí skupiny.

Integrovaná tematická výuka

Integrovaná tematická výuka probíhá ve všech ročnících spojením běžných vyučovacích hodin dotčených předmětů do souvislých časových bloků (typicky 3-6 týdnů jednou za pololetí). Výuka je koncipována ve dvou liniích (humanitní a přírodovědné) a zahrnuje následující tematické bloky:

	HUMANITNÍ LINIE	PŘIRODOVĚDNÁ LINIE
PRIMA	Vznik a vývoj civilizací (D, OV) Demokracie (D, OV)	Planeta Země (Z, Bi) Biomy (Z, Bi)
SEKUNDA	Středověká Evropa (D, OV, Z) Zámořské objevy (D, OV, Z)	
TERCIE	Průmyslová revoluce (D, OV, Z)	Smysly (Bi, F)
KVARTA	Totalitní ideologie a média (D, OV) Globální problémy (D, OV, Z)	Zdroje energie (Bi, F)

5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

5.1 Hodnocení žáků ve škole

5.1.1 Účelem hodnocení prospěchu je poskytnout žákům i jejich rodičům co nejčastější zpětnou vazbu. Hodnocení současně přispívá k motivaci žáků pro další učení. Součástí hodnocení je i návod na odstranění chyb a nedostatků.

5.1.2 Hodnocení prospěchu a hodnocení chování žáků je prováděno klasifikací. Příslušný klasifikační stupeň vyjadřuje vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, jejich rozsah a hloubku, schopnost aplikace získaných poznatků, samostatnost myšlení a chápání souvislostí.

5.1.3 Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na začátku vyučování příslušného předmětu ve školním roce stanoví vyučující jednoznačná kritéria hodnocení prospěchu v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz příloha). Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky.

5.1.4 Učitel hodnotí učivo dané školním vzdělávacím programem. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatečný prostor ke zvládnutí učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.

5.1.5 Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující ústním individuálním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí, praktickými pracemi, posouzením seminárních prací, hodnocením projektů a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách a na akcích pořádaných školou.

5.1.6 Každý student musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát.

5.1.7 Hodnocení za každé klasifikační období oznámí vyučující žákovi ještě před zapsáním do školního informačního systému. Vhodné je celkové zhodnocení práce žáka. Stupně prospěchu v daném předmětu nemusí odpovídat aritmetickému průměru veškerého hodnocení za klasifikační období, vyučující je však povinen hodnocení objektivně zdůvodnit.

5.1.8 Sebehodnocení je součástí hodnocení. Žák má nejen možnost, ale je pobízen k tomu, aby před hodnocením učitelem vyslovil svoje vlastní hodnocení. Používá při něm kritéria, která byla dána předem a podle kterých ho následně zhodnotí učitel.

5.1.9 Pokud žák zameškal 20 a více procent hodin v jednom vyučovacím předmětu za jedno klasifikační období, je na rozhodnutí vyučujícího, zda jej lze na konci klasifikačního období hodnotit.

5.1.10 Na návrh vyučujícího daného předmětu a na základě rozhodnutí ředitele školy může žák konat komisionální zkoušku v těchto případech:

- nebyl-li na konci pololetí hodnocen a ředitel školy stanovil pro jeho hodnocení náhradní termín
- žák chce po ukončení přerušení vzdělávání pokračovat ve studiu v ročníku, ve kterém mu bylo vzdělávání přerušeno
- vzdělává-li se žák podle individuálního vzdělávacího plánu
- jedná-li se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1.11 Je-li žákovi povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nemusí docházet do školy a zameškanou látku si doplňuje samostatně. Nelze-li takového žáka v některém předmětu hodnotit na základě průběžného hodnocení, vykoná z něj komisionální zkoušku.

5.1.12 Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vzdělávání a způsob hodnocení těchto žáků musí vycházet z konzultace s příslušným zdravotním zařízením, u něhož je žák v péči. Konkrétní případy se řeší individuálně.

5.2 Hodnocení chování

5.2.1 Chování žáka se hodnotí následujícími stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

5.2.2 Při stanovení stupně hodnocení chování se přihlíží k uloženým výchovným opatřením v daném pololetí, případně k dalším opatřením uloženým za přestupek nebo trestný čin.

Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

5.3 Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace:

a) Podmínky vzdělávání

Cílem je objektivní zhodnocení vnějších i vnitřních podmínek ke vzdělávání na Gymnáziu Třebíč a stanovení základních kroků pro zlepšení.

Kritéria	**Nástroje**	**Časové rozvržení**
Statistika přijímaných žáků	Vyhodnocení údajů na přihlášce, poměr počtu přijatých uchazečů k počtu zápisových lístků	1 x ročně, červen
Ekonomické podmínky	Hospodářský výsledek, výdaje na běžnou údržbu školy, výdaje na vybavení pomůckami	1 x ročně, prosinec
IT vybavení + projekční technika	ICT plán školy, analýza potřeb	1 x ročně září

b) Průběh vzdělávání

Cílem evaluace průběhu vzdělávání je zhodnocení výuky z hlediska vyučovacích metod a posouzení, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem.

Kritéria	**Nástroje**	**Časové rozvržení**
Používané vyučovací metody	Hospitační činnost vedení školy Rozbor zápisů PK Žákovské dotazníky	průběžně
Individuální přístup	Hospitační činnost vedení školy Analýza záznamů výchovného poradce Analýza podkladů pro hodnocení žáků	průběžně

c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cílem je zjistit spokojenost žáků a rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy.

Kritéria	**Nástroje**	**Časové rozvržení**
Klima školy - žáci	Pozorování, dotazník, rozhovor	průběžně
Uplatňování individuálního přístupu k žákům	Hospitační činnost vedení školy Dotazníky Analýza činnosti výchovného poradce a preventistky	průběžně 1 x ročně čtvrtletně
Spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	Řízený rozhovor na třídních schůzkách Dotazníky	2 x ročně 1 x za 3 roky
Klima školy - učitelé	Dotazníky Osobní pohovory s vedením školy	1 x za 3 roky 1 x ročně

d) Výsledky vzdělávání žáků

Cílem je posoudit, jakých výsledků žáci dosahují.

Kritéria	**Nástroje**	**Časové rozvržení**
Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání	Statistika tříd, předmětů	čtvrtletně
Vyhodnocení získaných znalostí a dovedností	Externí testy pro 1. a 4. ročník	1 x za 3 roky
Úroveň dosažení klíčových kompetencí	Hodnocení rozvoje klíčových kompetencí - viz tabulka	2 x ročně
Výsledky maturitních zkoušek	Statistika, analýza výsledků	1 x ročně
Úspěšnost absolventů	Statistika, zpětná vazba maturantů	1 x ročně
Úspěšnost žáků v soutěžích	Statistika	1 x ročně

e) Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

Cílem je posoudit kvalitu řídící práce vedení školy a odborný růst pedagogických pracovníků.

Kritéria	**Nástroje**	**Časové rozvržení**
Funkčnost řídícího systému	SWOT analýza Dotazníky Výstupy z pedagogických porad a PK	1 x za 3 roky 1 x za 3 roky průběžně
Profesní hodnocení pedagogů	Hodnotící pohovory (autoevaluace a hodnocení pedagoga vedením školy)	1 x ročně

Posouzení odborného růstu	Rozbor a hodnocení úrovně absolvovaných vzdělávacích kurzů	průběžně

f) Úroveň výsledků práce školy

Cílem je získat objektivní obraz školy na veřejnosti a v médiích.

Kritéria	**Nástroje**	**Časové rozvržení**
Naplněnost školy	Rozbor výkazů školy	2 x ročně - červen, září
Využívání dotačních programů	Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů a programů	1 x ročně
Uplatnění absolventů	Statistika	1 x ročně
Významné úspěchy žáků	Projekt Excelence SŠ a Talent Vysočiny	1 x ročně
Zapojení se do akcí pro veřejnost	Portfolio školních akcí	průběžně
Image školy v médiích	Portfolio školních úspěchů	průběžně

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé prospěchové stupně – hodnocení znalostí a dovedností							
Stupeň hodnocení	**Přístup k předmětu**	**Uplatňování dovedností**	**Kvalita získaných vědomostí a znalostí**	**Kvalita myšlení**	**Samostatnost**	**Ústní a písemný projev**	**Samostudium**
1 výborný	pilný a svědomitý, projevuje snahu	samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů	velmi dobře ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti	myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy	samostatný a tvořivý	má správný, přesný a výstižný projev	je schopen samostatně studovat vhodné texty
2 chvalitebný	zpravidla pilný, zpravidla projevuje snahu	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně	myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy	občas potřebuje drobnou pomoc	jeho projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
3 dobrý	k práci potřebuje dost často podnět	vyžaduje pomoc při řešení teoretických a praktických úkolů	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery	jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby	zpravidla potřebuje pomoc	má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
4 dostatečný	malá píle a snaha, a to i přes podněty	dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery	v jeho logice se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé	nesamostatný	má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	při samostudiu má velké nedostatky

5 nedostatečný	podněty k práci nejsou účinné	neovládá dovednosti	požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery	jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb	nesamostatný	má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	není schopen samostudia

KLÍČOVÉ KOMPETENCE					
K UČENÍ	**K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**	**KOMUNIKATIVNÍ**	**OBČANSKÁ**	**SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**	**PRACOVNÍ**
• své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;	• rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;	• s hledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace;	• zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými,	• posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;	•cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání
• své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;	• vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému	• používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;	• o společnosti a civilizaci uvažuje z hlediska udržitelnosti života	• stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;	• rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál • uplatňuje proaktivní přístup
• kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;	• uplatňuje při řešení problémů vhodné metody; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé	• používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;	•respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;	• přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	• získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech,
• kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.	• kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy,	• vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;	• promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností	• odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích • aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;	• posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;

	• je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;	• prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;	• chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;	• projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých;	• průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
	• zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků	• rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích	• posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí	• rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	

Stupeň hodnocení	**Dosažený stav**
1 - výborný	**vždy, zcela, samostatně, automaticky**
2 - chvalitebný	**téměř vždy, téměř samostatně, s mírnou dopomocí**
3 - dobrý	**většinou, občas s dopomocí**
4 - dostatečný	**potřebuje téměř vždy pomoc**
5 - nedostatečný	**zatím se mu to nedaří**

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- **využívá digitální technologie k učení, řešení problémů, komunikaci i tvorbě.**
- **vyhledává, posuzuje a zpracovává informace – rozlišuje věrohodné a nevěrohodné zdroje**
- **bezpečně a eticky se chová online – chrání svá osobní data, respektuje autorská práva**
- **tvoří digitální obsah – od jednoduchých textů a prezentací po programování a multimédia**
- **spolupracuje v digitálním prostředí – umí sdílet dokumenty, využívat cloudové nástroje, podílet se na týmové práci**
- **předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým**

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura dle RVP ZV. Navazuje na učivo 1. stupně ZŠ a dále je rozvíjí. Žák je veden ke kultivaci svého mluvního a písemného projevu, používání vhodných jazykových prostředků, orientaci v různých typech textů. Uplatňuje znalosti pravopisu, tvarosloví, skladby, jazykových i základních literárních termínů. Čte s porozuměním umělecké texty, přiměřeně je interpretuje s uplatněním znalostí základních pojmů z literární teorie. Seznamuje se s funkčními styly a slohovými útvary a své znalosti uplatňuje při tvorbě vlastních textů. Tvoří texty ve Wordu – zvládá základní nastavení dokumentu, základní formátování textu a stránky, typografická pravidla, vkládá do textu tabulky a obrázky.

V rámci výuky českého jazyka a literatury jsou zařazena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

1.2 Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

1.3 Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

5. Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

6.1 Receptivní činnosti

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

6.2 Produktivní činnosti

- Tvorba mediálního sdělení
- Tvorba textu ve Wordu

Časové vymezení

Hodinová dotace pro tento předmět je 5 hodin týdně pro 1. ročník a 4 hodiny týdně pro 2., 3. a 4. ročník.

Organizační vymezení

Výuka je realizována v celých třídách, jedna hodina je dělená. Ta je využívána k procvičování učiva, individuální práci, skupinovou práci. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale zachovává se rozdělení do tří složek – jazyková výchova, slohová a komunikační výchova a literární výchova. Při výuce je využívána práce s učebnicemi a pracovním sešitem, čítankou, jazykovými a literárními příručkami a slovníky, uměleckými i neuměleckými texty. Výuka je doplňována filmovými a audiovizuálními ukázkami. Žáci se mohou účastnit literárních i jazykových soutěží a projektů, přispívají do školního časopisu Zvonek.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

1. Kompetence k učení

- navrhuje vhodnou formu vedení zápisu
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci

- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování
- vede žáky ke kultivovanému projevu, používání gramaticky a pravopisně správných tvarů slov a přesnému vyjadřování
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat za využití různých informačních zdrojů
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

2. Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k aktivnímu čtení a k orientaci v textu
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- vede žáky k diskuzi, k vysvětlení vlastního názoru a k vyjádření nesouhlasu

3. Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- nacvičuje s žáky různé druhy písemného projevu v různých funkčních stylech
- rozvíjí umění klást otázky

4. Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích

- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

5. Kompetence občanská

- podporuje žáky při sledování aktuálního dění
- zapojuje žáky do dění ve městě a obci
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- v rámci interpretace uměleckých textů si žák uvědomuje kulturní základy vlastní země a srovnává je s kulturou a zvyky jiných zemí

6. Kompetence pracovní

- upozorňuje na možnost účastnit se soutěží a akcí města
- rozvíjí nové zkušenosti žáka prostřednictvím jazykových a literárních soutěží a projektů
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí v jazyce i v jiných předmětech (např. tvoření a úprava textu ve Wordu)
- vede žáky k celoživotnímu zvyšování a rozšiřování kvalifikace
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
Ročník: Prima				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v mluvním projevu dbá na srozumitelnost a správnou artikulaci	zvuková stránka jazyka, hlásky, slabiky, přízvuk, tempo, pauzy	MKV • kulturní diference (INT)	cizí jazyky HV - artikulační a dechová cvičení
rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov	• rozlišuje významové rozdíly mezi podobně utvořenými slovy • sleduje rozdíly v tvoření slov v češtině a jiných jazycích	tvoření slov, slovotvorný základ, stavba slova - kořen, přípona, předpona, koncovka	OSV • rozvoj schopností poznávání (INT)	cizí jazyky
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	• získává návyk pracovat s jazykovými příručkami, především s PČP a SSČ • vyhledává problémová slova	práce s jazykovými příručkami	OSV • seberegulace a sebeorganizace (INT)	cizí jazyky
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	• rozeznává slova ohebná a neohebná, určuje správně gramatické kategorie slov • orientuje se v určování sloves • obtížnější tvary vyhledává v jazykových příručkách	podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa (osoba, číslo, způsob, čas)	OSV • sebepoznání a sebepojetí (INT)	cizí jazyky
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• tvoří odpovídající texty v komunikační a slohové části předmětu, uvědomuje si funkci spisovné a nespisovné češtiny • zpracovává text ve Wordu	• slohové útvary analýza literárních a odborných textů • zpracování zápisů z četby ve Wordu - formátování textu, typografická pravidla, vkládání objektů do textu	ENV • vztah člověka k prostředí (INT)	IVT - Word
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozeznává větu jednoduchou a souvětí, uvědomuje si funkci větných členů v textu	věta jednoduchá a souvětí, větné členy základní a rozvíjející	OSV • rozvoj schopností poznávání (INT)	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	používá pravopisně a gramaticky korektní tvary u běžných slov slovní zásoby	pravopis předpon s/z, skupin mě/mně, zdvojené souhlásky, shoda podmětu s přísudkem		

větě jednoduché i v souvětí				
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití	• vhodně používá slova a tvary jednotlivých útvarů jazyka • v literárních a odborných textech hodnotí funkci slov a tvarů z útvarů jazyka	útvary jazyka	OSV • hodnoty, postoje, praktická etika (INT)	
uceleně reprodukuje přečtený text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• získává základní orientaci v uměleckém textu • vnímá obsah a formu sdělení • přiměřeně text interpretuje	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, reprodukce, interpretace	VMEGS • lidské vztahy (INT)	VV - ilustrace
rozlišuje základní literární druhy a žánry	• uvědomuje si rozdíly mezi základními literárními druhy • na textu dokládá typické znaky literárních žánrů	epika, lyrika, drama mýtus, pověst, pohádka, balada, báseň, divadlo, film	OSV • mezilidské vztahy (INT) VMEGS • kulturní diference (INT)	D - biblické a řecké mýty
odlišuje v textu fakta od názorů, ověřuje fakta	• učí se pracovat s odborným textem• rozeznává populárně naučný a zábavný text• ověřuje fakta z více zdrojů	čtení - praktické, věcné, kritické, prožitkové	MDV • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (INT)	OV - komunikace
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky	vhodně se vyjadřuje ve všech složkách jazykového vyučování i v běžné komunikaci se spolužáky i vyučujícími	zásady mluveného a písemného projevu dopis úřední a osobní, žádost, popis, vypravování, odborný text	OSV • psychohygiena (INT) • kreativita (INT)	OV - komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
Ročník: Sekunda				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• dodržuje zásady spisovné výslovnosti • v mluvním projevu používá přiměřené tempo a pauzy	samohlásky a souhlásky, tempo, spisovná výslovnost	MKV • kulturní diference (INT)	cizí jazyky
rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov	vyhledává slova základová, odvozená, slovotvorný základ, zkratky a zkratková slova	odvozování, skládání, zkracování	OSV • poznávání lidí (INT)	cizí jazyky
rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště frazémy	• rozšiřuje svou slovní zásobu • uvědomuje si vhodnost použití různých synonymních výrazů	slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, slovo a sousloví	OSV • rozvoj schopností poznávání (P)	cizí jazyky
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• používá jazykové příručky • dokáže správně vybrat a použít odpovídající příručku	práce s jazykovými příručkami	OSV • řešení problémů a rozhodovací dovednosti (P)	cizí jazyky
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	• prohlubuje své znalosti slovních druhů • používá spisovné tvary slov • uvědomuje si funkci slovních druhů ve větě	přídavná jména - stupňování slovesa - rod činný a trpný příslovce - tvoření, stupňování neohebné slovní druhy		cizí jazyky
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	dokáže vhodně používat různé typy vět a souvětí, uvědomuje si stavbu věty a souvětí	druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, doplněk, věty vedlejší		cizí jazyky
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	•tvoří texty bez zásadních gramatických chyb •provádí korekturu textu jiného autora	interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí, koncovky, shoda přísudku s několikanásobným podmětem	OSV • komunikace (INT)	cizí jazyky

rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití	•rozeznává a vhodně používá různé útvary jazyka •analyzuje slova spisovná a nespisovná a hodnotí jejich použití v textu nebo mluvním projevu	útvary národního jazyka, jazyky slovanské, germánské, románské		D - počátek feudalismu OV - efektivní komunikace
uceleně reprodukuje přečtený text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• při reprodukci přečteného textu používá literární termíny • orientuje se v kompozici textu • zpracovává text ve Wordu	• práce s literárními texty, referáty a besedy o četbě • zpracování zápisů z četby ve Wordu - formátování textu, typografická pravidla, vkládání objektů do textu	MKV • lidské vztahy (INT)	cizí jazyky – světová literatura IVT – Word
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na konkrétních literárních textech charakterizuje kompozici, jazykové prostředky a stylové zvláštnosti autora	rozbor literárních textů	ENV • vztah člověka k prostředí (INT)	HV - lidová a umělá tvorba
rozlišuje základní literární druhy a žánry	• rozeznává literární druhy • poznává další literární žánry	bajka, povídka, novela, sonet, epigram, komedie, tragédie, hudební dramatické žánry	VMEGS • jsme Evropané (INT)	cizí jazyky - světoví autoři
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky	v komunikační a slohové části předmětu tvoří texty, ve kterých využívá znalostí z jazykové výuky	vypravování		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	na textech i ve vlastní tvorbě rozlišuje subjektivní a objektivní postupy a vhodně je používá	úřední dopis, subjektivní popis	MDV • stavba mediálních sdělení (INT)	
využívá základů studijního čtení	• pracuje s odbornými texty • dokáže vybrat klíčová slova	odborný styl	OSV • kooperace kompetice (P)	OV - práce s texty Bi - odborné termíny
uspořádá informace v textu	• dokáže uspořádat odborný text, orientuje se v kompozici • aplikuje poznatky na přípravu na vyučování	výpisky, výtah, poznámky		

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
Ročník: Tercie				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• správně vyslovuje a používá slova domácího i cizího původu • rozšiřuje svou slovní zásobu o méně obvyklá slova	skloňování cizích jmen obecných i vlastních, jazykové rodiny a větve	MKV • etnický původ (INT)	cizí jazyky
rozpoznává přenesená pojmenování	• rozpoznává smysl přenesených pojmenování • rozlišuje různé typy frazémů	frazémy - pořekadlo, rčení, přísloví	MKV • multikulturalita (INT)	cizí jazyky
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• prohlubuje své dovednosti při práci s jazykovými příručkami • pracuje s výkladovou i slovníkovou částí PČP • používá a vyhledává další jazykové příručky	práce s jazykovými příručkami	VMEGS • jsme Evropané (INT)	cizí jazyky
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	• uvědomuje si významové rozdíly mezi slovesy dokonavými a nedokonavými • správně používá tvary slov	slovesný vid, slovesné třídy slovní druhy ohebné a neohebné	OSV • řešení problémů a rozhodovací dovednosti (P)	cizí jazyky
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozeznává různé typy souvětí a jejich funkci v textu	věta jednočlenná a dvoučlenná, zápor, souvětí souřadné a podřadné		cizí jazyky
rozlišuje základní literární druhy a žánry	• seznamuje se se zajímavými osobnostmi prostřednictvím biografické literatury • poznává experimentální literaturu	biografie, autobiografie, deník, korespondence experimentální literatura	MDV • interpretace vztahu mediálních sdělení (INT)	D - období imperialismu
formuluje názory na umělecké dílo	prostřednictvím zápisů z četby, referátů a besed o četbě formuluje názory na literární dílo	osobnosti světové a české literatury	VMEGS • objevujeme Evropu a svět (E)	D - období 19. století OV - osobnosti

rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	rozpoznává strategie autorů konzumní literatury a stereotypy v zobrazení postav a situací	analýza literárních textů	MDV • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (INT)	cizí jazyky - světová literatura HV, VV - komerce v umění

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• rozšiřuje svou slovní zásobu • správně vyslovuje cizí jména	skloňování cizích slov a vlastních jmen, jazykové rodiny	MKV • kulturní diference (INT)	cizí jazyky
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• běžně používá PČP, SSČ • seznamuje se s dalšími slovníky a příručkami (Akademická příručka češtiny, etymologické slovníky, internetové slovníky)	práce s jazykovými příručkami a slovníky,	VMEGS • Evropa a svět nás zajímá (INT)	cizí jazyky
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	• vyhledává obtížnější tvary v jazykových příručkách • ovládá slovní druhy v jejich komplexnosti • vhodně používá spisovné tvary slov	mluvnické významy ohebných slovních druhů	OSV • řešení problémů a rozhodovací dovednosti (P)	cizí jazyky
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• analyzuje složitější souvětí • posoudí funkčnost souvětí v textu • ve slohové práci používá vhodně různé typy souvětí a vět jednoduchých	složitější souvětí, stavba textu	OSV • řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)	cizí jazyky

v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	• v běžné komunikaci používá správné tvary slov • v písemném projevu se nedopouští základních pravopisných chyb • zpracovává text ve Wordu	stavba slova, koncovky interpunkce, velká písmena, úprava delšího textu ve Wordu	OSV • komunikace (INT)	cizí jazyky Z - zeměpisné názvy IVT – Word
uvádí základní literární směry a významné autory světové i české literatury	na základě ukázek z literatury a vlastní četby poznává a rozlišuje základní literární směry a významné autory	vývoj uměleckých směrů	VDO • občanská společnost a škola (INT)	D - období první republiky
porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	poznává a rozlišuje formální možnosti literatury, dramatu, filmu, na konkrétních ukázkách hodnotí ztvárnění tématu	drama, film, adaptace	VDO • občan, občanská společnost a stát (E)	cizí jazyky - ukázky ze světové literatury a filmu HV, VV
rozlišuje základní literární druhy a žánry	na konkrétních textech poznává literární druhy a žánry	fejeton, sloupek, esej, reportáž, rozhovor lyrika, satira, film, televize	MDV • vnímání autora mediálního sdělení (INT)	D - první a druhá světová válka
rozpoznává manipulativní sdělení	• analyzuje publicistické texty • píše články do školního časopisu • provádí korektury textů	publicistický styl - článek, zpráva, komentovaná zpráva, recenze, reportáž	MDV • tvorba mediálního sdělení (INT) • fungování a vliv médií ve společnosti (INT)	OV - dění ve světě i doma

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a zpracováním obsahu ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka anglického jazyka na nižším stupni víceletého gymnázia směřuje k získání úrovně jazykových a komunikativních dovedností A2–B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojení si jazykových dovedností - receptivních i produktivních - pro komunikaci v běžných životních situacích, dále rozšíření vědomostí o okolním světě a poznání kultury anglicky mluvících zemí. Ve výuce anglického jazyka se vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické…) klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Aktivní znalost jazyka umožňuje žákovi přístup k informacím, případně i následnému studiu vedenému v angličtině, a také ke kvalitnějším osobním kontaktům, což přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci. Studium anglického jazyka tak přispívá ke zvýšení mobility žáka.

Do obsahu výuky anglického jazyka jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti

Časové vymezení

Celková časová dotace předmětu Anglický jazyk je 14 hodin, v primě a sekundě 4 hodiny týdně, v tercii a v kvartě 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci. Výuka probíhá ve skupinách cca 15 žáků, tzn. kmenové třídy jsou rozděleny na 2 skupiny.

Vyučující na nižším stupni víceletého gymnázia používají jednotné učebnice odpovídající náročnosti, dále doplňkové materiály, např. časopisy, výuková DVD, CD-ROMY, autentické materiály, krátké aktuální zprávy, krátké dokumenty či interaktivní testy z Internetu apod. Své znalosti si žáci ověřují v jazykových soutěžích (školní olympiáda), účastní se divadelních představení v anglickém jazyce, školních akcí na podporu jazykového vzdělávání (projektové dny). Žáci mají možnost zúčastnit se výměnných pobytů a zájezdů organizovaných školou.

Vyučující mají možnost využít pro práci studentů počítačovou učebnu s připojením k internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Vyučování zahrnuje nejrůznější formy – individuální práci, skupinovou/týmovou práci, hraní rolí (simulace), hry, soutěže, programy na PC, dramatizaci, zpěv, využití videa, dokumentů apod. Náročnost a rozsah učiva vyučující přizpůsobuje individuálním schopnostem a možnostem žáka. V průběhu výuky se prolíná nácvik základních jazykových dovedností: porozumění čtenému textu, porozumění mluvenému projevu, ústní projev (dialog, monolog) a písemný projev.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk uplatňuje učitel k cílenému utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků tyto výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení

- při samostatné práci poskytne dostatečný prostor pro vlastní postup práce žáka (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej…).
- vede žáky k samostatnosti při zpracovávání okruhů a témat ve formě referátu či prezentace a sdělování získaných poznatků a zkušeností svým spolužákům, vede je k využívání různých informačních zdrojů – internetu, cizojazyčného tisku, cizojazyčné literatury
- pravidelně zařazuje do výuky testy a ústní zkoušení jako metodu automatizace slovní zásoby a gramatických struktur
- učí žáky, jak pracovat se slovníky, gramatickými přehledy, jazykovými příručkami apod.
- seznamuje žáky s rozvržením učiva a cílem učení

Kompetence k řešení problémů

- podporuje u žáků schopnost odhadu významu z kontextu, což znamená, že na základě získané slovní zásoby a logických myšlenkových operací žáci určí význam neznámých výrazů, které brání v porozumění textu
- zařazuje do výuky různé typy aktivit – dialog, ankety, zjišťování neznámých faktů, modelové situace, které motivují žáky k použití získaných znalostí při řešení praktických situací
- zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem
- rozvíjí schopnost žáků rozpoznat pozitivní a negativní jevy

Kompetence komunikativní

- řízeným dialogem vede žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- rozvoj této kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu, učitel rozvíjí standardními metodami výuky cizího jazyka dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním
- v rámci konverzace kultivuje u žáků schopnost vyjádřit vlastní názor a obhájit ho
- při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti vyjadřování
- vede žáky k umění naslouchat názorům druhých a tolerovat je
- vyžaduje prezentaci výsledků zadaného projektu

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, dotazníky, shromažďování argumentů pro a proti k danému tématu), a tím rozvíjí schopnosti žáků spolupracovat, vzájemně se respektovat a realizovat se
- dává všem žákům příležitost prezentovat jejich práci před spolužáky a hájit jejich stanoviska
- oceňuje postřehy žáků, originální nápady, snahu a pečlivost při plnění úkolů
- vytváří příjemnou a pozitivně naladěnou atmosféru při řešení úkolů
- pozitivně hodnotí zájem žáků o jazyk, snahu dorozumět se, povzbuzuje pomalejší studenty, pěstuje u žáků zdravé sebevědomí a podporuje rozvoj jejich sociální inteligence
- dodržuje stanovená kritéria hodnocení, a vede tak žáky k odpovědnosti za vlastní studium

Kompetence občanské

- se žáky diskutuje o odlišném způsobu života v jiných anglicky mluvících zemích, seznamuje je s tradicemi daných zemí
- vychovává žáky k toleranci vůči cizincům a zdůrazňuje propojení kulturních tradic mezi národy

- zamezuje jakémukoli projevu xenofobie a rasismu, vede žáky k empatii
- při konverzaci povzbuzuje žáky, aby vyjádřili svůj názor a zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním

Kompetence pracovní

- vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků
- navozuje modelové situace týkající se otázek sociálního zabezpečení u nás a v zahraničí, diskutuje se žáky jejich řešení
- vede žáky k zamyšlení se nad jejich budoucností a pracovní orientací

Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
Ročník: Prima				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	● zachytí základní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu (např.o osobách, každodenních činnostech)	**Zvuková a grafická podoba** ● fonetické znaky a jejich přepis ● správná výslovnost obtížných hlásek ● intonace oznamovacích vět ● intonace otázek ● slovní přízvuk ● správná grafická podoba slovní zásoby	● Osobnostní a sociální výchova (INT) • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj	● F + M - měření času ● Bi - druhy zvířat ● D - doprava v minulosti, divadlo v antickém Řecku ● Ze - potraviny v různých částech světa, světové strany
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	● porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého sdělení		● Výchova k myšlení v evropských a globálních	

zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	● zapojí se do krátkého strukturovaného rozhovoru o sobě a každodenních činnostech, pokud je mu partner v komunikaci ochoten pomoci	**Mluvnice** ● přítomný čas prostý ● přítomný čas průběhový ● minulý čas prostý ● pravidelná a nepravidelná slovesa ● vyjádření blízké budoucnosti ● počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ● přídavná jména a jejich stupňování ● zájmena osobní , přivlastňovací a neurčitá ● číslovky základní a řadové ● příslovce	souvislostech (INT) • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět (INT)	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	● mluví jednoduše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a svátcích			
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● vypráví jednoduchý příběh za použití vět řazených za sebou	Slovní zásoba ● základní slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	● vyhledá základní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu (např.o osobách, každodenních činnostech)	**Slovní zásoba** ● základní slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům		

rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	● porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu ● vyhledá v textu požadované informace	**Tematické okruhy** ● já a moje rodina ● moje škola ● hlavní svátky v ČR a VB ● příroda a zvířata ● počasí ● cestování ● jídlo a stravovací návyky ● volný čas - televize, film		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	● doplní základní informace o sobě ve formuláři			
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	● napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, kamarádech, škole a volném čase za použití jednoduchých vět řazených za sebou			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
Ročník: Sekunda				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	● zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu (např. o osobách, každodenních činnostech)	**Zvuková a grafická podoba** ● správná výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek ● intonace oznamovacích vět ● intonace otázek ● slovní přízvuk ● větný přízvuk ● správná grafická podoba slovní zásoby	● Multikulturní výchova (INT) • Kulturní diference • Lidské vztahy • Multikulturalita ● Osobnostní a sociální výchova (INT) • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj	● Bi - migrace ● F - sluneční soustava ● Z - časová pásma ● D- morové epidemie ● HV - melodie a rytmus ● Bi -zrak (Člověk a zdraví)
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	● porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k určitým tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma)			

zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	● zapojí se do krátkého strukturovaného rozhovoru (např. o sobě, každodenních činnostech, o tom, co bude dělat)	**Mluvnice** ● přítomný čas prostý ● přítomný čas průběhový ● minulý čas prostý ● minulý čas průběhový ● pravidelná a nepravidelná slovesa ● budoucí čas ● členy u podstatnýcj jmen ● předpřítomný čas prostý ● modální slovesa ● předložky ● spojky		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	● mluví jednoduše o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a svých zkušenostech a problémech			
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● vypráví jednoduchý příběh za použití vět řazených za sebou a propojených v jednoduchá souvětí			
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	● vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu (např.o osobách, každodenních činnostech)	**Slovní zásoba** ● slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	● porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu ● vyhledá v textu požadované informace	**Tematické okruhy** ● moje rodina ● můj domov ● bydlení ● příroda a zvířata ● cestování, dopravní prostředky ● vesmír a moderní technologie ● svět - města ● osobní zkušenosti, pocity a problémy ● volný čas - hudba, počítače ● základní zeměpisné údaje o VB a USA		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	● doplní základní informace o sobě ve formuláři			
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	● napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, kamarádech, škole a volném čase za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami			

reaguje na jednoduché písemné sdělení	● odpoví písemně na krátké jednoduché písemné sdělení s použitím jednoduchých slovních spojení a krátkých vět			

Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
Ročník: Tercie				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	● zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy ve zřetelně pronášeném projevu (např.o osobách, každodenních činnostech)	**Zvuková a grafická podoba** ● správná výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek ● intonace oznamovacích vět ● intonace otázek, tázacích dovětků ● slovní přízvuk ● větný přízvuk ● správná grafická podoba slovní zásoby	● Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (INT, EDJ) • Evropa a svět nás zajímá ● Mediální výchova (INT) • Fungování a vliv médií ve společnosti ● Multikulturní výchova (INT) • Kulturní diference • Lidské vztahy • Multikulturalita ● Osobnostní a sociální výchova (INT)	● D - materiály ● ICT - počítač ● Bi - vitamíny a minerály ● VV ● Z - hurikány ● OV - Evropská unie
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	● porozumí tématu a obsahu krátkého projevu, který se vztahuje k určitým tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma)			
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	● zapojí se do strukturovaného rozhovoru (např. o sobě, každodenních činnostech, o tom, co bude dělat, co se mu líbí)	**Mluvnice** ● minulý čas prostý ● minulý čas průběhový ● pravidelná a nepravidelná		

mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, svých zkušenostech a problémech, zdraví, životním prostředí apod.	slovesa ● předpřítomný čas prostý ● modální slovesa ● vztažné věty ● slovesné tvary ● přídavná jména - koncovky ● trpný rod ● časové věty ● podmiňovací způsob	• Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● vypráví jednoduchý příběh za použití vět řazených za sebou a propojených v souvětí			
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	● vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu (např.o osobách, každodenních činnostech)	**Slovní zásoba** ● slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím ● práce se slovníkem		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	● porozumí obsahu jednoduchého textu ● vyhledá v textu požadované informace	**Tematické okruhy** ● cestování ● volný čas - koníčky, sport ● kultura - film, knihy ● osobní pocity a nálady ● nákupy ● oblečení a móda ● moderní technologie - počítače ● tělo a péče o zdraví ● sport ● počasí a změny klimatu ● ochrana životního prostředí ● základní zeměpisné údaje o		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	● doplní základní informace o sobě, slovní spojení nebo jednoduché věty ve formuláři			
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	● napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, kamarádech, škole a volném čase za použití jednoduchých vět řazených za sebou a propojených spojkami ● jednoduše popíše událost			

reaguje na jednoduché písemné sdělení	● odpoví písemně na krátké jednoduché písemné sdělení s použitím slovních spojení a krátkých vět	Austrálii ● základní historické údaje o VB		

Vyučovací předmět: Anglický jazyk				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	● zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v projevu, který se vztahuje k určitým tématům (např.o osobách, každodenních činnostech, způsobu života)	**Zvuková a grafická podoba** ● správná výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek ● intonace oznamovacích vět ● intonace otázek ● slovní přízvuk ● větný přízvuk ● správná grafická podoba slovní zásoby	● Multikulturní výchova (INT) • Kulturní diference • Lidské vztahy • Multikulturalita ● Výchova v evropských a globálních souvislostech (INT, EDJ) • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět ● Osobnostní a sociální výchova (INT) • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj ● Environmentální výchova (INT)	● D - Hedvábná stezka ● Bi - hmyz, životní prostředí ● Z -tektonické desky, kraje České Republiky ● OV - vláda, sociologie - fenomén TV
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	● porozumí tématu a obsahu delšího projevu pronášeného více osobami			
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	● zapojí se do rozhovoru a poskytne informace (např. o sobě, každodenních činnostech, o tom, co bude dělat, co se mu líbí)	**Mluvnice** ● minulý čas prostý ● minulý čas průběhový ● pravidelná a nepravidelná slovesa ● předpřítomný čas prostý ● modální slovesa ● budoucí čas ● slovesné tvary ● gerundia		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, zkušenostech a problémech (např. o šikaně), zdraví, počasí, životním prostředí apod.			

vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	● vypráví příběh a popíše své plány za použití vět řazených za sebou a propojených v souvětí s různými spojkami	● trpný rod ● frázová slovesa ● podmínkové věty ● nepřímá řeč	• Lidské aktivity a problémy životního prostředí ● Výchova demokratického občana (INT) • Občanská společnost a škola	
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	● vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v textu vztahujícím se k probíraným tématům			
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	● porozumí obsahu textu týkajícího se každodenních témat ● vyhledá v textu požadované informace ● odvodí z kontextu význam neznámých slov	**Slovní zásoba** ● rozšiřující slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím ● práce se slovníkem		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	● doplní informace o sobě ve formuláři ● používá slovní spojení nebo jednoduché věty	**Tematické okruhy** ● volný čas ● kultura - hudba, film, knihy, televize, divadlo ● osobní pocity, nálady a problémy ● příroda a zvířata ● média a moderní technologie		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	● napíše text na dané téma ● popíše událost nebo příběh ● popíše své plány			

reaguje na jednoduché písemné sdělení	● odpoví písemně na jednoduché písemné sdělení s použitím slovních spojení, vět a souvětí	● volba povolání ● péče o zdraví ● počasí a změny klimatu ● ochrana životního prostředí ● nákupy - finance ● společnost a její problémy ● základní zeměpisné údaje o VB, USA ● základní informace o životním stylu ve VB, USA ● ukázky literárních děl		

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP ZV.

Německý jazyk lze studovat jako další cizí jazyk od tercie osmiletého gymnázia.

Těžištěm vzdělávacího obsahu je seznámení se slovní zásobou, odlišnou větnou stavbou, základními gramatickými jevy a s rakouskými odchylkami především ve slovní zásobě. Předmět vede žáka ke kultivovanému využívání všech podob jazyka a k poznání německy mluvícího prostředí, a tím i k získání základních zeměpisných znalostí a ke vztahu k německé kultuře a k umění.

Vzdělávání je zaměřeno na osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků úroveň odpovídající úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. V průběhu výuky se prolíná nácvik základních jazykových dovedností: porozumění čtenému, porozumění mluvenému, ústní projev (dialog, monolog) a písemný projev.

Cílem vyučovacího předmětu je tedy osvojování si lexikálních, gramatických a syntaktických prostředků pro komunikativní potřeby v běžných životních situacích.

Koncepce předmětu vede k osvojení si výrazů z každodenního života a základních frází, zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb. Cílem předmětu je domluvit se jednoduchým způsobem za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci.

V rámci výuky dalších cizích jazyků jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Časové vymezení

Časová dotace v tercii a kvartě zahrnuje 3 vyučovací hodiny týdně.

Organizační vymezení

Německý jazyk se vyučuje ve skupinách (cca 15 žáků).

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

1. Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

2. Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazuje aktivity (dialog, anketa, zjištění neznámého údaje, modelové situace), které motivují žáka projevit své získané znalosti při řešení praktických situací
- vede žáky k aktivnímu čtení a k orientaci v textu
- rozvíjí schopnost žáků rozpoznat pozitivní a negativní jevy

3. Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat v cizím jazyce ve skupině
- využívá dramatizace a hraní rolí
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- nacvičuje s žáky různé druhy písemného projevu, např. e-mail, inzerát, krátký dopis
- rozvíjí umění klást otázky

4. Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání

- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- vytváří příjemnou a pozitivně naladěnou atmosféru při řešení úkolů

5. Kompetence občanská

- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a seznamuje žáky s jejich tradicemi
- vede žáky k toleranci vůči cizincům

6. Kompetence pracovní

- vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků
- motivuje žáky k zamyšlení se nad vlastní budoucností a výběru profese

<table>
<tr><th colspan="5">Vyučovací předmět: Německý jazyk</th></tr>
<tr><th colspan="5">Ročník: Tercie</th></tr>
<tr><th>Očekáváné výstupy RVP ZV</th><th>Očekáváné výstupy ŠVP</th><th>Učivo</th><th>Průřezová témata</th><th>Mezipředm. vztahy</th></tr>
<tr><td>• Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</td><td>• Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele
• Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám</td><td rowspan="3">Fonetika
• Osvojení základních pravidel německé výslovnosti: systém přehlasovaných samohlásek, zvláštnosti souhlásek, redukce koncovek.
• Základní druhy intonace

Pravopis
• Správnost psaní známých a procvičovaných slov a výrazů. Pravopis vzhledem k fonetickým jevům.</td><td rowspan="3">OSV
• osobnostní rozvoj (INT)
• sociální rozvoj (INT)
• morální rozvoj (INT)
VDO
• občanská společnost a škola (INT)
VMEGS
• objevujeme Evropu a svět (INT)
MKV
• lidské vztahy (INT)
• multikulturalita (INT)
ENV
• vztah člověka k prostředí (INT)</td><td>ČJ - skloňování a časování, stavba věty
OV - rodina, přátelé, společenské chování
Z - Evropa</td></tr>
<tr><td>• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</td><td>• Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu
• Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>• Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</td><td>• Žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Gramatika
• Člen určitý, neurčitý</td><td></td><td></td></tr>
</table>

• Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Žák použije základní zdvořilostní obraty v krátkých, pomalu vedených rozhovorech	• Zájmena osobní, přivlastňovací • Základní číslovky do 1000 • Přírомný čas - časování sloves • Vybraná nepravidelná slovesa • Slovosled • Otázka a zápor
• Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává • Žák sdělí jednoduché informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech	
• Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů • Žák se zeptá na konkrétní informace	Slohové útvary • Dopis • Inzerát • E-mail
• Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu	
• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Žák rozumí textům v učebnici, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy • Rodina, přátelé, zvířata • Osobní kontakty • Volný čas, zájmy, záliby,příroda • Škola, povolání • Bydlení • Kalendářní rok - dny v týdnu, měsíce
• Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	
• Žák vyplní základní údaje o	• Žák doplní informace číselné i	

sobě ve formuláři	nečíselné povahy			
• Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých sdělí konkrétní informace	Komunikační situace • Pozdrav a rozloučení • Seznámení a představení • Pozvání a přijetí či odmítnutí pozvání • Jednoduchá argumentace • Souhlas a nesouhlas		
• Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz			
		Reálie • Německá města - výběr • Slavné osobnosti - výběr • Významná místa - Rakousko, Švýcarsko		

<table>
<tr><th colspan="5">Vyučovací předmět: Německý jazyk</th></tr>
<tr><th colspan="5">Ročník: Kvarta</th></tr>
<tr><th>Očekáváné výstupy RVP ZV</th><th>Očekáváné výstupy ŠVP</th><th>Učivo</th><th>Průřezová témata</th><th>Mezipředm. vztahy</th></tr>
<tr><td>• Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</td><td>• Žák rozumí pokynům a instrukcím v hodině

• Žák rozumí zřetelné promluvě</td><td>Fonetika
• Procvičování a upevnění základních fonetických jevů a struktur

• Procvičování a upevnění základních druhů intonace

• Složitější fonetické jevy</td><td rowspan="4">OSV
• osobnostní rozvoj (INT)
• sociální rozvoj (INT)
• morální rozvoj (INT)
VDO
• občanská společnost a škola (INT)
VMEGS
• objevujeme Evropu a svět (INT)
MKV
• lidské vztahy (INT)
• multikulturalita (INT)
ENV
• vztah člověka k prostředí (INT)</td><td rowspan="2">ČJ - skloňování a časování, sravba věty a souvětí
OV - rodina, přátelé, společenské chování
Z - Evropa</td></tr>
<tr><td>• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</td><td>• Žák odvodí význam méně známých slov z kontextu

• Žák identifikuje strukturu přiměřeného textu</td><td>Pravopis
• Správnost psaní známých a procvičovaných slov a výrazů</td></tr>
<tr><td>• Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</td><td>• Žák rozliší z přiměřeného textu podstatnou informaci
• Žák rozumí informacím z okruhu probíraných témat</td><td rowspan="2">Gramatika
• Časování pravidelných sloves a zvratných sloves
• Časování vybraných nepravidelných sloves
•Základní číslovky do 1000
• Vyjádření data a hodin
• Skloňování podstatných jmen</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>• Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</td><td>• Žák se zapojí se do přiměřené diskuse či konverzace</td></tr>
<tr><td>• Žák sdělí jednoduchým</td><td>• Žák aktivně užívá probranou</td><td></td><td></td></tr>
</table>

způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásobu a frazeologické obraty • Žák sestaví jednoduchou promluvu	• Způsobová slovesa Slohové útvary • Popis • Vyprávění • Dopis • SMS, email
• Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Žák reaguje adekvátně v neformálním dialogu • Žák dbá na správnou výslovnost	Tematické okruhy • Rodina, přátelé a společenské vztahy • Denní program, oblečení • Volný čas, svátky • Počasí, město, dopravní prostředky • Zdraví, lidské tělo • Jídlo, nákupy
• Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Žák čte foneticky správně přiměřený text	
• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Žák rozumí textům v učebnici	
• Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Žák přečte neznámý doplňkový text a orientuje se v něm	Komunikační situace • Představení sebe, své rodiny a svých přátel • Pozvání a přijetí či odmítnutí pozvání • Jednoduchá argumentace • Vyjádření omluvy a politování • Žádost o pomoc, službu, informaci
• Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Žák vyplní dotazník	
• Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Žák sestaví krátký popis • Žák napíše krátké vyprávění	
• Žák stručně reaguje na	• Žák napíše krátký dopis	Reálie • Slavné osobnosti

jednoduché písemné sdělení	• Německá města • Sport v Německu - výběr • Některé německé svátky • Berlín		

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Ruský jazyk je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Ruský jazyk lze studovat jako další cizí jazyk od tercie osmiletého gymnázia.

Vzdělávání je zaměřeno na osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech – rozhovor – samostatný ústní projev – čtení – psaní. Ve výuce cizího jazyka jde především o praktické dovednosti, aby se žáci uměli představit, zeptat na cestu, nakoupit v obchodě, objednat si v restauraci.

Cílem vyučovacího předmětu je tedy osvojování si lexikálních, gramatických a syntaktických prostředků pro komunikativní potřeby v běžných životních situacích, probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytvoření pozitivního vztahu k němu.

Dalším faktorem je seznámení se s reáliemi Ruska, bohatou kulturou, uměním a přírodními krásami. Předmět se soustředí také na upevňování vědomí o existenci různých kultur a respektu k nim.

Časové vymezení

Časová dotace v tercii a kvartě zahrnuje 3 vyučovací hodiny týdně.

Organizační vymezení

Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách 9 – 18 žáků. Výuka v některém z vyšších ročníků může být doplněna volitelným předmětem Seminář z ruského jazyka.

V rámci výuky dalších cizích jazyků jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

1. Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

2. Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazuje aktivity – dialog, anketa, zjištění neznámého údaje, modelové situace – které motivují žáka projevit své získané znalosti při řešení praktických situací
- vede žáky k aktivnímu čtení a k orientaci v textu
- rozvíjí schopnost žáků rozpoznat pozitivní a negativní jevy

3. Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat v cizím jazyce ve skupině
- využívá dramatizace a hraní rolí
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- nacvičuje s žáky různé druhy písemného projevu, např. e-mail, inzerát, krátký dopis
- rozvíjí umění klást otázky

4. Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- vytváří příjemnou a pozitivně naladěnou atmosféru při řešení úkolů

5. Kompetence občanská

- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a seznamuje žáky s jejich tradicemi
- vede žáky k toleranci vůči cizincům

6. Kompetence pracovní

- vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků
- motivuje žáky k zamyšlení se nad vlastní budoucností a výběru profese

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
Ročník: Tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
• Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele • Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám	Fonetika • Ruský přízvuk • Redukce samohlásek • Základní druhy intonace • Ruské dvojhlásky	OSV • osobnostní rozvoj (INT) • sociální rozvoj (INT) • morální rozvoj (INT) VDO • občanská společnost a škola (INT) VMEGS • objevujeme Evropu a svět (INT) MKV • lidské vztahy (INT) • multikulturalita (INT) EV • vztah člověka k prostředí (INT)	Čj -skloňování a časování, stavba věty OV - rodina, přátelé, společenské chování Z - Evropa
• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu • Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům	Pravopis • Jmen příslušníků národů • Probraného lexika • Pravopis vzhledem k fonetickým jevům		
• Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Gramatika • Podstatná jména • Osobní a přivlastňovací zájmena • Číslovky 1 - 900 • Jednoduché slovesné tvary • Některé slovesné vazby • Zápor		
• Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Žák použije základní zdvořilostní obraty v krátkých, pomalu vedených rozhovorech			
• Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává • Žák sdělí jednoduché informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech			

• Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů • Žák se zeptá na konkrétní informace	Slohové útvary • Popis • Vyprávění • Inzerát
• Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu	
• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Žák rozumí textům v učebnici, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy • Rodina a přátelé • Osobní kontakty • Volný čas, zájmy a záliby • Škola • Povolání • Některé svátky a tradice • Státy Evropy
• Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	
• Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy	
• Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých sdělí konkrétní informace	Komunikační situace • Pozdrav a rozloučení • Pozvání - přijetí • Seznámení a představení • Telefonování, omluva
• Žák stručně reaguje na	• Žák sestaví s použitím slov,	

jednoduché písemné sdělení	jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz	• Souhlas, nesouhlas • Jednoduchý argument • Překonání jazykových obtíží		
		Reálie • Tradiční jídlo ruské kuchyně • Ruská hudba • Ruští spisovatelé		

Vyučovací předmět: Ruský jazyk				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
• Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• Žák rozumí pokynům a instrukcím v hodině • Žák rozumí zřetelné promluvě	Fonetika • Procvičování a upevnění základních fonetických jevů a struktur • Procvičování a upevnění základních druhů intonace • Složitější fonetické jevy	OSV • osobnostní rozvoj (INT) • sociální rozvoj (INT) • morální rozvoj (INT) VDO • občanská společnost a škola (INT) VMEGS • objevujeme Evropu a svět (INT) MKV • lidské vztahy (INT) • multikulturalita (INT) EV • vztah člověka k prostředí (INT)	Čj -skloňování a časování, stavba věty a souvětí, literatura
• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Žák odvodí význam méně známých slov z kontextu • Žák identifikuje strukturu přiměřeného textu			Ov - rodina, přátelé, společenské chování
		Pravopis • Správnost psaní známých a procvičovaných slov a výrazů		Z - Evropa

• Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• Žák rozliší z přiměřeného textu podstatnou informaci • Žák rozumí informacím z okruhu probíraných témat	Gramatika • Časování obtížnějších sloves • Některé slovesné vazby odlišné od češtiny • Podstatná jména • Řadové číslovky • Datum, letopočet • Číslovky 100 – 1000
• Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Žák se zapojí se do přiměřené diskuse či konverzace	
• Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Žák aktivně užívá probranou slovní zásobu a frazeologické obraty • Žák sestaví jednoduchou promluvu	Slohové útvary • Dopis • Vyprávění • Dotazník
• Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Žák reaguje adekvátně v neformálním dialogu • Žák dbá na správnou výslovnost	Tematické okruhy • Rodina, přátelé a společenské vztahy, lidské tělo, zdraví, domov,obec, zvířata • Škola, školní prostředí, kurzy • Cestování a orientace, dopravní prostředky • Některé svátky a tradice, roční období, příroda, počasí • Nákupní centra, nakupování, jídlo, oblékání • Volný čas
• Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Žák čte foneticky správně přiměřený text	
• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Žák rozumí textům v učebnici	
• Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména	• Žák přečte neznámý doplňkový text a orientuje se v	Komunikační situace

pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	něm	• Pozdrav a rozloučení • Pozvání a poděkování • Představení • Jednoduchý argument • Vyjádření omluvy a politování • Žádost o pomoc, službu, informaci		
• Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Žák vyplní dotazník			
• Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Žák sestaví krátký popis • Žák napíše krátké vyprávění			
• Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Žák napíše krátký dopis	Reálie • Ruské malířství - výběr • Ruští spisovatelé - výběr • Ruská města – výběr		

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět francouzský jazyk je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP ZV.

Francouzský jazyk lze studovat jako další cizí jazyk od tercie osmiletého gymnázia.

Vzdělávání je zaměřeno na osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň odpovídající úrovni A1 - A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Výuka se zaměřuje na rozpoznání odlišnosti zvukové podoby francouzštiny od rodného jazyka a přiřazení zvukové podoby ke psané formě jazyka. Hlavní náplní vzdělávacího obsahu je seznámení se se slovní zásobou, s větnou skladbou a s morfologií pro praktické využití při mluveném projevu. Studenti se také seznamují s reáliemi frankofonních zemí, čímž získávají základní zeměpisné, kulturní a společenské znalosti. Studenti se tím učí vnímat, chápat a respektovat sociálně-kulturní odlišnosti ve světě, kde žijí.

V průběhu výuky se studenti učí pracovat s psaným i slyšeným textem. Zároveň se snaží o samostatný mluvený i psaný projev. Výuka směřuje k praktickým dovednostem: individuální promluva na dané téma, interaktivní promluva, tj. reakce na danou situaci nebo odpovědi na kladené otázky, jednoduchý a krátký písemný projev, např. krátký vzkaz nebo dopis/email. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Cílem vyučovacího předmětu je nejen osvojování si lexikálních, gramatických a syntaktických prostředků pro komunikativní potřeby v běžných životních situacích, ale i probuzení zájmu žáka o další či rozšiřující studium tohoto cizího jazyka a o vytvoření pozitivního vztahu k němu.

V rámci výuky dalších cizích jazyků jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Časové vymezení

Časová dotace v tercii a kvartě zahrnuje 3 vyučovací hodiny týdně.

Organizační vymezení

Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách asi 15 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

1. Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení a domácí přípravě na vyučování
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

2. Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazuje aktivity – dialog, anketa, zjištění neznámého údaje, modelové situace – které motivují žáka projevit své získané znalosti při řešení praktických situací
- vede žáky k aktivnímu čtení a k orientaci v textu
- rozvíjí schopnost žáků rozpoznat pozitivní a negativní jevy

3. Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat v cizím jazyce ve skupině
- využívá dramatizace a hraní rolí
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- nacvičuje s žáky různé druhy písemného projevu, např. e-mail, inzerát, krátký dopis/vzkaz
- rozvíjí umění klást otázky

4. Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace

- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- spolu s žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- vytváří příjemnou a pozitivně naladěnou atmosféru při řešení úkolů

5. Kompetence občanské

- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a seznamuje žáky s jejich tradicemi
- vede žáky k toleranci vůči cizincům

6. Kompetence pracovní

- vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků

- motivuje žáky k zamyšlení se nad vlastní budoucností a výběru profese

<table>
<tr><th colspan="5">Vyučovací předmět: Francouzský jazyk</th></tr>
<tr><th colspan="5">Ročník: Tercie</th></tr>
<tr><th>Očekáváné výstupy RVP G</th><th>Očekáváné výstupy ŠVP</th><th>Učivo</th><th>Průřezová témata</th><th>Mezipředm. vztahy</th></tr>
<tr><td colspan="2">RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</td><td rowspan="2">JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</td><td rowspan="4">OSV
• osobnostní rozvoj (INT)
• sociální rozvoj (INT)
• morální rozvoj (INT)
VDO
• občanská společnost a škola (INT)
VMEGS
• objevujeme Evropu a svět (INT)
MKV
• lidské vztahy (INT)
• multikulturalita (INT)
EV
• vztah člověka k prostředí (INT)</td><td rowspan="2">ČJ - skloňování a časování, stavba věty
OV - rodina, přátelé, společenské chování
Z - Evropa</td></tr>
<tr><td>Žák:</td><td>Žák:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</td><td>• se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele</td><td rowspan="2">FONETIKA
• základní pravidla francouzské výslovnosti: systém samohlásek, francouzské akcenty, nosovky, vázání slov, intonace</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</td><td>• rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu</td><td rowspan="2">PRAVOPIS
• správnost psaní známých a procvičovaných slov a výrazů
• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</td></tr>
<tr><td>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům</td><td rowspan="3">GRAMATIKA
• členy
• přídavná jména – rod a číslo
• osobní a přivlastňovací zájmena
• slovesa pravidelná 1. a 2. třídy, některá nepravidelná slovesa
• il y a
• zápor, otázka
• číslovky 1-100</td></tr>
<tr><td>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</td><td>• zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</td><td></td></tr>
<tr><td>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a</td><td>• najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu</td><td></td></tr>
</table>

orientačním pokynům		
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí textům v učebnici, které se vztahují k běžným tématům	LEXIKOLOGIE • ustálená slovní spojení
		TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		OBLAST VEŘEJNÁ • Rodina a přátelé • Jídlo a nákupy
Žák:	Žák:	
• se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• použije základní zdvořilostní obraty v krátkých, pomalu vedených rozhovorech	OBLAST PRACOVNÍ • Rodina a přátelé • Jídlo a nákupy
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	OBLAST VZDĚLÁVACÍ • Moje škola
	• sdělí jednoduché informace o sobě, členech své rodiny a kamarádech	OBLAST OSOBNÍ • Rodina a přátelé • Bydlení • Sport a volný čas
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých sdělí konkrétní informace	OBLAST OSOBNOSTNÍ • Rodina a přátelé • Sport a volný čas
		OBLAST SPOLEČENSKÁ • Sport a volný čas
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ
Žák:	Žák:	• zákaz, příkaz
• se zapojí do jednoduchých	• použije základní zdvořilostní	• libost/nelibost

rozhovorů	obraty v krátkých, pomalu vedených rozhovorech	• omluva • pozdrav, vzkaz • texty popisné		
• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života a použije je pro odpověď	• popis, krátké oznámení • neformální rozhovor • informace z médií		
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• doplní informace číselné i nečíselné povahy	REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ • Symboly Francie • Seznámení se s některými interkulturními odlišnostmi mezi ČR a Francií		
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký vzkaz			

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk				
Ročník: Kvarta				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	OSV • osobnostní rozvoj (INT) • sociální rozvoj (INT) • morální rozvoj (INT) VDO • občanská společnost a škola (INT) VMEGS	ČJ - skloňování a časování, sravba věty a souvětí OV - rodina, přátelé, společenské chování Z - Evropa
Žák:	Žák:			
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• rozumí pokynům a instrukcím v hodině	FONETIKA • procvičování a upevnění základních fonetických jevů a struktur		
	• rozumí zřetelné promluvě	• Procvičování a upevnění		

		základních druhů intonace	• objevujeme Evropu a svět (INT) MKV • lidské vztahy (INT) • multikulturalita (INT) EV • vztah člověka k prostředí (INT)	
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• odvodí význam méně známých slov z kontextu	PRAVOPIS • pravidla u běžných slov • francouzské akcenty		
	• identifikuje strukturu přiměřeného textu	GRAMATIKA • časování nepravidelných sloves • zvratná slovesa • některé slovesné vazby • číslovky 1-1000 • řadové číslovky • datum, letopočet • minulé časy • budoucí časy • kondicionál		
• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozliší z přiměřeného textu podstatnou informaci			
	• rozumí informacím z okruhu probíraných témat			
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• čte foneticky správně přiměřený text a orientuje se v něm			
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí textům v učebnici	LEXIKOLOGIE • ustálená slovní spojení		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		
Žák:	Žák:	OBLAST VEŘEJNÁ		
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se	• aktivně užívá probranou slovní zásobu a frazeologické obraty	• Rodina a přátelé • Jídlo a nákupy • Cestování		
		OBLAST PRACOVNÍ		

jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Zaměstnání a profese
	• sestaví jednoduchou promluvu	OBLAST VZDĚLÁVACÍ • Školství • Komunikační prostředky
• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví krátký popis	OBLAST OSOBNÍ • Život na venkově a ve městě
	• napíše krátké vyprávění	OBLAST OSOBNOSTNÍ • Rodina a přátelé • Sport a volný čas
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		OBLAST SPOLEČENSKÁ • Kultura • Komunikační prostředky
Žák:	Žák:	
• se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• se zapojí se do přiměřené diskuse či konverzace	
		KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ
• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• přečte neznámý doplňkový text a orientuje se v něm	• souhlas, nesouhlas
		• zájem, nezájem
		• odpuštění
		• pozvání, odpověď
		• texty informační
		• srovnání, reprodukce kratšího textu
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní dotazník / anketu	• neformální rozhovor
		• informace z médií
• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• napíše pohlednici nebo krátký dopis	
		REÁLIE FRANKOFONNÍCH ZEMÍ
• odpovídá na jednoduché	• reaguje adekvátně v	• Geografie Francie

otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	neformálním dialogu • dbá na správnou výslovnost, aby byly odpovědi srozumitelné	• Paříž		

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, kde vzdělávací oblast je zároveň vzdělávacím oborem. Výuka matematiky je zaměřena na to, aby si žáci osvojili základní matematické pojmy a dovednosti a tyto dovednosti uměli aplikovat v reálných situacích. Vzdělávání rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, prohlubuje logické a kritické usuzování, přispívá k osvojení pojmů a algoritmů a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důležitou roli matematika sehrává při rozvoji schopností žáků formulovat problém a hledat různé způsoby jeho řešení.

V rámci výuky matematiky jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Jsme Evropané

Časové vymezení

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. V primě s dotací 5 hodin týdně, v sekundě, tercii a kvartě 4 hodiny týdně. V jedné hodině v týdnu je třída dělená na dvě skupiny.

Organizační vymezení

Pro výuku předmětu Matematika není požadována speciální učebna.

Při výuce se využívá podle charakteru učiva a cílů vzdělávání práce s učebnicí, odbornou literaturou, pracovními listy. Žáci se učí pracovat s grafy, diagramy a tabulkami, účelně používají kalkulátor.

Talentovaní žáci se zapojují do individuálních i týmových soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Taktik, Náboj …).

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro soustředěnou práci
- vhodně rozplánuje čas v hodině a plán dodržuje
- stanoví jasný termín pro splnění úkolu
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- poskytuje zpětnou vazbu
- upozorňuje na nepřesné logické vyjadřování ústní i písemné
- vede žáky k systematické práci a k systemizaci učiva
- vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého
- pobízí žáky k používání více metod vedoucích ke splnění úkolu
- vede žáky k propojování poznatků z různých předmětů
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich
- zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků
- vede k osvojování matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí
- vede žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a k propojování informací se svými dosavadními poznatky
- vede žáky k schopnosti aplikace v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

1 Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k užití symbolických zápisů
- vybízí žáky, aby formulovali vlastní názor a podpořili ho argumenty
- učí žáky rozčlenit problém na části, vytvořit hypotézu, navrhnout postupné kroky a hypotézu ověřit
- podporuje originální způsoby řešení problémů
- vede žáky k rozpoznávání a formulování problémů, využívání matematických a grafických prostředků při jejich řešení
- vede žáky k volbě správných postupů, korekci chybných řešení problémů

2 Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- pobízí žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb
- vede žáky k vědomému používání matematické symboliky
- učí žáky správnému a přesnému používání obecných i odborných termínů
- vede žáky k účasti v soutěžích

3 Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení
- motivuje pozitivním přístupem, podporuje žáky v jejich úsilí a chválí za dosažené pokroky
- reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování, oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak trestá a kriticky reaguje na nevhodné jednání
- vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- podporuje iniciativu studenta
- vede žáky k posílení jejich sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti při řešení společných úkolů
- vede žáky k spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské

- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- vede žáky k vzájemnému respektu a trvá na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- podporuje kreativitu a individualitu žáků
- vede žáky k rozvržení práce, řešení dílčích úkolů a formulaci závěru
- vede studenty k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností
- vysvětluje žákům nutnost dovést práci k cíli a objektivně hodnotit dosažené výsledky
- vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky, dodržování pravidel bezpečnosti práce

Vyučovací předmět: Matematika				
Ročník: Prima				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
	• chápe hist. vývoj a potřebu lidí osvojit si rozlišování počtu předmětů ve skupině • chápe pojmy číslo a číslice	**Přirozená čísla** • čtení a zápis, zobrazení, operace, jednoduché slovní úlohy	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita (INT)	D – historické záznamy o vzniku čísel
• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• čte a zapisuje desetinná čísla, porovnává je a zobrazuje • umí odhadovat a zaokrouhlovat	**Desetinná čísla** • čtení a zápis kladných čísel v desítkové soustavě, zobrazení, porovnávání, aritmetický průměr		F – určování průměrných hodnot
• načrtne a sestrojí rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• umí převádět jednotky délek a obsahu • umí odhadovat vzdálenosti a velikosti ploch	**Obvod a obsah čtverce a obdélniku** • jednotky délek a obsahu, konstruktivní úlohy (využití webové aplikace Geogebra)	OSV - poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika (INT)	
• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí sítě základních těles	• rozlišuje druhy čar, umí načrtnout těleso • umí narýsovat síť tělesa • umí převádět jednotky objemu	**Kvádr a krychle** • síť a zobrazování, povrch a objem (využití webové aplikace Geogebra)	VMEGS - jsme Evropané (INT)	

• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• umí rozkládat čísla a hledat jejich násobky a dělitele • umí vyjmenovat jednociferná a dvojciferná prvočísla • rozumí odvozování pravidel pro dělitelnost čísel	**Dělitelnost přirozených čísel** • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti • prvočíslo a číslo složené • společný násobek a společný dělitel • slovní úlohy		
• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• umí narýsovat, změřit a přenést úhel • umí určit vnitřní úhly mnohoúhelníků • odhad velikosti úhlů	**Úhel a jeho velikost** • rýsování, přenášení a značení úhlů • druhy úhlů • početní operace s velikostmi úhlů • mnohoúhelníky		Z – určování zeměpisné polohy
• načrtne a sestrojí rovinné útvary • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• umí narýsovat trojúhelník ze zadaných prvků • rozumí jednoduchým důkazům	**Trojúhelníky a čtyřúhelníky** • věty o shodnosti • přenášení trojúhelníků • druhy čtyřúhelníků • obsahy a obvody (využití webové aplikace Geogebra)		
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• umí přemísťovat útvary • pozná osově nebo středově souměrný útvar	**Osová a středová souměrnost** • shodné útvary • osově souměrné útvary • středově souměrné útvary		
	• umí porovnávat kladná a záporná čísla	**Celá a desetinná čísla**		

	• umí sestavovat jednoduché rovnice a chápe význam zkoušky	**Jednoduché rovnice**		
	• umí samostatně pracovat s učebním textem	**Souhrnné opakování**		

Vyučovací předmět: Matematika				
Ročník: Sekunda				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
	• používá běžně celá, desetinná a záporná čísla a ovládá početní operace s nimi, řeší jednoduché rovnice a umí matematizovat reálné situace.	**Opakování učiva primy** • celá, desetinná a záporná čísla • jednoduché rovnice	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika (INT)	F – určování průměrných hodnot
• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• chápe pojem zlomek a umí jím vyjádřit část celku, převádí mezi sebou zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla a složené zlomky, zvládá základní početní operace se zlomky, krátí a rozšiřuje • umí znázornit a porovnat racionální čísla na číselné ose, využívá zlomky při řešení praktických úloh. • sestaví a umí řešit rovnice se zlomky	**Racionální čísla** • zlomek, rozšiřování a krácení • operace se zlomky • složené zlomky • Word - editor rovnic		D – historické záznamy o vzniku čísel

• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• chápe pojem procenta jako část celku, převádí procenta na zlomky, rozlišuje a vypočítá procentovou část, základ a počet procent. • matematizuje a řeší praktické úlohy s procenty, orientuje se v problematice finanční matematiky, vyzná se v úročení.	**Procenta** • určování procentové části, základu a počtu procent • promile • finanční matematika, úrok	VMEGS - jsme Evropané (INT)	Z – hospodářský zeměpis
• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• používá poměr, sestaví postupný poměr, umí upravovat a dělit v daném poměru početně i graficky. • chápe závislost veličin, rozliší přímou a nepřímou úměrnost i jiné vztahy podle tabulky a grafu funkce, sestaví graf a umí z něj číst. • umí využít trojčlenku, rozumí měřítku mapy a řeší praktické úlohy, analyzuje grafy a tabulky z praxe.	**Úměrnosti** • poměr, úměra • přímá a nepřímá úměrnost, grafy • trojčlenka, měřítka		Z – kartografie, profily tras Z – klimatologie, meteorologie a hydrologie F – vztahy mezi veličinami a grafické znázorňování
• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• rozliší jednotlivé obrazce a hranoly, počítá obvody a obsahy obrazců. • narýsuje hranol v pravoúhlém promítání, síť hranolu, počítá objem a povrch hranolu včetně složitějších praktických úloh.	**Čtyřuhelníky a hranoly** • opakování výpočtů ploch obrazců • konstrukce obrazců • zobrazení hranolu, síť • povrch a objem hranolu (využití webové aplikace Geogebra)		

• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• pochopí pojem mocniny a umí mocninu použít a zapsat, používá základní vzorce pro počítání s mocninami a upravuje výrazy s mocninami. • chápe pojem odmocniny, najde mocninu i odmocninu v tabulkách • používá Pythagorovu větu při řešení trojúhelníka a v praktických úlohách.	**Druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem** • Word - editor rovnic **Pythagorova věta**		F, Z – astronomie, zápisy čísel
		Souhrnné opakování		

Vyučovací předmět: Matematika				
Ročník: Tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
		Opakování učiva ze sekundy		
• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy • vyjádří neznámou ze vzorce • na číselné ose znázorní intervaly • řeší nerovnice,výsledek vyjádří pomocí intervalů	**Lineární rovnice a nerovnice** • rovnost • ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy • výpočet neznámé ze vzorce • intervaly • nerovnice • Word - editor rovnic	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika (INT)	F – úlohy o pohybu F – vztahy mezi fyzikálními veličinami
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech, tabulkách a diagramech • stanoví v jednoduchých případech pravděpodobnosti náhodných jevů	**Základy statistiky a pravděpodobnosti** • základní statistické pojmy • základní charakteristiky statistického souboru • tabulky, grafy, diagramy • náhodný jev • pravděpodobnost náhodného jevu	VMEGS - jsme Evropané (INT)	Z, F – teploty vzduchu, rozlohy států, stav obyvatelstva apod.

• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• charakterizuje kružnici, kruh • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obvod a obsah kruhu, délku oblouku, obsah kruhové výseče a obsah mezikruží • charakterizuje válec • vypočítá povrch a objem válce	**Kružnice, kruh, válec** • kružnice, kruh a jejich části • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice, oblouku kružnice • obsah kruhu, kruhové výseče, mezikruží • povrch válce • objem válce (využití webové aplikace Geogebra)		
• načrtne a sestrojí rovinné útvary• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• ovládá bezpečně základní konstrukce• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti• využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách• využívá matematické symboliky k zápisu postupů konstrukcí	**Geometrické konstrukce**• základní konstrukce• množiny všech bodů dané vlastnosti• Thaletova kružnice• konstrukční úlohy(využití webové aplikace Geogebra)		

• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• rozumí pojmu výraz • určí hodnotu číselného výrazu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • umí dosadit do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s celistvými výrazy • stanoví podmínky pro lomené výrazy • krátí, rozšiřuje lomené výrazy • provádí početní operace s lomenými výrazy	**Výrazy a jejich úpravy** • číselné výrazy • proměnná • celistvé výrazy s proměnnou • úpravy výrazů • lomené výrazy • krácení, rozšiřování lomených výrazů • početní operace s lomenými výrazy • Word - editor rovnic		
		Závěrečné opakování		

Vyučovací předmět: Matematika				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
		Opakování učiva tercie		
• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech • řeší kvadratické rovnice • řeší soustavy rovnic s více neznámými • matematizuje reálné situace pomocí výrazů • řeší slovní úlohy využitím rovnic a jejich soustav	**Rovnice a jejich soustavy** • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • kvadratická rovnice • soustavy rovnic s více neznámými • slovní úlohy (o spol. práci, o pohybu, o směsích,…) • Word - editor rovnic	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita (INT)	F – úlohy o pohybu Ch – koncentrace roztoků
• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic • chápe pojem funkce • určí definiční obor funkce • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce • užívá funkční vztahy při řešení úloh	**Funkce** • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce, definiční obor funkce • lineární funkce, přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • kvadratická funkce • absolutní hodnota • grafické řešení rovnic a jejich soustav (využití webové aplikace Geogebra)	OSV - poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika (INT) VMEGS - jsme Evropané (INT)	F- vztahy mezi fyzikálními veličinami

• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • rozliší funkce sin, cos, tg, cotg jako poměry stran pravoúhlého trojúhelníku • využívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe	**Podobnost. Goniometrické funkce** • podobnost geometrických útvarů • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti • funkce sin, cos, tg, cotg ostrého úhlu (využití webové aplikace Geogebra) • slovní úlohy		Z – mapy Z, F- určování vzdáleností objektů na Zemi a ve vesmíru
• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí sítě základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• charakterizuje jednotlivá tělesa • umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat • vypočítá povrch a objem těles • řeší úlohy z praxe s využitím poznatků o tělesech	**Jehlan, kužel, koule** • jehlan, komolý jehlan • kužel, komolý kužel • koule a její části • povrch a objem těchto těles i s využitím goniometrických funkcí (využití webové aplikace Geogebra) • slovní úlohy		Z, F – tělesa sluneční soustavy

• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší úlohy z praxe na jednoduché i složené úrokování	**Finanční matematika** • základní pojmy finanční matematiky • úrok, úroková míra • jednoduché úrokování • složené úrokování		
		Souhrnné opakování		

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda (vzdělávací obor Fyzika) a realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V rámci předmětu Fyzika jsou rozvíjena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Jsme Evropané

Enviromentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, zpracovávat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- seznamuje žáky s využitím fyzikálních zákonů v praxi, v péči o životní prostředí a zdraví člověka

Časové vymezení

Předmět Fyzika je v primě vyučován jako integrovaný předmět ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda (vzdělávací obor Fyzika) a Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou). Předmět má celkovou dotaci tři hodiny týdně, v jedné z hodin je třída dělena na dvě skupiny.

V sekundě je Fyzika dotována dvěma hodinami týdně a výuka je doplněna předmětem Praktikum z fyziky, který je integrovaný ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda (obor Fyzika) a Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou). Praktikum má dotaci jednu hodinu týdně a třída je dělena na dvě skupiny.

V tercii a kvartě má Fyzika dotaci dvě hodiny týdně a je vyučována jako samostatný předmět.

Organizační vymezení

Podle možností školy výuka probíhá v odborné učebně fyziky a v laboratoři. Při výuce je kladen důraz na vlastní pozorování, experimentování, měření fyzikálních veličin. Pokud to charakter učiva umožňuje, jsou do výuky zařazovány demonstrační i frontální pokusy. Při hodinách a v rámci domácí přípravy žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity, odbornou literaturou a Internetem. Učí se také pracovat s tabulkami a grafy. Při řešení úloh žáci využívají kalkulátory, případně další prostředky výpočetní techniky. Do výuky jsou zařazovány skupinové práce, referáty, projekty a v každém ročníku exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- vhodně rozplánuje čas v hodině a plán dodržuje
- stanoví jasný termín pro splnění úkolu
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- upozorňuje na nepřesné logické vyjadřování ústní i písemné
- vede žáky k systematické práci a k systemizaci učiva
- vede žáky k samostatné práci při zpracování referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů
- vede žáky k experimentování, k samostatnosti při měření a k porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí mezi získanými daty

- vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého
- vede žáky k propojování poznatků z různých předmětů
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich

- **Kompetence k řešení problémů**
  - klade důraz na rozlišení podstatných a doplňkových vědomostí
  - vybízí žáky, aby formulovali vlastní názor a podpořili ho argumenty
  - vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
  - podporuje originální způsoby řešení problémů
  - vede žáky k rozpoznávání a formulování problémů, využívání metod pozorování, měření, experimentování, využívání matematických a grafických prostředků při jejich řešení

- **Kompetence komunikativní**
  - učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
  - poskytuje studentům zpětnou vazbu formou ústního hodnocení
  - pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat i při vědomí, že se dopouští chyb, ať už lexikálních nebo gramatických, či věcných
  - vede žáky k vědomému využívání matematických a grafických prostředků
  - učí žáky správnému a přesnému používání obecných i odborných termínů v mluveném i psaném projevu
  - vede žáka k využívání moderních technologií
-

- **Kompetence sociální a personální**
  - vede žáky k přijímání konstruktivní kritiky
  - motivuje pozitivním přístupem, podporuje žáky v jejich úsilí a chválí za dosažené pokroky
  - reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování, oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost
  - vede žáky k dodržování stanovených pravidel
  - vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
  - podporuje iniciativu studenta
  - při práci ve skupině vede žáky k pocitu zodpovědnosti při řešení společných úkolů
  - učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

Kompetence občanské

- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- vede žáky k vzájemnému respektu a dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k poznání základních ekologických souvislostí, k šetrnému využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a jejich vlivu na životní prostředí v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- podporuje kreativitu a individualitu žáků
- vede studenty k zodpovědnému přístupu při plnění jejich povinností

Vyučovací předmět: Fyzika				
Ročník: prima				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • uvědomí si, že okolo Země je gravitační pole a pozná jeho účinky • objasní složení látek • vysvětlí rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	vzájemné působení těles, síla gravitační síla, gravitační pole složení látek-atomy, molekuly difúze, Brownův pohyb krystalické látky vlastnosti kapalin a plynů	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita (INT, E, LP)	Z-sluneční soustava, vliv Měsíce , slapové jevy, změny skupenství-počasí (srážky, proudění vzduchu) možnost vzniku eroze Ch-návaznost atomy, ionty, prvky, chem.vazba
	• správně používá pojem atom, molekula, iont • má představu o tom, z čeho se skládá atom • zjistí, zda na těleso působí el. síla a ověří, jestli v jeho okolí existuje elektrické pole • dokáže popsat využití el. síly v praktických situacích, ověří existenci el. pole	model atomu atomy různých chemických prvků ionty elektrování těles elektrické pole	OSV - poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika (INT,E, LP)	Ch-návaznost atomy, ionty, prvky, chem.vazba

	• zjistí zda na těleso působí magnetická síla • dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích • ověří existenci magnetického pole • u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	magnety přírodní a umělé póly magnetu magnetické pole magnetizace látky indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země, kompas, buzola	VMEGS - jsme Evropané (INT)	Z – postavení Země ve vesmíru, práce s buzolou, orientace na mapě
Vlastníosti látek a měření veličin • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotky • změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	měření fyzikálních veličin základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky základní laboratorní postupy a metody porovnávání a měření délka - jednotky, značka měření délky, odchylka opakované měření délky		M-převody jednotek, převodní vztahy

Práce s laboratorní technikou • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	• změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V	objem – jednotky, značka měření objemu kapalin a pevných těles hmotnost – jednotky, značka váhy, rovnoramenné váhy hustota – jednotky, značka výpočet hustoty výpočet hmotnosti		M-jednoduché výpočty
• vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• změří časový úsek pomocí stopek • předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	čas – jednotky, značka měření času změna objemu s teplotou změna délky s teplotou měření teploty – teploměry změna teploty vzduchu s časem		

Elektromagnetické děje • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• dokáže sestavit jednoduchý el. obvod • seznámí se s pojmem el. napětí a pochopí jeho souvislost s el. proudem • naučí se rozlišit látky, které vedou el. proud od látek nevodivých • seznámí se s tepelnými účinky el. proudu	sestavení elektrického obvodu elektrický obvod a napětí vodiče a izolanty zahřívání el. vodiče při průchodu el. proudu tepelné el. spotřebiče		
	• je seznámen, jak bezpečně zacházet s el. spotřebiči • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními,objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem • naučí se první pomoci při úrazu el. proudem • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe • rozlišuje možnosti vést el. proud jinými látkami	zásady správného používání el. spotřebičů, pojistka blesk a ochrana před ním první pomoc při úrazu el. proudem nerozvětvený a rozvětvený el. obvod vedení el. proudu vodnými roztoky látek vedení el. proudu v plynech		

Vyučovací předmět: Fyzika				
Ročník: sekunda				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Pohyb těles • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost pohyb přímočarý a křivočarý pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita (INT, E, LP)	M- přímá a nepřímá úměrnost
Síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • změří velikost působící síly	• určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	druhy sil, skládání sil, výslednice sil přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	OSV - poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika (INT, E, LP)	M – grafické sčítání a odčítání úseček
	• užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	třecí síla		

• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	• využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Newtonovy pohybové zákony (první,druhý a třetí)	VMEGS - jsme Evropané (INT)	
	• určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa		
• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly	otáčivé účinky síly páka pevná kladka		
Mechanické vlastnosti kapalin• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů• předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	• v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly• užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou siloua obsahem plochy na níž síla působí• užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení• vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh	tlaková sílatlakPascalův zákonhydrostatický tlak		Z – atmosféra Země, předpověď počasíznečištění ovzduší, exhalace

	• objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině – Archimédův zákon plování, vznášení se a potápění těles v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě Word, Excel - zpracování protokolů LP		
Energie• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou, chápe souvislost konání práce a změny energie tělesa	mechanická práce, pohybová a polohová energie těles, vzájemné přeměny pohybové a polohové energie tělesa	OSV - rozvoj schopností poznávání,sebepoznánía sebepojetí, seberegulacea sebeorganizace,psychohygiena,kreativita (INT, E)	
• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon		

Světelné děje • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	zdroje světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce	-	Z – pohyby těles sluneční soustavy
• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	zobrazení na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) oční vady – krátkozrakost, dalekozrakost a jejich korekce čočkami, lidské oko jako optická soustava rozklad bílého světla hranolem Word - zpracování protokolů LP	-	Bi – stavba a funkce oka

Vyučovací předmět: Fyzika				
Ročník: tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Vnitřní energie, teplo změna skupenství • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vnitřní energie tělesa	OSV - poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika (INT, E)	
• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	tepelná výměna výpočet tepla při změně teploty		
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• rozpozná jednotlivá skupenství látek a charakterizuje podmínky, za nichž dochází k jednotlivým změnám skupenství • dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	změny skupenství látek, skupenská tepla anomálie vody a její důsledky v přírodě	VMEGS - jsme Evropané (INT)	Z – předpověď počasí, voda v přírodě, změny skupenství (srážky)
	• dokáže vysvětlit princip základních typů spalovacích motorů	zážehové, vznětové, proudové motory		

Zvukové děje • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, • pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku		
	• zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku		Bi – stavba a funkce ucha
Světelné děje • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	zdroje světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce		Z – pohyby těles sluneční soustavy

• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	zobrazení na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) oční vady – krátkozrakost, dalekozrakost a jejich korekce čočkami, lidské oko jako optická soustava rozklad bílého světla hranolem Word - zpracování protokolů LP		Bi – stavba a funkce oka
Elektromagnetické děje • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	elektrické pole, elektrická síla, elektrický náboj zdroj napětí, spotřebič, spínač	EV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (INT, E)	
• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	částicová stavba látek		
• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	elektrické měřicí přístroje Ohmův zákon elektrický odpor vodiče		

~~**Energie**~~ ~~• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa~~	~~• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou, chápe souvislost konání práce a změny energie tělesa~~	~~mechanická práce, pohybová a polohová energie těles, vzájemné přeměny pohybové a polohové energie tělesa~~	~~OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita (INT, E)~~	-
~~• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem~~	~~• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem~~	~~výkon~~		-

Vyučovací předmět: Fyzika				
Ročník: kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Elektromagnetické děje • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	elektrický odpor vodiče seriové a paralelní zapojení reostat, potenciometr práce, výkon elektrického proudu		

• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor stejnosměrný elektromotor výroba a přenos elektrické energie	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika (INT, E)	
	• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	VMEGS - jsme Evropané (INT)	
• zapojí správně polovodičovou diodu	• využívá základních poznatků o vedení elektrického proudu v polovodičích • zná základní typy polovodičových součástek a jejich využití v technické praxi	polovodiče, charakteristika polovodičové diody	ENV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (INT, E)	Ch – stavba látek

Jaderná energie • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením		
Vesmír • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) • odliší planetu a hvězdu • popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Vesmír Sluneční soustava PowerPoint - prezentace o vesmíru		Z - postavení Země ve vesmíru

-	• určí, co jsou periodické děje, charakterizuje kmitavé pohyby • určí, na čem závisí doba kmitu matematického kyvadla • vyjádří časový průběh výchylky kyvadla	doba kmitu, frekvence, matematické kyvadlo rezonance	-	-
Zvukové děje • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, • pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku	-	-
-	• zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku	-	Bi – stavba a funkce ucha

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie patří do přírodních věd. Poskytuje žákům prostředky a metody vedoucí k porozumění přírodním jevům. Dává jim lépe pochopit a využívat současné technologie a lépe se orientovat v běžném životě. Žákům umožňuje poznávat přírodu jako celek. Spojitost živé a neživé přírody hledá v biochemii a environmentální chemii. Podporuje též rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.

Obsahové vymezení

Předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Chemie a realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Úzce spolupracuje s dalšími vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace (chemické výpočty), Člověk a zdraví (ochrana zdraví člověka při nebezpečných situacích).

V rámci výuky českého jazyka a literatury jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Enviromentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu

Vzdělávání v předmětu chemie

- směřuje k získání a rozvíjení zájmu o obor, poznávání základních faktů a jejich souvislostí
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonů na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých pokusů
- učí řešit problémy a jak jednat v problémových situacích, zkoumat příčiny přírodních procesů
- učí získávat dovednosti, jak pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a jak poskytnout první pomoc
- rozvíjí a upevňuje pozorování a měření fyzikálních a chemických vlastností látek
- naučí zpracovávat získané výsledky a ověřit hypotézy
- seznamuje s využitím chemie v praxi a s co nejmenším vlivem na životní prostředí
- poskytuje dostatek informací k vytvoření názoru na aktuální témata (globální oteplování, čerpání přírodních zdrojů, znečišťování životního prostředí)

Časové vymezení

Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v tercii i kvartě, zde je kladen důraz na teorii, žáci zpracovávají referáty a projekty. Na exkurzích se seznamují s praktickým využitím chemie a její dopad na životní prostředí. Součástí výuky jsou též chemická praktika, v obou ročnících a jsou dotována dvěma hodinami jednou za čtrnáct dní.

Organizační vymezení

Podle možností školy výuka probíhá v odborné učebně chemie, která je vybavena dataprojektorem a stolem na demonstrační pokusy. Do výuky jsou zařazovány demonstrační pokusy a je využíváno vlastního pozorování a experimentování žáků. Žáci pracují ve skupinách či samostatně při zpracovávání referátů a projektů. Pracují s učebnicemi, pracovními sešity, odbornou literaturou a internetem. Každý rok je naplánovaná jedna exkurze. V chemických praktikách dochází k praktické aplikaci teoretických poznatků formou pokusů a měření.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnost
- zadává úkoly k vyhledávání, porovnávání a hodnocení informací
- vede žáky k pochopení získaných vědomostí a jejich důležitost pro běžný život
- umožňuje pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a odvozovat závěry
- učí, jak zaznamenat a zdokumentovat experiment
- vede k propojování poznatků mezi předměty

Kompetence k řešení problémů

- podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení, vyvozování a předvídání závěrů
- učí zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech
- vytváří problémové situace a učí je řešit
- podporuje originální řešení problémů

- podporuje využívání moderních výrob, moderní techniky
- učí předcházení problémů
- podporuje týmovou práci, povzbuzuje při neúspěchu
- sleduje, jak žáci problémy zvládají

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor na dané téma, podpořený logickými argumenty
- učí žáky využívat vědomosti k vytvoření vlastního názoru
- učí stručně a přehledně vyjádřit pracovní postup a výsledky pozorování a pokusů
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v problémových situacích
- vyžaduje dodržování pravidel chování v učebně chemie a chemické laboratoři a správné zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k diskusi o nezbytné ochraně životního prostředí, ochraně zdraví

Kompetence sociální a personální

- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří vhodné situace
- upevňuje v žácích, že spolupráce naplňuje osobní i společné cíle
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- netoleruje vše, co narušuje dobré mezilidské vztahy
- učí kriticky hodnotit týmovou práci, práci žáka v týmu a ostatních členů
- motivuje a chválí žáky a naopak je vede k přijímání vhodné kritiky
- v laboratorních cvičeních naučí žáky spolupracovat a vytvářet si jednoduchá pravidla práce v týmu

Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a zdravé životní prostředí
- netoleruje zneužívání drog, alkoholu, kouření a nadměrného užívání léků a vede k odmítavému postoji vůči nim
- netoleruje agresivní, hrubé a nekamarádské chování nejen ve škole, ale i na akcích školy
- učí poskytnout první pomoc a jak jednat v mimořádných situacích
- sleduje chování žáků a včas uděluje výchovná opatření
- podporuje vzájemnou pomoc
- vede k poznání rozvoje a zneužití chemie

Kompetence pracovní

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě
- učí plánovat, provádět pokusy, zpracovávat data a vyhodnocovat je
- vede k dodržování pravidel bezpečného chování a zásad bezpečnosti práce
- vyžaduje dodržování a plnění povinností

- zadává krátkodobé i dlouhodobé skupinové či samostatné práce pro podporu aktivity a kreativity
- seznamuje formou besed, filmů, exkurzí s využitím chemie v praxi

Vyučovací předmět: Chemie				
Ročník: Tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemické vlastnosti látek	Chemie jako přírodní věda	OSV- poznávání lidí, mezilidské vztahy,- INT,LP, E	F - fyzikální veličiny, jednotky SI
	rozliší konkrétní látky podle jejich vlastností	Pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti- INT, LP	
	navrhne a zrealizuje jednoduché chemické pokusy a zpracuje jejich výsledky	Vlastnosti látek	OSV - rozvoj schopností poznávání,komunikace, kooperace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti- INT, LP	
	rozpozná různá skupenství látek a jejich přeměny	Význam chemie		F - Částicové složení látek,změny skupenství
	orientuje se v chemických tabulkách a dokáže vyhledat hodnoty hustoty, teploty tání a varu látek			F- Převody jednotek, fyzikální veličiny
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	zná příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi		OSV- seberegulace,sebeorganizace- INT, LP	
posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	porozumí piktogramům uvedeným na etiketách chemikálií i běžně dostupných přípravcích			
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	uvede zásady bezpečnosti v chemické laboratoři, při úrazech poskytne první pomoc		OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti- INT, LP	Bi- První pomoc

rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi	Směsi a jejich klasifikace		
	rozpozná suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich konkrétní příklady	Příprava směsí	OSV- rozvoj schopností poznávání,komunikace, kooperace, kreativita - INT, LP	
	uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi, používá ve správných souvislostech pojmy složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Faktory ovlivňující složení roztoků		F - Skupenství látek
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek roztoku a připraví roztok o požadované koncentraci	Výpočet složení roztoků	OSV-rozvoj schopností poznávání,komunikace, kooperace - INT,LP	M - Práce se zlomky
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění			M- Poměr, převody jednotek, procenta
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení;	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě, uvede příklad chemické výroby, která je založena na oddělování složek směsí	Separační metody	OSV - rozvoj schopností poznávání,komunikace, kooperace, kreativita - INT,LP	
	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu, vysvětlí princip filtrace a provede filtraci, zná pojem filtrát			

	vysvětlí princip destilace a popíše jednoduchou destilační aparaturu, zná pojem destilát			
	vysvětlí podstatu usazování a krystalizace			
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozezná různé druhy vody z hlediska využití a složení	Voda a její vlastnosti	ENV-Ekosystémy,základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - INT MV- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - INT	Z - Hydrosféra, Bi - Koloběh vody v přírodě, F- Hydrostatický tlak
	zhodnotí význam vody pro život na Zemi a pro živé organismy			Bi - Význam vody pro živé organismy
	uvede základní vlastnosti vody a její praktické využití			
	odliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu, zpracování a používání	Čištění odpadních vod		
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede postup úpravy pitné vody ve vodárnách, vysvětlí koloběh vody v přírodě	Faktory přispívající ke znečišťování vzduchu a vody		
zná chemické složení vzduchu	charakterizuje kyslík jako nezbytnou podmínku hoření	Složení vzduchu a jeho vlastnosti		Z, Bi -Složení atmosféry
	objasní princip hoření, zná telefonní číslo hasičů			

	popíše teplotní inverzi a smog, uvede příklady zdrojů informací o znečištění ovzduší			
	vyhledá a uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě, domácnostech a průmyslu			
	navrhne, jak lze efektivně omezovat znečišťování vody a vzduchu			
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	definuje a používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Stavba atomu		F - Částicové složení látek
	popíše strukturu atomu a tvorbu kationtů a aniontů z neutrálních atomů	Pojem chemický prvek		
	používá značky a názvy vybraných chemických prvků	Názvy a značky prvků		
	charakterizuje protonové číslo, vyhledá v periodické soustavě prvků názvy k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo, podle protonového čísla určí počet protonů a elektronů v atomu, kationtu a aniontu	Molekula, chemická sloučenina a typy chemických vzorců		

rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná a používá správně pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba, rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí složení chemické látky ze vzorce			
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	odliší kovy a nekovy, lokalizuje je v periodické soustavě prvků, uvede vlastnosti a příklady praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	Periodický systém prvků		
	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Vybrané kovy a polokovy, jejich vlastnosti a použití		F- Vodič a izolant
seznámí se s pojmem elektronegativita a její vliv na typ vazby		Chemická vazba a její typy		
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí a správně je určí v konkrétních příkladech	Základní zákonitosti průběhu chemických reakcí		
	provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři, provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů	Klasifikace chemických reakcí - příklady používané v praxi	OSV- rozvoj schopností poznávání,komunikace, kooperace,sebepoznání a sebepojetí, - INT, LP	

přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	uvede názvy reaktantů a produktů konkrétních reakcí a zapíše je chemickými rovnicemi	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		
	definuje zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při vyčíslování chemických rovnic	Výpočty z chemických rovnic		
	zapíše chemickou rovnicí jednoduché vybrané chemické reakce a přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických prvků a sloučenin			
	řeší výpočty s využitím veličin látkové množství, molární hmotnost, objem a hmotnost látek		OSV- rozvoj schopností poznávání,komunikace, kooperace - INT, LP	M - Trojčlenka, převody jednotek
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvede příklady faktorů ovlivňujících průběh chemických reakcí			
	vytvoří hypotézu a ověří vliv různých činitelů na průběh chemické reakce jednoduchým pokusem			

porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách (oxidech, halogenidech, kyselinách a hydroxidech)	Dvouprvkové sloučeniny - názvosloví, příklady a praktické využití		
	vytvoří z názvů vzorce oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a vybraných solí a naopak podle jejich vzorců vytvoří názvy daných sloučenin		OSV- rozvoj schopností poznávání,komunikace, kooperace - INT, LP	
	popíše vlastnosti a použití vybraných zástupců oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Významné oxidy		
	popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Významné halogenidy, jejich vlastnosti a praktické využití		
	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí	Názvosloví hydroxidů a kyselin		
	rozliší, které látky patří mezi soli, jednoduchým postupem připraví sůl	Názvosloví solí		
	uvede příklady uplatnění solí v praxi, vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Významné soli, jejich vlastnosti a praktické využití		
	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí		ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - INT,E	

	popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv			
	popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin a rozpouštění hydroxidů, zdůvodní první pomoc při zasažení těmito látkami		OSV - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace- INT, LP	Bi- První pomoc
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	uvede oxidy, které jsou příčinou kyselých dešťů, vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí, uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselé deště a jejich vliv na životní prostředí		Bi - Životní prostředí, globální problémy
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost, zásaditost, stupnice pH	OSV- rozvoj schopností,kreativita - INT, LP	

Vyučovací předmět: Chemie				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy oxidace a redukce	Redoxní reakce	OSV - rozvoj schopností poznávání - INT	F- Vedení el. proudu v kapalinách
	určí, které ze známých reakcí se řadí mezi redoxní reakce	Redoxní vlastnosti kovů a nekovů		
	popíše princip výroby železa a oceli a vysvětlí jejich význam	Praktické využití oxidačně-redukčních vlastností kovů - výroba a zpracování		
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí pojmy koroze, uvede příklady podmínek, které ovlivňují její rychlost a způsoby ochrany kovů před korozí		ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí - INT,E OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena, seberegulace - INT	
	rozliší princip galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití			F - Elektřina a magnetismus
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické látky, uvede nejjednodušší uhlovodíky, zapíše jejich vzorce, vlastnosti a použití	Základní uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, areny) - chemická struktura, vlastnosti a použití		

zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede produkty průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Uhlovodíky a automobilismus		Bi- Globální problémy
	vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	Ropa, zemní plyn, uhlí - zpracování a využití		Z- Energetické zdroje a suroviny
	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využití			Bi - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Halogenderiváty, kyslíkaté deriváty - struktura a vlastnosti, použití		
	pozná uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů			
	určí a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny octové, mravenčí, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a využití těchto látek	Názvosloví derivátů uhlovodíků		
	uvede reaktanty a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí			

orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	uvede výchozí látky a produkty fotosyntézy a dýchání		OSV - rozvoj schopností poznávání - INT	
	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny			
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	uvede podmínky pro správný průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	Fotosyntéza – výchozí látky, produkty, význam fotosyntézy pro život na Zemi		Bi - Fotosyntéza, dýchání
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů pro člověka a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uváděných zásad zdravé výživy		MV - práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, - INT ENV - základní podmínky života INT OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena - INT,LP	Bi - Metabolismus, trávicí soustava
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	odliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje		ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí - INT MV - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním týmu - INT	Z- Energetické zdroje a suroviny
	posoudí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů, vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Jaderná energie		F- Jaderná energie

aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení pro hořlavé, toxické a výbušné látky, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami			
	používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech			
	vysvětlí, jak postupovat v případě vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů, poskytne první pomoc při popálení		OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika,kooperace a kompetice,komunikace, poznávání lidí, psychohygiena, seberegulace - INT	
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv spalovacích procesů různých paliv na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna – výroba, použití, vliv na životní prostředí – recyklace		
	zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí v jeho okolí a navrhne, jak tomu předcházet	Léčiva, pesticidy, detergenty – využití,rizika		Bi - Ochrana životního prostředí
	uvede příklady chování a opatření při nadměrném znečištění ovzduší	Návykové látky – příklady, nebezpečí zneužívání		
	zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnostech	Chemický průmysl v ČR		Z - Chemický průmysl v ČR

	uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	Chemie a životní prostředí		
	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných návykových látek a vysvětlí zdravotní rizika, kterým jsou vystaveni jejich konzumenti			Bi - Drogy, příčiny a příznaky běžných chorob

Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Obsahem předmětu na nižším gymnáziu jsou základy obecné biologie, botaniky, zoologie, biologie člověka, geologie, ekologie a laboratorní technika. Vedle odborných termínů, názvosloví organismů a jejich zařazování do systému, vztahy mezi živou a neživou přírodou, klade biologie důraz také na pochopení vzájemných vztahů v ekosystémech. Zabývá se postavením člověka v přírodě a jeho vlivem na ni. Žáci se učí hledat a poznávat jednotlivé vazby mezi složkami ekosystému a logické souvislosti.

Časové vymezení

Biologii náleží v primě, sekundě a kvartě dvě vyučovací hodiny. V tercii jsou kromě dvou vyučovacích hodin součástí výuky též biologická praktika. Celková hodinová dotace je tak v tercii tři hodiny týdně.

Organizační vymezení

V každém ročníku probíhají dvě hodiny týdně ve třídě, kde je kladen důraz spíše na teorii. Biologická praktika v tercii se odehrávají v biologické laboratoři se zaměřením na praktickou aplikaci teoretických poznatků.

Integrace tematických okruhů z jiných vzdělávacích oblastí

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV, část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Práce s laboratorní technikou z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV.

V rámci výuky biologie jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- využívá motivačních a aktivizačních prvků ve výuce
- vede žáky k samostatné činnosti při zpracování referátů, projektových úkolů atd.
- propojuje teoretické poznatky s jinými vyučovacími předměty, s praxí a běžným životem
- učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnost
- zadává úkoly k vyhledávání, porovnávání a hodnocení informací
- vede žáky k pochopení získaných vědomostí a jejich důležitost pro běžný život
- umožňuje pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a odvozovat závěry
- učí, jak zaznamenat a zdokumentovat experiment

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky ke kritickému hodnocení veřejně předkládaných informací v porovnávání s odbornými názory, a vlastními praktickými zkušenostmi
- prezentuje nové učivo formou problémové výuky
- předkládá dostatečné množství námětů k samostatnému uvažování z oblasti vztahů biologie, organismů a životního prostředí
- podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení, vyvozování a předvídání závěrů
- učí zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech
- vytváří problémové situace a učí je řešit
- podporuje originální řešení problémů
- podporuje týmovou práci, povzbuzuje při neúspěchu
  sleduje, jak žáci problémy zvládají

Kompetence komunikativní

- diskutuje o tématech vedoucích k formulování a obhájení vlastního názoru, získání schopnosti naslouchat a také vhodně argumentovat
- učí zpracovávat odborné texty a studijní materiály, využívat moderní informační prostředky a prezentovat získané informace
- vede žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor na dané téma, podpořený logickými argumenty
- učí žáky využívat vědomosti k vytvoření vlastního názoru
- učí stručně a přehledně vyjádřit pracovní postup a výsledky pozorování a pokusů
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v problémových situacích
- vede žáky k diskusi o nezbytné ochraně životního prostředí, ochraně zdraví

Kompetence sociální a personální

- využívá metody skupinové a projektové výuky vedoucí ke skupinovému řešení problémů a spolupráci
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří vhodné situace
- upevňuje v žácích, že spolupráce naplňuje osobní i společné cíle
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- netoleruje chování, které narušuje dobré mezilidské vztahy
- učí kriticky hodnotit týmovou práci, práci žáka v týmu
- motivuje žáky, chválí je a naopak je vede k přijímání vhodné kritiky
- v laboratorních cvičeních naučí žáky spolupracovat a vytvářet si jednoduchá pravidla práce v týmu

Kompetence občanské

- umožňuje žákům získat praktických dovedností v oblasti ochrany života a zdraví v krizových situacích
- vede žáky k osobní zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí
- osobním příkladem vede žáky k lásce k přírodě
- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a zdravé životní prostředí
- netoleruje zneužívání drog, alkoholu, kouření a nadměrného užívání léků a vede k odmítavému postoji vůči nim
- netoleruje agresivní, hrubé a nekamarádské chování nejen ve škole, ale i na akcích školy
- učí poskytnout první pomoc a jak jednat v mimořádných situacích
- sleduje chování žáků a včas uděluje výchovná opatření
- podporuje vzájemnou pomoc

Kompetence pracovní

- samostatnou prací žáků v rámci praktických cvičení vede k osvojení základních pracovních dovedností, pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- v praktických cvičeních umožní využití znalostí získaných v hodinách biologie a ověření základních teoretických poznatků v praxi
- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě
- učí plánovat, provádět pokusy, zpracovávat data a vyhodnocovat je
- vede k dodržování pravidel bezpečného chování a zásad bezpečnosti práce
- vyžaduje dodržování a plnění povinností
- zadává krátkodobé i dlouhodobé skupinové či samostatné práce pro podporu aktivity a kreativity
- seznamuje formou besed, filmů a exkurzí s využitím biologie v praxi

Vyučovací předmět: Biologie				
Ročník: Prima				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	formuluje teorie vzniku planety Země a vzniku života na Zemi	Planeta Země a vznik života na Zemi	ENV - Základní podmínky života (INT,LP, E)	Z - Planeta Země
	popíše projevy živých organismů	Život na Zemi		
		Projevy života		
	vysvětlí podstatu živých a neživých faktorů ovlivňujících život na Zemi	Podmínky života		
		Rozmanitost přírody	ENV - Ekosystémy (INT)	
		Vztahy mezi organismy		
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	chápe buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů	Základní struktura života		
	zakreslí a popíše stavbu buňky	Buňka - základní stavební a funkční jednotka		
	porovná strukturu rostlinné, živočišné a bakteriální buňky	Rostlinná a živočišná buňka - srovnání		
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	na základě pozorování odvodí uspořádání živých soustav		OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (INT) OSV - Kooperace a kompetice (INT)	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		

	posoudí význam roztřídění organismů do systému a jejich pojmenování dané principy mezinárodního i české odborné nomenklatury	Přehled organismů	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (INT)	
	používá základní systematické jednotky a s pomocí učebnice nebo odborné literatury do nich dokáže zařadit vybrané druhy organismů	Soustava organismů		
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zná princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování, rozliší oba typy a rozumí jejich výhodnosti z hlediska genetického			
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	srovná viry a bakterie podle stavby a způsobu života	Viry		
	chápe viry jako nebuněčné struktury a vnitrobuněčné parazity existenčně závislé na hostitelských buňkách			
	uvádí bakterie jako důležité činitele koloběhu látek v přírodě a jmenuje příklady jejich praktického využití	Bakterie		
	zná příklady virových a bakteriálních onemocnění a způsoby prevence a ochrany před nákazami		OSV - Seberegulace a sebeorganizace (INT) OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)	INT - Výchova ke zdraví

	popíše sinice jako fotosyntetizující mikroorganismy, srovná je s bakteriemi	Sinice		
	vysvětlí rizika spojená s přemnožením sinic v letním období			
	zakreslí a popíše stavbu jednobuněčných řas			
	vidí rozdíly v kolonii jednobuněčných řas a mnohobuněčnými řasami			
	vyjmenuje způsoby výživy a odvodí význam řas pro ostatní organismy			
	z vlastní zkušenosti vyvodí místa výskytu řas			
	rozezná jednotlivé zástupce v naší přírodě			
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	charakterizuje a porovná houby bez plodnic a houby s plodnicemi	Houby		
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	zakreslí a popíše plodnici houby			
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	za základě charakteristických určovacích znaků plodnic rozpozná naše nejběžnější jedlé, nejedlé a jedovaté druhy hub	Lišejníky		

	vysvětlí různé způsoby výživy hub, objasní jejich význam v přírodě a také zařazení v potravních řetězcích			
	uvede příklady praktického využití hub člověkem, zná zásady sběru a konzumace hub			
	ovládá postup poskytování první pomoci při otravě houbami		OSV - Seberegulace a sebeorganizace (INT)	INT - Výchova ke zdraví
	podle obrázku popíše strukturu lišejníkové stélky a charakterizuje symbiózu řasy a houby	Řasy		
	podle míst výskytu odvodí význam lišejníků v přírodě			
	pojmenuje naše běžné druhy			
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zhotoví nákres prvoka a podle něj popíše jeho stavbu	Prvoci		
	uvede příklady prostředí, ve kterém se prvoci vyskytují		ENV - Základní podmínky života (INT)	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí zástupce prvoků do skupin podle rozdílného způsobu pohybu			

odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí původ názvu žahavců a vysvětlí funkci žahavých buněk	Žahavci		
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	porovná stavbu těla, prostředí výskytu a styl života nezmara, medúzy a korálu			
	zná nejznámější zástupce žahavců			
	popíše způsoby získávání potravy, rozmnožování, osvětlí hrozbu některých zástupců žahavců pro člověka			
	popíše a porovná vnější a vnitřní stavbu těla ploštěnců a hlístic, objasní funkci důležitých orgánů, zná nejznámější zástupce	Ploštěnci		
	chápe rozdíly mezi volně žijícími a parazitickými druhy ploštěnců a hlístic, zná způsoby ochrany proti nákaze cizopasníky	Hlísti	OSV - Seberegulace a sebeorganizace (INT)	INT - Výchova ke zdraví
	přemýšlí o původu názvu měkkýšů, popíše stavbu těla hlemýždě, škeble a sépie	Měkkýši		

	rozlišuje zástupce měkkýšů podle typu schránky, rozpozná běžné zástupce mořských, sladkovodních i suchozemských druhů měkkýšů			
	dle nákresu popíše stavbu těla žížaly, porovná mnohoštětinatce a opaskovce, uvádí jejich zástupce, vysvětlí hospodářský význam žížaly	Kroužkovci		
	vysvětlí základní stavbu těla členovců, nalezne podobnosti i odlišnosti těl pavoukovců, korýšů a vzdušnicovců	Členovci		
	rozpozná zástupce pavouků, sekáčů, roztočů a štírů, pojmenuje nejznámější zástupce sladkovodních i mořských korýšů, popíše způsob života pavouka a raka	Pavoukovci, korýši		
	upozorní na vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka a popíše způsoby ochrany		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)	INT - Výchova ke zdraví
	vyvodí souvislost mezi pojmenováním vzdušnicovců a způsobem jejich dýchání, zná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života stonožek a mnohonožek	Vzdušnicovci		

	podle obrázku popíše tělo hmyzu, rozliší různé typy ústního ústrojí a zná souvislost s typem přijímané potravy	Hmyz		
	rozlišuje vybrané zástupce hmyzu, zařadí je do příslušného řádu		OSV - Rozvoj schopností poznávání (INT)	
	na příkladech vysvětlí rozdíl ve způsobu rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou, popíše jednotlivé fáze vývoje od vajíčka po dospělce	Rozmnožování hmyzu		
	vysvětlí způsob života společenského hmyzu			
	odvodí význam hmyzu v přírodě		ENV - Vztah člověka k prostředí (INT)	
	nalezne společné znaky stavby těla ostnokožců, rozliší základní skupiny ostnokožců	Ostnokožci		
	rozezná zástupce ostnokožců, se kterými je možné se běžně setkat při pobytu u moře, a zařadí je do základních skupin			
	vysvětlí význam regenerační schopnosti ostnokožců			
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	chápe vliv vnějších faktorů na života na Zemi	Člověk a příroda	ENV - Základní podmínky života (INT)	Z - Hydrosféra, atmosféra, litosféra
uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na	na příkladech objasní pojmy populace, společenstvo a ekosystém, správně je používá	Společenstvo organismů		

Zemi				
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	porovná přírodní a umělé ekosystémy	Ekosystém		
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladech doloží závislost člověka na přírodě a obhájí nutnost její ochrany	Zásahy člověka do přírody		
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody	ENV - Vztah člověka k prostředí (INT)	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	pomocí konkrétních příkladů popíše způsoby ochrany přírody v ČR		OSV - Seberegulace a sebeorganizace (INT) OSV - Kreativita (INT)	
aplikuje praktické metody poznávání přírody	pojmenuje vybrané druhy rostlin a živočichů	Práce s lupou a mikroskopem	OSV - Rozvoj schopností poznávání (INT, E)	
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	zvládá určování druhů pomocí literatury	Praktické terénní pozorování	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT, E)	

Vyučovací předmět: Biologie				
Ročník Sekunda				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozliší rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly mezi nimi	Zoologie – nauka o živočiších		ČJ - Odborné termíny
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	definuje tkáně a orgány			
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy			
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí, proč obratlovce řadíme mezi strunatce	Strunatci	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (INT)	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazujeje do hlavních taxonomických skupin	popíše oporu těla strunatců resp. obratlovců	Obratlovci		
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chápe, proč kruhoústé řadíme mezi méně dokonalé strunatce	Kruhoústí - mihule		

zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše charakteristické znaky strunatců			
	uvede mihuli jako zástupce kruhoústých			
	podle obrázku popíše základní znaky paryb, orgánové soustavy, přizpůsobení těla pohybu a získávání potravy, vybaví si zajímavosti o chování paryb	Paryby - žraloci a rejnoci		
	vyjmenuje význačné zástupce paryb, zařadí je do taxonomických skupin (žraloci, rejnoci)			
	označí ryby jako obratlovce, vysvětlí základní znaky vnější i vnitřní stavby těla ryb	Ryby		
	vyjmenuje význačné zástupce ryb, zařadí je do taxonomických skupin, uvede způsob rozmnožování u ryb, pojmenuje pohlavní buňky ryb			
	vyjmenuje známé druhy ryb a zařadí je do příslušných ekologických areálů		ENV - Ekosystémy (INT)	
	zdůvodní význam chovu ryb pro člověka			

	formuluje svými slovy nutnost ochrany mořských i sladkovodních ryb, vyjádří význam ryb v přírodě		ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	
	chápe význam chovu ryb pro člověka			
	odliší obojživelníky od ryb, podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vytvoří teorii o vzniku označení obojživelník	Obojživelníci	OSV - Rozvoj schopností poznávání (INT)	
	vysvětlí nezbytnost vody pro vývoj obojživelníků, jednoduše načrtne jejich vývin od vajíček přes pulce až po dospělce a porovná vývojová stádia podle tvaru těla a způsobu dýchání			
	má představu o přechodu obojživelníků na souš, porovná a rozliší ocasaté a bezocasé obojživelníky			
	dle obrázků určí naše nejznámější obojživelníky, u ohrožených druhů zhodnotí důvody jejich ochrany, vysvětlí, jaká nebezpečí hrozí obojživelníkům ze strany člověka		ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	
	odliší plazy od obojživelníků, s pomocí obrázků popíše vnější a vnitřní stavbu těla, zdůrazní nejdůležitější znaky (šupiny, kůže, termoregulace, smysly…)	Plazi		

	rozliší skupiny želvy, krokodýli, šupinatí			
	chápe, proč jsou krokodýli vývojově nejdokonalejší plazi	Želvy a krokodýli		
	nalezne společné a rozdílné znaky ještěrů a hadů	Šupinatí - ještěři a hadi		
	srovná způsob oplození obojživelníků a plazů, ochranu vajíček a vysvětlí nezávislost plazů na vodním prostředí			
	připomene předky dnešních plazů a hypotézy o vyhynutí druhohorních plazů			INT - Geologie - Druhohory
	uvede nejznámější zástupce želv, krokodýlů a šupinatých			
	rozezná užovku obojkovou od zmije obecné			
	popíše zásady první pomoci při uštknutí zmijí		OSV - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti (INT)	INT - Výchova ke zdraví
	popíše pomocí modelu či obrázku vnější i vnitřní stavbu těla ptáků a zhodnotí jejich přizpůsobení k létání z hlediska vnější stavbu a fyziologie (křídla, peří, dýchací a cévní soustava, teplokrevnost, vejcorodost, instinkty)	Ptáci		
	nakreslí a porovná stavbu obrysového a prachového peří, odliší jejich funkci			

	nalezne vývojové podobnosti a odlišnosti s ostatními obratlovci (kostra, svalstvo, pokryv těla, stavba vnitřních orgánů)			
	posoudí důležitost těchto vývojových změn pro život ptáků			
	na příkladech ptáků ukáže přizpůsobení částí těla příjmu odlišné potravy			
	(všežravost, býložravost, masožravost) a životu v různých ekosystémech (voda, mokřady, moře, lesy, otevřená krajina)			
	určí nejznámější zástupce ptáků, zařadí je do ekosystému a taxonomicky i			
	do vybraných řádů (vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, pěvci)			
	uvede příklady našich chráněných druhů ptáků a vysvětlí důvody jejich přísné ochrany		ENV - Liské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	
	vysvětlí důvody, proč lidé považují některé druhy ptáků za užitečné a jiné za "škůdce", proč je potřeba vytvářet vhodné podmínky pro jejich hnízdění, v zimě je přikrmovat		ENV - Vztah člověka k prostředí (INT)	

	vybere druhy vhodné k domácímu chovu a zváží správnost způsobu chovu hospodářských zvířat			
	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (ptáčata, nemoci)		OSV - seberegulace a sebeorganizace (INT)	INT - Výchova ke zdraví
	na základě pozorování odvodí reprodukční chování (tok, stavba hnízda, péče o mláďata), vysvětlí funkce ptačího zpěvu)			
	nalezne důvody ptačích tahů, uvede příklady našich stěhovavých ptáků a na mapě ukáže jejich nejčastější cíle		VMEGS - Objevujeme Evropu a svět (INT)	
	vytvoří potravní řetězec, jehož článkem je vybraný druh ptáka a odvodí jeho postavení v potravních vztazích		ENV - Ekosystémy (INT)	
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše rostlinnou buňku, definuje rostlinná pletiva a orgány	Botanika – nauka o rostlinách	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání (INT)	
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	uvede místa a podmínky výskytu mechů	Výtrusné rostliny		

vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	podle obrázku popíše stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus	Mechorosty		
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady mechů			
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	dovede pojmenovat nejběžnější zástupce mechů		ENV - Základní podmínky života (INT)	
	uvede stanoviště výskytu kapraďorostů	Plavuně, přesličky a kapradiny		
	vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí			
	popíše stavbu těla kapradiny, přesličky a jejich životní cyklus v průběhu roku			
	porovnává stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní (přírodniny, obrázky)			
	uvede, že se rozmnožují výtrusy			
	pojmenuje vybrané zástupce přesliček, plavuní a kapradin			
	nalezne odlišnosti výtrusných a semenných rostlin	Semenné rostliny		
	popíše stavbu kořene a stonku	Části těla semenných rostlin		
	porovnává rozdíly v jejich stavbě	Kořen		
	popíše funkci kořene a stonku	Stonek		

	uvede příklady přeměny kořene a stonku			
	popíše jednotlivé části listu a jeho funkci	List		
	vysvětlí hlavní děje, které v listech probíhají			
	popíše stavbu květu	Květ		
	vysvětlí, jaký význam má květ pro rostlinu, opylení, oplození	Rozmnožování rostlin		
	rozdělí hroznovité a vrcholičnaté květenství a pozná základní typy květenství	Růst a vývin rostlin		
	popíše stavbu semene a vysvětlí význam semene pro rostlinu	Semena a plody		
	popíše stavbu a uvede příklady plodů			
	vysvětlí pojem nahosemenná rostlina	Nahosemenné rostliny		
	popíše stavbu a charakteristické vlastnosti a je schopen na příkladech			
	demonstrovat jejich význam			
	rozpozná naše původní druhy jehličnanů podle jehlic a šišek			
	vysvětlí pojem krytosemenná rostlina	Krytosemenné rostliny		
	popíše rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami na konkrétních příkladech			

	rozpozná a pojmenuje naše běžné listnaté dřeviny podle typických znaků)			
	rozezná vybrané zástupce pryskyřníkovitých rostlin a popíše stavbu jejich těla			
	popíše diakritické znaky čeledi brukvovitých a bobovitých a vybere rostliny s hospodářským užitkem			
	u čeledi růžovitých popíše stavbu těla a hlavní typy plodů			
	charakterizuje čeleď hluchavkovitých a uvede příklady druhů vhodných jako koření			
	rozezná dle stavby květenství čeledi miříkovitých a hvězdnicovitých a uvede použití léčivých a hospodářsky významných rostlin			
	popíše znaky lilkovitých, je schopen pohovořit o původu lilku bramboru a historii jeho pěstování			
	rozezná naše zástupce pěstované jako zelenina			
	uvědomí si přítomnost jedovatých látek v některých rostlinách této čeledi			

	popíše stavbu těla lipnicovitých, pojmenuje zástupce, vybere základní obiloviny a diskutuje o jejich konkrétním použití			
	uvede základní znaky vstavačovitých a liliovitých, pozná chráněné druhy, vyvodí způsoby jejich ochrany		ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	
	u zástupců liliovitých poukáže na výskyt jedovatých látek			
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi;	chápe vztahy mezi organismy ve společenstvech	Společenstva		
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému;	charakterizuje pojmy společenstvo, ekosystém a uvede příklady		ENV - Ekosystémy (INT) ENV - Základní podmínky života (INT)	Z - Biomy
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady narušování rovnováhy ekosystému a kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT) ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	
aplikuje praktické metody poznávání přírody;	pojmenuje vybrané druhy rostlin a živočichů	Práce s lupou a mikroskopem	OSV - Rozvoj schopností poznávání (INT)	
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	zvládá určování druhů pomocí literatury	Praktické terénní pozorování	OSV - Rozvoj schopností poznávání (INT, E)	

Vyučovací předmět: Biologie				
Ročník Tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	charakterizuje savce jako nejdokonaleji vyvinuté obratlovce	Savci, Vývoj savců		ČJ - odborné termíny
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	uvede typické znaky savců (žlázy, srst)			
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zhodnotí znaky savců související s adaptacemi k prostředí	Přizpůsobení savců prostředí		
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	pomocí obrázku nebo modelu popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců	Vnitřní stavba těla savců		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	orientuje se v taxonomickém systému savců	Přehled hlavních skupin savců		
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí základní druhy savců a roztřídí se do skupin	Savci biomů světa		Z - Biomy
	u vybraných druhů specifikuje výskyt a životní styl			

odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí pojem etologie	Etologie		
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	klasifikuje různé typy chování živočichů a dokládá je konkrétními příklady			
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zařadí člověka do systému obratlovců	Biologie člověka		
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vytyčí shodné a odlišné znaky člověka a lidoopa	Člověk jako součást živočišného systému		
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje pojem hominizace a sapientace a doloží na předchůdcích člověka	Původ a vývoj člověka		D - Vývojoví předchůdci člověka
	porovná vzhled, rozumové a sociální schopnosti jednotlivých předchůdců dnešních lidí			
	seřadí předchůdce na časovou osu			
	vyjmenuje místa významných nálezů předchůdců člověka a uvede styl jejich života známé z dějepisu			

	vydedukuje vztah výskytu lidí na různých kontinentech a v různých klimatických podmínkách a vzniku lidských ras	Lidská plemena	MKV - Etnický původ (INT)	Výchova k občanství - Rasismus
	najde znaky jednotlivých ras, chápe rasismus		MKV - Etnický původ (INT) MKV - Kulturní diference (INT) MKV - Lidské vztahy (INT)	Výchova k občanství Etická výchova
	popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	Orgánové soustavy člověka	OSV - Sebepoznání a sebepojetí (INT)	
		Kosterní soustava		F - Páka, tření
		Svalová soustava		
		Oběhová soustava		F - Tlak, proudění vody v kapalinách
		Mízní soustava		
		Dýchací soustava		
		Trávicí soustava		
		Vylučovací soustava		
		Kožní soustava		
		Nervová soustava	OSV - Psychohygiena (INT)	
		Smyslové orgány		F - Vlnění, optika
		Hormonální soustava		
		Pohlavní soustava		
	orientuje se v základních vývojových stupních člověka, pojmenuje jednotlivé etapy lidského života	Vývin člověka		

	chápe jednotlivé etapy lidské reprodukce, vytváří si odpovědný přístup k sexualitě		OSV - Seberegulace a sebeorganizace (INT, přednáška) OSV - Komunikace (INT)	
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	využívá znalosti pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle, chápe rizikové faktory ohrožující zdraví, rozpozná zdravý životní styl	Zdraví – největší bohatství člověka	OSV - Seberegulace a sebeorganizace (INT)	Výchova ke zdraví - nemoci, jejich původci a prevence, zdravý životní styl
aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	ovládá principy poskytování první pomoci a dovede je prakticky použít	Poskytování první pomoci	MKV - Lidské vztahy (INT, P)	Výchova ke zdraví - První pomoc
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí pojmy gen, alela,znak, mutace, najde vztah mezi geny a vztahy,na	Genetika		
	příkladech jednoduše vyjádří Mendelovy zákony dědičnosti, objeví jejich platnost na různých příkladech, uvede příklady genet.chorob,vysvětlí pojem křížení a pokusí se zjistit nové metody genového inženýrství na příkladech v praktickém životě		OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)	
aplikuje praktické metody poznávání přírody;	pojmenuje vybrané druhy rostlin a živočichů	Práce s lupou a mikroskopem	OSV - Rozvoj schopností poznávání (LP)	Fyzika - Optika
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	zvládá určování druhů pomocí literatury	Praktické terénní pozorování	OSV - Seberegulace a sebeorganizace (LP)	

Vyučovací předmět: Biologie				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede základní rozdíly mezi horninami a nerosty, vyjádří vlastními slovy vznik nerostů	Geologie - věda o Zemi	OSV - Rozvoj schopností poznávání (INT)	Z - Geologie
	porovná látky amorfní a látky krystalické	Minerály a horniny		Z - Geologie
	rozeznává krystalové soustavy a uvádí konkrétní příklady příslušných minerálů	Krystalová struktura minerálů		M - Geometrie
	určí a srovná podle charakteristických vlastností (barva, vryp, lesk, tvrdost, štěpnost, lomivost) vybrané nerosty a zařadí je do tříd mineralogického systému vytvořeného na základě chemického složení (prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy a hydroxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organické minerály)	Vlastnosti minerálů		Ch - Prvky, sloučeniny
	vybere nerosty významné pro člověka a uvede místa jejich těžby	Nejdůležitější minerály	EV - Vztah člověka k prostředí (INT)	Z - Těžba nerostných surovin
	zná chemické vzorce nejvýznamnějších minerálů	Prvky		
		Sulfidy		

		Oxidy		
		Uhličitany		
		Sírany, fosforečnany		
		Křemičitany		
	vybere horniny člověkem využívané a uvede místa jejich těžby	Horniny	EV - Vztah člověka k prostředí (INT)	Z - Těžba nerostných surovin
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Stavba Země		Z - Planeta Země
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vysvětlí vlastními slovy horninový cyklus, popíše podle schématu vznik hornin vyvřelých, usazených a metamorfovaných, do těchto skupin rozdělí vybrané horniny dle struktury, velikosti zrn, obsahu minerálů v hornině, odstínu	Vnitřní geologické děje		Z - Geologie
		Pohyb desek		
		Zemětřesení		
		Sopky		
		Vyvřelé, přeměněné horniny		

	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, objasní druhy zvětrávání, popíše vlivy zvětrávání(erozí) v okolním prostředí, vysvětlí průběh i důsledky sopečné činnosti a zemětřesení, včetně jejich jejich důsledků pro člověka	Vnější geologické děje		Zeměpis - Geomorfologie
		Zvětrávání		
		Činnost vody		
		Činnost ledovců		
		Činnost větru		
		Usazené horniny		
		Půdy		Z- Geografie
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vymezí globální problémy, vysvětlí princip skleníkového efektu a globálního oteplování, nalezne příčiny jejich zvniku, možné důsledky, navrhne způsob řešení a zváží možnost vlastního přispění k řešení problémů	Modrá planeta	EV - Vztah člověka k prostředí (INT) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT) OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)	Z - Životní prostředí
		Voda		Ch - Voda
		Atmostéra		Ch - Kyslík
		Koloběh látek		CH - biogenní prvky

	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, porovná jejich klady a zápory, odhadne vliv jejich získávání a využíván í na životní prostředí	Přírodní zdroje	EV - Vztah člověka k prostředí (INT) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	Ch - Ropa, uhlí, zemní plyn
		Nerostné suroviny		Zeměpis - Ložiska nerostných surovin v ČR a ve světě
		Fosilní paliva	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	
		Obnovitelné zdroje	EV - Vztah člověka k prostředí (INT)	
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	orientuje se v geologické mapě ČR, ukáže hranici mezi Českým masívem a Západními Karpaty; nalezne další významné geologické jednotky na mapě a vyčte z ní jejich stáří a které horniny jsou pro oblast charakteristické	Geologická mapa ČR		Z - Geologie

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis spojuje základní poznatky z přírodních, společenských a technických věd. Obsahově navazuje na učivo prvního stupně základní školy. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o planetě Zemi, o přírodních a socioekonomických poměrech v regionech. Získávají dovednosti a návyky potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a dalšími informačními zdroji – vyhledávají a třídí informace. Umožní žákům orientaci a spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Své názory a projekty žáci obhajují ve skupině, při projektovém vyučování a na zeměpisných exkurzích.

Obsahové vymezení

Obsah oboru je zpracován podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

V rámci výuky zeměpisu jsou zařazena tato průřezová témata:

2. Výchova demokratického občana
   - Občan, občanská společnost a stát
   - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
   - Evropa a svět nás zajímá
   - Objevujeme Evropu a svět
   - Jsme Evropané
4. Multikulturní výchova
   - Kulturní diference
   - Etnický původ
   - Multikulturalita
   - Princip sociálního smíru a solidarity
5. Environmentální výchova
   - Ekosystémy
   - Základní podmínka života
   - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
   - Vztah člověka k prostředí
6. Mediální výchova
   - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Obsah jednotlivých ročníků:

1. G: planeta Země, kartografie, fyzický zeměpis
2. G: regionální zeměpis Ameriky, Austrálie, polárních oblastí, Asie
3. G: regionální zeměpis Evropy
4. G: Česká republika a místní region, socioekonomický zeměpis, krajina a životní prostředí

Časové vymezení

Podle učebního plánu je jednohodinová učební dotace v primě, tedy třicet tři hodin ročně v prvním ročníku NG, dvouhodinová učební dotace v sekundě, tercii a kvartě, tedy šedesát šest hodin ročně ve 2. až 4. ročníku NG.

Organizační vymezení

Aprobovaní vyučující, výuka ve třídách, v zeměpisné učebně, v terénu (projekty, exkurze, vycházky), třídy nejsou děleny.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

- **Kompetence k učení**
  - navrhuje vhodnou formu vedení zápisu
  - seznamuje žáky s pravidly hodnocení
  - plánuje a organizuje žákům základní fakta a pojmy
  - uvádí informace do souvislostí, využívá mezipředmětové vztahy
  - vyhledává, třídí a hodnotí zeměpisné informace
  - umí posoudit příčiny a následky jevů v prostředí, ve kterém žije

- **Kompetence k řešení problémů**
  - kriticky myslí, samostatně řeší problémy, uvážlivě volí logické postupy a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
  - při zeměpisných exkurzích aplikuje teoretické poznatky v praxi, řeší problémy v rámci projektové práce

- **Kompetence komunikativní**
  - jasně a výstižně formuluje, vyjadřuje své myšlenky a názory
  - zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
  - využívá prostředky masové komunikace, kriticky hodnotí získané informace
  - prezentuje zeměpisné práce a projekty, připravuje zeměpisné exkurze

- **Kompetence sociální a personální**
  - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc
  - zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
  - vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
  - vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
  - je tolerantní, respektuje názory ostatních
  - rozvíjí žákovu sebedůvěru a samostatnost

- **Kompetence pracovní**
  - dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, je zodpovědný
  - vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí v zeměpisu i v jiných předmětech
  - vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
  - pracuje týmově, podle jasně stanovených kritérií

Kompetence občanské

- respektuje práva a povinnosti ve škole i mimo školu při exkurzích
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory
- podporuje žáky při sledování aktuálního dění
- chápe nutnost ochrany životního prostředí a ekologické problémy a jejich důležitost
- chová se zodpovědně v krizových situacích, chrání zdraví své i ostatních na příkladech z regionů
- posuzuje pozitivní i negativní chování lidí, jejich vztah k přírodě

Vyučovací předmět: Zeměpis				
Ročník : Prima				
Očekáváné výstupy RVP G	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vstahy**
Žák	Žák	**Zeměpis jako věda**		
• chápe význam zeměpisu	• dokáže definovat zeměpis jako vědní obor, rozliší jeho dílčí discipliny • rozliší jednotlivé složky krajinné sféry	• vývoj zeměpisných poznatků • zeměpis a jeho dílčí disciplíny • krajinná sféra	ENV - Základní podmínky života, ekosystémy (INT)	• Bi - složky krajinné sféry • D - vývoj geografie, zeměpisné objevy
		Planeta Země		
• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy • prokáže na konkrétních případech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů	• požívá s porozuměním základní pojmy z astronomie • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • popíše tvar Země a příčiny zatmění Měsíce a Slunce • umí používat zeměpisné souřadnice • zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí • rozumí časovým pásmům	• vesmír a sluneční soustava • tvar Země, Měsíc • pohyby Země a jejich důsledky • zeměpisné souřadnice	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (INT)	• F - vesmír • OV čas a kalendář
		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
• uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě	• uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě			

• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• používá s porozuměním základní pojmy • umí vyhledat informace z různých zdrojů a umí je třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat • rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu • umí na mapě spočítat délku trasy, určí nadmořskou výšku, popíše trasu pochodu, azimut • čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map, zná základní značky z legendy mapy	• Informační a dokumentační zdroje v geografii • Základy kartografie a topografie • Aplikace znalostí - praktická práce s mapou	VMEGS - objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá (INT) MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (INT)	• OV - mediální výchova • IVT - informační zdroje, práce s internetem
		Přírodní obraz Země		

• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země	• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země			
• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	• Popíše povrch planety, porovnává oceány a světadíly • má základní představu o působení vnitřních a vnějších sil a tvarech, které způsobují • zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof • popíše rozložení zásob vody na Zemi, mechanismy oběhu • popíše vlastnosti mořské vody, zhodnotí význam oceánů • má přehled o vodstvu na pevninách, zná charakteristiky povodí a odtoku řek • rozlišuje hlavní meteorologické prvky a rozumí základům předpovědi počasí • charakterizuje podnebné pásy • popíše vznik, složení a význam půdy a rozlišuje základní půdní druhy a typy • umí charakterizovat jednotlivé vegetační pásy a jejich využívání člověkem	• Oceány a světadíly • Litosféra - stavba zemského tělesa, vnitřní a vnější síly • Hydrosféra - oceány, vodstvo na pevninách • Atmosféra - počasí, podnebné pásy • Pedosféra - půdní druhy a půdní typy, využití půdy • Biosféra - vegetační pásy a výškové stupně	ENV - Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	• Bi - geologie, vegetační pásy, půdy

Vyučovací předmět: Zeměpis				
Ročník: Sekunda				
Očekávané výstupy RVP G	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy**
Žák	Žák			
		Obyvatelstvo světa		
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstů a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	• zná rozdíly mezi národy, jejich rozmístění po světě, ví o vývoji počtu obyvatel, orientuje se v charakteristice světového hospodářství a dopravy službách	Základní kvalitativní a kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	MKV - kulturní diference, etnický původ, multikulturalita (INT)	
• používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států	• používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států			
• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů svět	• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů svět			
• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	• určí polohu kontinentu, členitost a srovná s ostatními kontinenty • charakterizuje podnebí, vodstvo, vegetační pásy a celkový přírodní potenciál regionů světa	**Regiony světa**	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	• D - objevování a kolonizace Afriky

	• srovnává hospodářství regionů Afriky v obdobích před, během a po kolonizaci	**AFRIKA**	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (INT)	• Bi - rostlinstvo a živočišstvo krajin • D - objevování Ameriky • ON - globalizace
	• zná nejvýznamnější mezníky evropské integrace, charakterizuje a porovná jednotlivé státy EU, jejich hospodářský význam, zvláštnosti a problémy	**EVROPA** • přírodní poměry • historický a socioekonomický vývoj • EU a evropské integrace • státy severní Evropy • státy jižní Evropy • státy západní Evropy • státy střední Evropy • státy východní Evropy	MKV -Kulturní diference (INT)	• Bi - endemické druhy rostlin a živočichů
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• charakterizuje zvláštnosti hospodářství regionů, ekonomiku a zemědělství s přihlédnutím k regionální specifikaci	**AMERIKA** • severní Amerika • střední Amerika • ~~jižní Amerika~~	ENV - Ekosystémy (INT)	• ON - souvislosti globálních a lokálních problémů
	• posoudí rozmístění obyvatelstva, lokalizuje jádrové a periferní oblasti	-	MKV - Princip sociálního smíru a solidarity (INT)	
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• charakterizuje a porovná jednotlivé oblasti se zaměřením na nejvýznamnější státy a umí je představit v celosvětovém kontextu	~~**AUSTRÁLIE A OCEÁNIE**~~		

• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• srovnává hospodářství regionů Afriky v obdobích před, během a po kolonizaci	~~POLÁRNÍ OBLASTI~~		
	• pochopí specifika kolonizace Ameriky, vývoj osídlení a problémy rasového složení obyvatelstva			
	~~• posoudí hospodářské využití Austrálie v celosvětovém kontextu a chápe přínos oblastí Oceánie pro zemědělství a cestovní ruch~~			

Vyučovací předmět : Zeměpis				
Ročník : Tercie				
Očekáváné výstupy RVP G	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy**
Žák	Žák	Regiony světa		
• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	**JIŽNÍ AMERIKA**		

• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	• určí polohu kontinentu, členitost a srovná s ostatními kontinenty • charakterizuje podnebí, vodstvo, vegetační pásy a celkový přírodní potenciál regionů světa	**ASIE** • východní Asie • jihovýchodní Asie • jižní Asie • jihozápadní Asie • střední Asie • Rusko	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (EDJ, INT) VMEGS - Objevujeme Evropu a svět VMEGS - Jsme Evropané	• D - kolébky lidstva • OV - souvislosti globálních a lokálních problémů • Bi - lidoopi
	• charakterizuje zvláštnosti hospodářství regionů, ekonomiku a zemědělství s přihlédnutím k regionální specifikaci	**~~EVROPA~~** • ~~přírodní poměry~~ • ~~historický a socioekonomický vývoj~~ • ~~EU a evropské integrace~~ • ~~státy severní Evropy~~ • ~~státy jižní Evropy~~ • ~~státy západní Evropy~~ • ~~státy střední Evropy~~ • ~~státy východní Evropy~~	ENV - Základní podmínky života (INT) ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	• Bi - přírodní podmínky, národní parky • D, OV - Evropská unie, demografický a politický vývoj, rasy a národy, ohniska napětí
	• posoudí rozmístění obyvatelstva, lokalizuje jádrové a periferní oblasti	**POLÁRNÍ OBLASTI**	MKV - Etnický původ, Multikulturalita (INT) MKV - Princip sociálního smíru a solidarity (INT)	
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• posoudí hospodářské využití Austrálie v celosvětovém kontextu a chápe přínos oblastí Oceánie pro zemědělství a cestovní ruch	**AUSTRÁLIE**	VDO - Principy demokracie (INT)	
	• srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství			

• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu	• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu			
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• charakterizuje a porovná jednotlivé oblasti se zaměřením na nejvýznamnější státy a umí je představit v celosvětovém kontextu			
	• posoudí přírodní vlivy a těžbu nerostných surovin a jejich vliv na rozmístění a hospodářskou činnost obyvatelstva			
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• porovná vývoj v jednotlivých státech, zhodnotí změny v sociálně ekonomickém vývoji			
	• porovná odlišný ekonomický a politický vývoj kontinentů po 2. světové válce			
	• zná nejvýznamnější mezníky evropské integrace, charakterizuje a porovná jednotlivé státy EU, jejich hospodářský význam, zvláštnosti a problémy			

	• porovná ekonomiku států EU s ekonomikou USA, Japonska a Číny			

Vyučovací předmět Zeměpis				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP G	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředmětové vztahy**
Žák	Žák	**Česká republika**		
• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky	• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky			
• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky	• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky			
• hodnotí a porovnáná na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• vymezí a lokalizuje ČR, rozlišuje na konkrétních územních příkladech přírodní podmínky ČR	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje		Bi - rostlinstvo a živočišstvo ČR

	• zná poměry obyvatelstva ČR, demografické charakteristiky, národnostní podíly, popisuje sídelní vývoj	Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry		ON - institucionální přehled
	• orientuje se v zemědělství, průmyslu a službách ČR	Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství		
	• na příkladech objasní změny ve společnosti a popíše procesy a jejich vývoj	Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady		
• uvádí případy účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• zná začlenění ČR do politických a hospodářských seskupení	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (INT)	
		Regiony České republiky		
• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy	VDO - občan, občanská společnost a stát (INT)	
		Místní region		
• vymezí a lolalizuje místní region podle bydliště nebo školy	• dokáže se orientovat v Kraji Vysočina a na Třebíčsku, zná přírodní poměry, průmysl, stav obyvatelstva a zemědělství, stav ochrany krajiny	Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		
• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místní regionu, možnosti další rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místní regionu k vyšším územní celkům			ENV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí INT)	

		Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy		
• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• orientuje se v globálních problémech, spolupráci států ve světové politice a hospodářství, v systému sídel a jejich rozvoji	Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměty současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		
		Světové hospodářství		
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• má přehled o rozložení průmyslových odvětví ve světě, o rozvoji a rozšíření služeb světa, orientuje se ve stavu jednotlivých světových oblastí a předpokladu vývoje světováné hospodářství, rozvoj odlišností životní úrovně oblastí světa	Sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně		
		Regionální společenské, politické a hospodářské útvary		
• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• má přehled o národnostních poměrech států a uvnitř nich, zná administrativní uspořádání států, umí rozlišit sídelní strukturu	Porovnávací kritéria: národní a mnoho národnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace		
• lokalizuje na mapách jednotlicých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech				
	• dle významu určí jádra a periferie	Hlavní a periferní oblasti světa		

	• orientuje se v hlavních politických a hospodářských organizacích světa, jejich členech	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států		
	• určuje, ve kterých oblastech světa jsou nepokoje, zná jejich příčiny a důsledky	Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		
		Vztah příroda a společnost		
• vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací	• vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací			
• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• umí vyjádřit názor na stav a řešení problémů ochrany přírody, rozumí systému ochrany životního prostředí, chápe dopady vývoje globální společnosti a její chování v životním prostředí	Trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životní prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva	ENV - lidské aktivity a problémy životní prostředí, vztah člověka k prostředí (INT)	Bi - ochrana přírody, ekologie

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Výchova k občanství dle RVP ZV.

Cílem předmětu je získání všeobecného přehledu ve společenskovědních oborech, výchova k občanství, prevence rizikového chování, komunikace, prosazování a obhajoba vlastních názorů ve skupině, projektové zpracování zadaných témat.

Jednotlivé ročníky obsahují témata jako rodina, škola, domov, vlast (1.G), vztahy mezi lidmi, kultura, majetek, demokracie, lidská práva (2.G), osobnost, psychické procesy a stavy, sociální vztahy (3.G), občan, rodina a právo, národní hospodářství, EU a mezinárodní organizace (4.G).

V rámci výuky OV jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové vymezení

Týdenní časová dotace v primě, sekundě a kvartě je 1 vyučovací hodina, v tercii 2 hodiny.

Organizační vymezení

Aprobovaní vyučující vedou výuku ve třídách, počítačové učebně, v terénu (projekty, exkurze), třídy nejsou děleny.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

Kompetence k učení

- vede žáka k plánovanému a organizovanému osvojování základních faktů a pojmů
- učí žáka uvádět informace do souvislostí, využívat mezipředmětové vztahy
- nechává žáka vyhledávat, třídit, propojovat další informace a hodnotit je

Kompetence k řešení problémů

- vede žáka ke kritickému myšlení, konání uvážlivých rozhodnutí, uvědomování si odpovědnosti za své činy

Kompetence komunikativní

- nechává prostor žákovi formulovat, vyjadřovat své myšlenky a názory
- podporuje žáka v naslouchání promluvám druhých lidí, vhodným reakcím,
- v aktivním zapojení se do diskuse, argumentaci a obhajobě svých názorů

- zadává práci s různými typy textů a materiálů a vede žáky k jejich porozumění
- podporuje využívání prostředků masové komunikace, kritické hodnocení získané informace

Kompetence sociální a personální

- dohlíží na spolupráci žáků ve skupině, upevňování jejich dobrých mezilidských vztahů a vzájemnou pomoc
- vede k toleranci, respektování názorů ostatních
- učí žáky rozvíjet svoji sebedůvěru a samostatnost

Kompetence pracovní

- požaduje dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, vede
- žáky k zodpovědnosti
- nabízí žákům rozvíjet jejich podnikatelské myšlení a uvědomovat si rizika

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování práv a povinností ve škole i mimo školu
- podporuje vztah ke kulturnímu a historickému dědictví
- diskutuje s žáky o environmentálních a ekologických problémech a jejich důležitosti
- požaduje zodpovědný přístup ke krizovým situacím, k ochraně zdraví

Vyučovací předmět: Občanská výchova				
Ročník: Prima				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Člověk ve společnosti				
• Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• Uplatňuje příklady z vlastní rodiny, zaměří se i na spolupráci ve škole, v obci • Dokáže vysvětlit vliv rodiny a školy	RODINA • rodinný život, funkce rodiny, příbuzenské vztahy • hospodaření v rodině	Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí, mezilidské vztahy (INT)	D - rod, rodina VV - domov, vlast, tradice, vztahy mezi lidmi ČJ - efektivní komunikace
• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	• Dokáže rozpoznat konfliktní situaci, na příkladech rozezná typy konfliktů v rodině; určí způsoby komunikace a její druhy	MANŽELSTVÍ • krize rodiny • komunikace a konflikt	Osobnostní a sociální výchova - komunikace (INT)	
• Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	• Dokáže uvádět příklady, zná pravidla efektivní spolupráce, rozpozná projevy rizikového chování	ŽIVOT VE ŠKOLE • pravidla ve škole a v životě, neshody ve škole, šikana, vandalismus	Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola, stát (INT)	HV - společné aktivity třídy
• Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	• Rozumí pojmům morálka a mravnost, zná pravidla slušného chování a pomoci v nouzi, umí uvést příklady neziskových organizací a popsat přiměřeně náplň jejich činnosti	• lidské soužití - morálka, mravnost, spolupráce lidí, pomoc v nouzi, neziskové organizace	Multikulturní výchova - Princip sociálního míru a soužití (INT)	
Člověk, stát a právo				
• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• Rozlišuje typy a formy států	• právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu		D - středověk, kultura obecně

• Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu, význam voleb	• principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam politického pluralismu; význam a formy voleb do zastupitelstev v ČR	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (INT)	
Člověk ve společnosti				
• Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• Rozpozná a popíše státní symboly, umí uvést příklady jejich užívání ve vztahu k státním svátkům, zná příklady nabytí státního občanství	OBČANSKÁ SPOLEČNOST • státní symboly • podstata občanství		
• Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• Dokáže vysvětlit vliv rodiny a školy; činnost obce a kraje	• škola, samospráva, naše obec	Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice (INT)	HV - společné aktivity VV - negativní projevy chování Tv - zásady společenského chování
	• Umí popsat aktuální dění formou aktuality, vyjádří svůj postoj, přiměřeně věku posoudí vliv volebních kampaní	NAŠE OBEC • obec, region, kraj (instituce, rodáci, kulturní památky)		D - regionální pravěk, směna, obchod, demokracie Z - Evropa, ČR, Třebíčsko

Vyučovací předmět: Občanská výchova				
Ročník: Sekunda				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Člověk ve společnosti				
~~• Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci~~	~~• Dokáže vysvětlit vliv rodiny a školy; činnost obce a kraje~~	~~• škola, samospráva, naše obec~~	~~Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice (INT)~~	~~HV - společné aktivity~~ ~~VV - negativní projevy chování~~ ~~Tv - zásady společenského chování~~
• Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	• Dokáže určit složky kultury a její druhy	• kultura - kulturní život masová kultura		
~~• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí~~	~~• Rozliší bulvární a seriózní tisk; kriticky zhodnotí masmédia~~	~~• média, veřejné mínění~~	~~Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (INT)~~	~~ČJ - práce s texty~~
• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• Umí uvést příklady kulturních odlišností, dokáže vyslechnout a akceptovat názory druhých lidí v diskuzi	• národnostní menšiny	Multikulturní výchova- Etnický původ (INT)	
-	~~• Umí popsat aktuální dění formou aktuality, vyjádří svůj postoj, přiměřeně věku posoudí vliv volebních kampaní~~	~~NAŠE OBEC~~ ~~• obec, region, kraj (instituce, rodáci, kulturní památky)~~	-	~~D - regionální pravěk, směna, obchod, demokracie~~ ~~Z - Evropa, ČR, Třebíčsko~~

• Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	• Umí vybrat z nabídky akcí pro danou věkovou skupinu, určí rizika masové komunikace	• kultura - kulturní život masová kultura		
	• Dokáže se zapojit do mediální komunikace • Dokáže napsat článek do školního časopisu, částečně rozpozná klamavou reklamu	• webové stránky města, výběr z nabídky kulturních zařízení, místní tisk		ČJ - práce s texty
• Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• Dokáže vysvětlit pojmy vlastenectví a nacionalismus na příkladech z historie	PRAHA • rozmanitost kulturních projevů v rámci regionů i větších národnostních celků		
	• Nachází své osobní vzory • Umí sestavit medailon slavné osobnosti a vyzdvihnout její přínos	• slavné osobnosti, prezidenti		
~~• Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání~~	~~• Rozpozná a popíše státní symboly, umí uvést příklady jejich užívání ve vztahu k státním svátkům, zná příklady nabytí státního občanství~~	~~OBČANSKÁ SPOLEČNOST~~ ~~• státní symboly~~ ~~• podstata občanství~~	-	-
• Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zajímá tolerantní postoje k menšinám	• Umí uvést příklady kulturních odlišností, dokáže vyslechnout a akceptovat názory druhých lidí v diskuzi	• národnostní menšiny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět (INT) Multikulturní výchova - kulturní diference (INT)	

• Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• Na příkladech rozezná typy konfliktů ve společnosti	• patologické jevy ve společnosti - extremismus, rasismus, intolerance	Multikulturní výchova - Lidské vztahy (INT)	
Člověk, stát a právo				
~~• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky~~	~~• Rozlišuje typy a formy států~~	~~• právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu~~	-	~~D - středověk, kultura obecně~~
~~• Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu~~	~~• Seznámí se s Ústavou ČR, vysvětlí rozdělení státní moci a příslušných orgánů~~	~~• státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce~~	-	-
~~• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů~~	~~• Popíše orgány státní správy a samosprávy~~	~~• státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly~~	-	~~D - města~~
~~• Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů~~	~~• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu, význam voleb~~	~~• principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam politického pluralismu; význam a formy voleb do zastupitelstev v ČR~~	~~Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát (INT)~~	-

• Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	• Dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy, které se ho týkají, rozlišuje základní úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozpozná protiprávní jednání	• lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte;úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		D - renesanční člověk a jeho kultura
Člověk, stát a hospodářství				
• Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• Rozpozná hmotné a duševní vlastnictví, uvádí jejich příklady	• majetek, formy vlastnictví - hmotné a duševní, jejich ochrana; hospodaření s penězi a majetkem		D - hospodářské krize, plánované hospodářství, tržní ekonomika
• Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, shodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	• Dokáže vytvořit jednoduchý rozpočet domácnosti, analyzuje jeho části, uvede příklady vhodného nakládání s majetkem, učí se hospodárnosti; definuje příjmy a výdaje státního rozpočtu	• funkce a podoby peněz, banky • hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu,význam daní		
• Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• Rozliší platební a debetní karty a způsoby jejich užívání	• platební transakce, formy placení		

Vyučovací předmět: Občanská výchova				
Ročník: Tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Člověk jako jedinec				
• Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• Pojmenuje typy temperamentu, vysvětlí pojem charakter, formuluje osobní potenciál	• osobnost a její vlastnosti (temperament, inteligence, schopnosti), rozdíly v prožívání, chování a myšlení lidí, sebehodnocení, komunikace, asertivita, sociální skupiny, socializace	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání (INT)	ČJ - osobnosti D - Velká francouzská revoluce, moderní občanství, konflikty Bi - biologie člověka
• Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a překonávání překážek	• Rozliší psychické vlastnosti a dokáže objasnit sebeojetí a motivaci	• vůle, volní vlastnosti, osobní kázeň, motiv, motivace	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí (INT)	
• Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• Dokáže vysvětlit osobní vlastnosti, provést kritiku, posoudit a rozlišit projevy chování	• charakter, charakterové vlastnosti, svědomí, sebeovládání, konflikt, davové chování	Osobnostní a sociální výchova - seberegulace a sebeorganizace (INT)	HV - společné aktivity
• Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• Formuluje své cíle, rozliší motivy, provede rozbor životních plánů	• žebříček osobních hodnot, životní cíle a plány, sebedůvěra, seberozvoj	Osobnostní a sociální výchova- Psychohygiena (INT)	HV - zdravý životní styl
Stát a právo				

• Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• Seznámí se s Ústavou ČR, vysvětlí rozdělení státní moci a příslušných orgánů	• státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce		
• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• Popíše orgány státní správy a samosprávy	• státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		D - města
• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• právní základy státu		D - demokratické a nedemokratické formy vlády
• Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• Na základě znalosti Ústavy ČR rozliší složky státní moci a jejich institucí	• státní správa a samospráva	Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)	D - československé ústavy AJ - vláda
• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• Uvede znaky demokratického zřízení státu	• politická pluralita		
• Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• Uvede rozdíly mezi volebními systémy	• místní samospráva	Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě (INT)	D - poválečné volby

• Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	• Uvědomuje si druhy lidských práva a význam jejich ochrany	• lidská práva, obrana státu		
• Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• Rozezná některé typy smluv v rámci soukromoprávních vztahů	• právní řád		
• Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• Zná náležitosti pracovní smlouvy a jiných typů smluv	• občanské právo, občanský zákoník, typy občanskoprávních smluv		
• Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	• Vysvětlí podmínky trestní odpovědnosti a svéprávnosti	• způsobilost nabývat práv a povinností; soudy, policie		
• Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• Vysvětlí pojmy trestný čin a trest	• trestní právo		
• Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• Uvědomuje si rozdíl mezi přestupkem a trestným činem	• protiprávní jednání		

• Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• Kriticky zhodnotí korupční jednání	• korupce a tresty		
Mezinárodní vztahy, globální svět				
• Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	• Zajímá se o příklady z vlastního regionu	• lidské zásahy do přírody – osidlování, industrializace	Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)	

Vyučovací předmět: Občanská výchova				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Člověk, stát a hospodářství				
~~• Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady~~	~~• Rozpozná hmotné a duševní vlastnictví, uvádí jejich příklady~~	~~• majetek, formy vlastnictví – hmotné a duševní, jejich ochrana; hospodaření s penězi a majetkem~~	-	~~D - hospodářské krize, plánované hospodářství, tržní ekonomika~~

~~• Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, shodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi~~	~~• Dokáže vytvořit jednoduchý rozpočet domácnosti, analyzuje jeho části, uvede příklady vhodného nakládání s majetkem, učí se hospodárnosti; definuje příjmy a výdaje státního rozpočtu~~	~~• funkce a podoby peněz, banky~~ ~~• hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu,význam daní~~		-
~~• Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení~~	~~• Rozliší platební a debetní karty a způsoby jejich užívání~~	~~• platební transakce, formy placení~~	-	-
• Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• Navrhne způsoby možného nakládání s úsporami, zhodnotí rizika			
• Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít	• Vysvětlí soustavu bank a jejich služby, druhy pojištění	• bankovnictví, aktivní a pasivní operace bank, finanční trh • bankovní soustava v ČR, pojištění		

• Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	• Uvědomuje si propojení výroby, obchodu a služeb	• hospodářská politika státu, sektory		
• Rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• Vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu, příklady sociální podpory	• státní rozpočet, sociální politika státu		
• Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• Popíše princip fungování trhu, tvorbu ceny, rozliší druhy DPH	• daňová soustava, funkce a podoba peněz, inflace		
• Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	• Vysvětlí propojení výroby a obchodu	• Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost		
~~**Stát a právo**~~	-	-	-	-
~~• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky~~	~~• Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky~~	~~• právní základy státu~~	-	~~D - demokratické a nedemokratické formy vlády~~
~~• Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu~~	~~• Na základě znalosti Ústavy ČR rozliší složky státní moci a jejich institucí~~	~~• státní správa a samospráva~~	~~Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)~~	~~D - československé ústavy~~ ~~AJ - vláda~~

• Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• Uvede znaky demokratického zřízení státu	• politická pluralita		-
• Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• Uvede rozdíly mezi volebními systémy	• místní samospráva	Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě (INT)	D - poválečné volby
• Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	• Uvědomuje si druhy lidských práva a význam jejich ochrany	• lidská práva, obrana státu		-
• Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• Rozezná některé typy smluv v rámci soukromoprávních vztahů	• právní řád		-
• Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• Zná náležitosti pracovní smlouvy a jiných typů smluv	• občanské právo, občanský zákoník, typy občanskoprávních smluv		-

~~• Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování~~	~~• Vysvětlí podmínky trestní odpovědnosti a svéprávnosti~~	~~• způsobilost nabývat práv a povinností; soudy, policie~~		-
~~• Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů~~	~~• Vysvětlí pojmy trestný čin a trest~~	~~• trestní právo~~		-
~~• Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady~~	~~• Uvědomuje si rozdíl mezi přestupkem a trestným činem~~	~~• protiprávní jednání~~		-
~~• Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání~~	~~• Kriticky zhodnotí korupční jednání~~	~~• korupce a tresty~~		-
Mezinárodní vztahy, globální svět				ČJ - dění ve světě i doma
• Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• Uvědomuje si výhody evropské integrace	• EU a ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané (INT)	HV - osobnosti D - evropská integrace Bi - životní prostředí, globální problémy
• Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	• Zná význam nejdůležitějších mezinárodních organizací	• OSN, NATO, Rada Evropy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (INT)	D - Evropa a svět po 2. světové válce

• Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	• Rozpozná znaky globalizace	• odpovědnost člověka za osud planety		Z - obyvatelstvo světa, světové hospodářství, politický zeměpis
• Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• Diskutuje nad globálním problémy, naznačuje možnosti řešení			VV - globalizace, Evropa
~~• Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu~~	~~• Zajímá se o příklady z vlastního regionu~~	~~• lidské zásahy do přírody – osidlování, industrializace~~	~~Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)~~	-
• Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	• Aktivně se zajímá o dění ve světě i doma	• národní a náboženská snášenlivost, terorismus	Multikulturní výchova - Kulturní diference; Multikulturalita (INT)	ČJ - publicistický styl, působení médií D - Dějiny ČSR po 2. světové válce
Člověk ve společnosti				
• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• Rozliší bulvární a seriózní tisk; kriticky zhodnotí masmédia	• média, veřejné mínění	Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (INT)	ČJ - práce s texty

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je kultivovat občanství mladého člověka, seznámit se základními složkami a tendencemi vývoje civilizace tak, aby směřovaly k hledání lidské důstojnosti a ke kodexu lidských a občanských práv, k úctě k dědictví lidstva a vlastního národa.

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Dějepis dle RVP ZV. Dějepis se zabývá vývojem lidstva od pravěku do současnosti. Učivo primy zahrnuje období od pravěku konce starověku, sekundy od raného feudalismu do 30leté války, tercie od absolutismu do 1. světové války a kvarty od vzniku ČSR do současnosti.

V rámci výuky dějepisu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Výchova demokratického občana

- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního míru a solidarity

Environmentální výchova

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti

Časové vymezení

Hodinová dotace je 2 hodiny týdně v primě, sekundě, tercii a kvartě.

Organizační vymezení

Třída se nedělí na skupiny, není nutná specializovaná učebna, stačí CD přehrávač, učebnice s doložkou MŠMT obměňované dle opotřebení a potřeby, je možné využívat počítačovou učebnu,

nutná je tabule, dostatek dějepisných map, videonahrávek a dokumentů, současný stav vyhovuje a je soustavně doplňován.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

- **Kompetence k učení**
- zajišťuje dostatek informačních zdrojů ke studiu
- seznámí studenty se zásadami správného učení se
- zadává přiměřeně náročné texty k dalšímu studiu
- upozorňuje na nepřesné logické vyjadřování ústní i písemné
- navrhuje vhodnou formu vedení písemností
- dohlíží na dodržování základních požadavků kladených na písemnosti dle normy ČSN 01 6910 a PČP
- požaduje systémovou evidenci učiva
- využívá různé aktivizační metody jako např. I. N. S. E. R. T., skládankové učení
- vede otázkami ke kritickému hodnocení zdrojů informací
- vyžaduje poznatky a dovednosti získané během mimoškolních aktivit (exkurze, výstavy, besedy aj.)
- upozorňuje na ne/vhodnost a důvěryhodnost některých zdrojů
- seznámí s principy a požadavky klasifikace
- řádně zdůvodní v problémových případech hodnocení
- nechává prostor pro dotazy zkoušeného k hodnocení
- nabídne možnosti dalšího postupu ve studiu

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na rozlišení podstatných a doplňkových vědomostí při řešení otázek a celkové utřídění myšlenek
- vede žáky k aktuálním tématům přítomnosti
- nechá vzniknout různé názorové skupiny pro potřeby diskuze, kterou řídí a usměrňuje
- nabízí hypotézy virtuální historie „co by bylo, kdyby…“

Kompetence komunikativní

- učí číst studenty z map, atlasů, grafů a jiných obrazových zdrojů
- upozorňuje na doplnění vědomostí z jiných zdrojů jako: CD, dokumentární filmy, hrané filmové dokumenty, odborné časopisy, historické expozice a výstavy aj., a jejich využití při tvorbě odborné prezentace
- poskytuje studentům zpětnou vazbu formou ústního hodnocení
- formou referátů a prezentací poskytuje možnost vlastního zpracování odborného problému

Kompetence sociální a personální

- upozorňuje formou rozhovoru na možnosti dalšího osobnostního a profesního růstu
- reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování, oceňuje příkladné jednání
- podporuje iniciativu studenta

- nabízí modelové historické příklady uvedených hodnot (úcta, tolerance) a vede k zamyšlení nad nimi

Kompetence občanské

- nabízí modelové historické situace (povinnost, zodpovědnost) a vede k zamyšlení nad nimi
- zadává žákům úkoly související s aktuálním děním a diskutuje o něm

Kompetence pracovní

- předkládá modelové historické příklady uvedených situací a řídí diskuzi o nich

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: Prima				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Ø uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	**Ø uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků**	**Úvod do studia dějepisu**	**OSV • osobnostní rozvoj (INT)**	
Ø uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	**Ø uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu**	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny		
	zná pojmy a termíny v rozsahu používané učebnice	historický prostor a čas		
	zamýšlí se nad významem studia dějepisu; zná některé místní historické památky	prameny a literatura		
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	**charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**	**Vývoj prvobytně pospolné společnosti ve světě a u nás**:		
Ø objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	**Ø objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost**	Antropogeneze		
Ø uvede příklady archeologických kultur na našem území	**Ø uvede příklady archeologických kultur na našem území**	Paleolit		
		Mezolit		

		Neolit	**ENV • základní podmíky života (INT, E)**	
		Eneolit		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám pravěku	Doba bronzová		OV – směna a obchod
		Doba železná		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – do založení kláštera		
Ø **rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**	Ø **rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací; zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám starověku**	**Kultura orientálních despocií**	**OSV • Sociální rozvoj (INT)**	
Ø **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**	Ø **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**	Státní útvary Mezopotámie	MDV• Fungování a vliv médií ve společnosti (INT)	VV – hebrejská literatura
		Egypt		
		Mořské národy		
		Indie a Čína		
Ø **demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem**	Ø **demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem**	**3. Kultura starověkého Řecka**	**VDO • Formy participace občanů v politickém životě (INT) • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)**	ČJ – řecké báje; Z – místopis; VV – řecké báje

	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám starověkého Řecka			
Ø	Ø	Temný a archaický věk		
		Politický systém Sparty		
Ø **porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie**	Ø **porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie**	Athény na cestě k demokracii		
Ø **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**	Ø **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**	Řecko-perské války		
		Politický systém athénské demokracie		OV – demokracie
		Athénská polis a její instituce		
		Peloponéská válka		
		Říše Alexandra Makedonského		
		Rysy klasické řecké kultury		
		Rysy helenistické kultury		
Ø **demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem**	Ø **demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem**	**Kultura starověkého Říma**	**VDO • Formy participace občanů v politickém životě (INT) • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT)**	Z –místopis
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám starověkého Říma	Počátky Říma, Etruskové		

		Politický systém římské republiky		
		Punské války		
		Krize republiky		
		Římský principát		
		Římský dominát		
		Rysy římské kultury		
		Křesťanství		
		Naše země v době římské		

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: Sekunda				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Ø popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	**Ø popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**	**Vznik feudalismu, první feudální říše a rané feudální státy**	**EGS• Evropa a svět nás zajímají (INT, EDJ, E)**	
Ø porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	**Ø porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti**	Úvod do tématu – vznik feudalismu		OV –kultura obecně, ČJ – počátky evropských jazyků

Ø **objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech**	Ø **objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech; zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám raného feudalismu**	Charakter raných feudálních říší		
		Franská kultura		
		Byzantská kultura		
		Arabská kultura		
		Velkomoravská říše		
		Počátky států západní Evropy		
		Počátky států východní Evropy		
		Počátky českého státu		
		Církev v raném středověku		
		Charakter románské kultury		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – do založení kláštera		
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	**ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury**	**Kultura vrcholného feudalismu v Evropě**	**EGS• Evropa a svět nás zajímají (INT, EDJ, E)**	
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám vrcholného feudalismu v Evropě i u nás	Úvod do tématu – města a kolonizace		
		Vrcholný feudalismus západní Evropy		

		Specifika Itálie a Německa		
		Vrcholný feudalismus východní Evropy		
		Balkán a Turci		
		Rysy gotického umění a situace v církvi		
		Kultura rozvinutého feudalismu u nás		
		Poslední Přemyslovci		
		Nástup Lucemburků		
		Lucemburkové		
		Umění a kultura vrcholné gotiky u nás		
Ø vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	**Ø vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám**	**České země v husitské době**	**VDO • Formy participace občanů v politickém životě (INT, E)**	
Ø vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	**Ø vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život**	Příčiny a předpoklady krize společnosti		
		Husitské války		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám husitství	Výsledky husitství		
		Vláda Jiřího z Poděbrad		
		Slovensko v době feudalismu a husitství		

	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – od založení kláštera do 1468		VV – architektura a historické slohy
Ø **popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky**	Ø **popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky**	**Krize feudalismu a její projevy, české poměry té doby**		
Ø **vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky**	Ø **vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky**	Úvod do tématu – pojem krize feudalismu		
Ø **rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek**	Ø **rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek**	Zámořské objevy a jejich důsledky		Z – místopis
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám počátkům novověku	Nový názor na svět – renesance a humanismus	OSV • Morální rozvoj (INT, E)	
		Renesanční umění		
		Reformace a protireformace		
		Nový politický systém – absolutismus		
		Raný absolutismus západní Evropy		
		Raný absolutismus východní Evropy		
		Český stát za rostoucí převahy stavů		
		Nástup Habsburků		

	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – od 1468 do 1556/7		VV – architektura a historické slohy
Ø **objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**	Ø **objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie; zná faktografii v rozsahu používané učebnice k evropským a českým dějinám**	**Třicetiletá válka**	**EGS• Evropa a svět nás zajímají (INT, EDJ, E)**	HV – kánon, fuga, vícehlas
Ø **objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**	Ø **objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**	Vláda Rudolfa II. a příprava českého povstání		
		Česká válka		
		30leté válka a vetfálský mír		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – od 1556/7 do 1648		

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník: Tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Ø **na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus**	Ø **na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus**	**Vznik evropského absolutismu a jeho vývoj**	**EGS • Evropa a svět nás zajímají (INT, EDJ, E)**	

rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	**rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek; zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám absolutismu**	Úvod do tématu – vrcholný absolutismus a stavovství		HV – baroko a klasicismus v hudbě; Z – místopis světa; VV – historické slohy
		Stuartovci a příprava krize		
		Anglická a její výsledky		
		Absolutismus ve Francii		
		Absolutismus v Rusku		
		Absolutismus v Prusku		
		Absolutismus v Rakousku		
		Polsko a jeho dělení		
		Klasicismus a osvícenství		
		Průmyslová revoluce v Anglii		
		Vznik USA		
		České země po Bílé hoře		
		Politická situace		
		Hospodářské poměry		
		Barokní kultura		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – od 1648 do poloviny 18. století		
Ø **vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**	Ø **vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**	**Francouzská buržoazní revoluce a její vliv**	**VDO • Osobnostní rozvoj (INT, E, EDJ)** **• Sociální rozvoj (INT, E, EDJ)** **• Morální rozvoj (INT, E, EDJ)**	HV – hudba romantismu

Ø objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	**Ø objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé**	Příčiny a předpoklady FBR		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám Francouzské revoluce	Fáze a průběh FBR		
		Politický systém Francie		
		Politické kluby a jejich představitelé		
		Napoleonské války		
		Vídeňský kongres a systém svaté aliance		
		Vliv FBR v Evropě v 20. a 30. letech 19. století		
Ø porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	**Ø porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**	**České národní obrození**	**MDV • Fungování a vliv médií ve společnosti (INT, E, P)**	HV – česká hudební kultura
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám našeho národního obrození	Předpoklady, definice, periodizace ČNO		
		Metternichův absolutismus		
		Ekonomická situace českých zemí v Rakouském císařství		
		Kultura a literatura		

		Slovenské NO		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – polovina 19. stol.		
Ø **charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích**	Ø **charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích**	**Revoluce 1848 v Evropě a její důsledky**	**OSV • Osobnostní rozvoj (INT, E, EDJ)** **• Sociální rozvoj (INT, E, EDJ)** **• Morální rozvoj (INT, E, EDJ)**	Z – místopis Evropy
Ø **na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy**	Ø **na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy**	Úvod do tématu – cíle revoluce	**EGS • Jsme Evropané (INT, EDJ, E)**	
		Revoluce ve Švýcarsku		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám roku 1848 v Evropě i u nás	Revoluce ve Itálii		
		Revoluce ve Francii		
		Revoluce ve Německu		
		Revoluce 1848 v habsburské monarchii	**OSV • Morální rozvoj (INT, E)**	
		Revoluce v Rakousku		
		Revoluce v Uhrách a na Slovensku		
		Revoluce ve v českých zemích		
		Kapitalismus volné soutěže		
		Úvod do tématu –		
		Druhé císařství ve Francii		
		Sjednocení Itálie		
		Sjednocení Německa		

		I. internacionála a pařížská komuna		
		Občanská válka v USA		
		Regionální dějiny – do 1882		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám národních dějin v 2. polo. 19. stol.	**Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století**		
		Bachův absolutismus		
		Prosincová ústava a vznik Rakouska-Uherska		
		Vývoj Rakouska-Uherska do počátku 20. století		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – od 1882 do počátku 20. století		
Ø **na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy**	Ø **na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy**	**Imperialistické mocnosti a příprava 1. světové války**	**EGS • Objevujeme Evropu a svět (INT, E, EDJ)**	
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	**vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií**	Úvod do tématu – rysy imperialismu	**MKV • Etnický původ (INT)**	OV – sociální vztahy a konflikty; ČJ a HV – moderní umělecké směry v hudbě a literatuře; Z – místopis světa; VV – moderní umělecké směry

	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám imperialismu	2. průmyslová revoluce	**ENV • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (INT)**	VV – stroje a člověk
		Imperialismus v Anglii		
		Imperialismus v Francii		
		Imperialismus v Německu		
		Imperialismus v Rusku		
		Imperialismus v R-U		
		Imperialismus v USA		
		Imperialismus v Japonsku		
		Sociální, filozofické směry		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách	**na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách**	**První světová válka a její důsledky**	**OSV • Morální rozvoj (INT, E)**	Z –místopis Evropy a světa
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k dějinám 1. světové války ve světě i u nás	Mezinárodní vztahy na přelomu století		ČJ – osobnosti světové literatury
		Průběh války v Evropě		
		Únorová a Říjnová revoluce v Rusku		
		Mimoevropská bojiště		
		Diplomacie mezi válkami		
		Versailleský systém		

Vyučovací předmět: Dějepis				
Ročník Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice ke vzniku ČSR	**Vznik samostatného československého státu**	**OSV • Morální rozvoj (INT, E)**	
		Domácí odboj		
		Zahraniční odboj		
		28.10.18		
		Slováci za války		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – Třebíč za 1. světové války		
Ø charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	**Ø charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**	**Svět mezi válkami**	**VDO • Formy participace občanů v politickém životě (INT, E, P, EDJ) • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (INT, E, P, EDJ)**	Z – místopis světa; VV – moderní umělecké směry
		Fašismus		
		Bolševismus		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k meziválečným dějinám	Nacismus a velká hospodářská krize		
Ø rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	**Ø rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů**	Evropská diplomacie a rozpad versailleského systému		

Ø na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	**Ø na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**	Mimoevropské události		
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	**zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**	**Budování první republiky Čechů a Slováků**	**OSV • Osobnostní rozvoj (INT, E)** **• Sociální rozvoj (INT, E)** **• Morální rozvoj (INT, E)**	HV – osobnosti české hudby a Osvobozené divadlo; ČJ – K. Čapek; VV – plakát
		Počátky ČSR		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k meziválečným čsl. dějinám	Její problémy národnostní, ekonomické, zahraničněpolitické		
		Politický systém		
		Sudetští Němci		
		Mnichov		
		Druhá republika		
		Kultura		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – Třebíč v meziválečné době		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách	**na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách**	**Druhá světová válka**	**EGS • Evropa a svět nás zajímají (INT, E)**	ČJ – válka v literatuře; Z – místopis světa
		Období do 15. 3. 1939 do 1. 9. 1945		
		1. fáze od 1. 9. 1939 do 22. 6. 1941		
		2. fáze od 22. 6. 1941 do 1942/43		
		3. fáze od 1942/43 do 6. 6. 1944		

		4. fáze od 6. 6. 1944 do 8. 5. 1945		
		5. fáze od 8. 5. 1945 do 2. 9. 1945		
		Diplomacie za války		
		Český a slovenský národ za 2. světové války		
		Protektorátní správa		
		Odboj domácí		
		Odboj zahraniční		
		Atentát na Heydricha		
		SNP		
		Květnové povstání		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – Třebíč za Protektorátu		
Ø **vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků**	Ø **vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků**	**Nejvýznamnější události v Evropě po 2. světové válce**	**EGS • Princip sociálního míru a solidarity (INT, E, EDJ)**	VO – lidská práva, hospodářské krize, Z – místopis Evropy; VV – současné umění
Ø **vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce**	Ø **vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce**	Postupimská konference		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k poválečným evropským dějinám	Německá otázka		
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	**prokáže základní orientaci v problémech současného světa**	Berlínské krize		OV – principy hospodářství, obrana státu
		Studená válka		
		Sjednocení Německa		

		SSSR po 2. světové válce		
		Východní blok		
		Heksinská konference		
		Západoevropské státy		
		Evropská integrace		ČJ – film, divadlo, televize
		Aktuální evropské události		
	zná faktografii v rozsahu používané učebnice k poválečným neevropským dějinám	**Nejvýznamnější mimoevropské události po 2. světové válce**		Z – místopis světa
		Postavení a vývoj USA po 2. světové válce		
Ø **posoudí postavení rozvojových zemí**	Ø **posoudí postavení rozvojových zemí**	Tři fáze rozpadu kolonialního systému	**MKV • Multikulturalita (INT, EDJ, E, P)**	
		Války ve Vietnamu		
		Válka v Koreji		
		Karibská krize		
		Vznik Izraele a arabsko-izraelské války		
		Války v Perském zálivu		
		Čína		
		Japonsko		
		Aktuální mimoevropské události		OV – globální problémy
		Nejvýznamnější události v Československu po 2. světové válce do roku 1968	**VDO • Osobnostní rozvoj (INT, E, EDJ)** **• Sociální rozvoj (INT, E, EDJ)** **• Morální rozvoj (INT, E, EDJ)**	OV – protiprávní jednání; ČJ – J. Seifert

		ČSR do 1948		
		2.48		
		Události 50. let		
		Šedesátá léta a Pražské jaro		HV – rocková hudba
		Nejvýznamnější události v Československu od roku 1969	**VDO • Osobnostní rozvoj (INT, E, EDJ)** **• Sociální rozvoj (INT, E, EDJ)** **• Morální rozvoj (INT, E, EDJ)**	OV – ochrana vlastnictví, státní správa
		Normalizace společnosti		HV – pop
		Charta 77		
		11.89		
		Rozdělení Československa		
		Vývoj ČR do současnosti		
	zná přiměřené množství údajů k regionální historii	Regionální dějiny – od 1945 do současnosti		

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura a vznikl rozpracováním hudebního oboru. Žák je veden ke kultivaci svého hlasového projevu, uplatňování zásad hlasové hygieny a správné artikulaci. Zpěv doprovází pohybem a rytmicky. Orientuje se v jednoduchých notových zápisech písní. Aktivně vnímá hudbu, seznamuje se s vybranými hudebními díly a hudebními formami (prima, sekunda). Získává základní orientaci ve vývoji hudebního umění (tercie, kvarta). Je veden k nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění.

V rámci výuky hudební výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

1.2 Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

1.3 Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

5. Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

6.1 Receptivní činnosti

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Časové vymezení

V 1. a 2. ročníku mají žáci 1 hodinu HV každý týden po celý školní rok.

Ve 3. ročníku mají žáci v 1. pololetí 2 hodiny HV a v 2. pololetí 2 hodiny VV.

Ve 4. ročníku mají žáci v 1. pololetí 2 hodiny VV a v 2. pololetí 2 hodiny HV.

Organizační vymezení

Žáci se nedělí na skupiny, využívá se specializovaná učebna HV vybavená pianinem, elektrickými klávesami, rytmickými nástroji, dataprojektorem a CD přehrávačem.

Žáci používají učebnice HV a zpěvníky.

Uplatňují se činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

1. Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro práci
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení
- po aktivitách provádí s žáky hodnocení, čímž je vede k reflexi jejich práce
- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- rozborem chyb při ústním nebo písemném projevu pomáhá žákovi analyzovat chyby a poučit se z nich

- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

2. Kompetence k řešení problémů

- do výuky zařazuje aktivity, které motivují žáka projevit své získané znalosti
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu

3. Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- rozvíjí umění klást otázky

4. Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

5. Kompetence občanské

- podporuje žáky při sledování aktuálního (především kulturního) dění v zemi, městě, obci
- zařazuje do výuky obecné společenské otázky – ekologie, město, zdravý životní styl
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- v rámci poslechu a zpěvu si žák uvědomuje kulturní základy vlastní země a srovnává je s kulturou a zvyky jiných zemí

6. Kompetence pracovní

- rozvíjí nové zkušenosti žáka prostřednictvím soutěží, akcí ve městě a projektových dnů, ve kterých se mimo jiné zdůrazňuje i provázanost s jinými obory
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí i v jiných oborech a souvislostech
- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

Vyučovací předmět: Hudební výchova				
Ročník: Prima				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aktivně se zapojuje do hudebních činností podle svých schopností	zpěv písní, rytmický doprovod, taktování, pohybové hry	OSV • kreativita (INT)	OV - společné aktivity
uplatňuje pěvecké dovednosti při zpěvu a mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	• učí se dodržovat zásady hlasové hygieny • aktivně se účastní zpěvu	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv	OSV • psychohygiena (INT)	OV - společné aktivity
reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a improvizace	• zazpívá jednoduchý motiv, nebo reprodukuje rytmický motiv skladby • dokáže jednoduchým způsobem rytmicky doprovodit melodii	reprodukce jednoduchého melodického motivu, rytmický doprovod písní	OSV • sebepoznání a sebepojetí (INT)	ČJ - rytmus řeči
realizuje podle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	• spolu se spolužáky reprodukuje písně lidové, populární (pop, rock, country) • vícehlasý zpěv	jednohlasý a vícehlasý zpěv, kánon	MKV • kulturní diference (INT)	
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• poznává výrazné taneční rytmy • jednoduchým způsobem vyjadřuje rytmus i výraz skladby pohybem	tance lidové a umělé, pohybové hry	VMEGS • Evropa a svět nás zajímá (INT)	ČJ - lidová tvorba
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	• vnímá hudba vokální a instrumentální, komorní, symfonickou • poznává formu písně, opery, operety, muzikálu, baletu	hudební výrazové prostředky - melodie, harmonie, rytmus, kontrast, gradace, hudební formy	OSV • rozvoj schopností poznávání (INT)	

Vyučovací předmět: Hudební výchova				
Ročník: Sekunda				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje se do všech hudebních aktivit	zpěv písní, rytmický doprovod, taktování, pohybové hry	OSV • kreativita (INT)	OV - společné aktivity
uplatňuje pěvecké dovednosti při zpěvu a mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	• dodržuje zásady hlasové hygieny v období mutace • rozšiřuje svůj hlasový rozsah	dechová, artikulační, hlasová a intonační cvičení	OSV • psychohygiena (INT)	TV - péče o zdraví
reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a improvizace	reprodukuje jednoduchý hudební motiv melodicky, rytmicky i notovým záznamem	reprodukce melodických a rytmických motivů	OSV • seberegulace a sebeorganizace (INT)	ČJ, VV - motiv
realizuje podle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	spolu se spolužáky reprodukuje písně lidové, populární i jednodušší artificiální	písně lidové a umělé, kánon, dvojhlas	MKV • etnický původ (INT)	ČJ - lidová a umělá tvorba
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• poznává výrazné taneční rytmy • jednoduchým způsobem vyjadřuje rytmus i výraz skladby pohybem	stylizace tance, mazurka, furiant	VMEGS • Evropa a svět nás zajímá (INT)	
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	rozeznává hudební formy - kánon, fuga, koncert, sonátová forma, kantáta, oratorium	stupnice, intervaly, hudební formy	OSV • rozvoj schopností poznávání (INT)	D - renesance, počátek baroka

Ročník: Tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje se do všech hudebních aktivit	zpěv písní, hudební a rytmický doprovod	OSV • sebepoznání a sebepojetí (INT)	OV - společné aktivity
uplatňuje pěvecké dovednosti při zpěvu a mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	• dodržuje zásady hlasové hygieny v období mutace • rozšiřuje svůj hlasový rozsah • kultivuje hlasový projev	dechová, artikulační, hlasová a intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu	OSV • psychohygiena (INT)	OV - zdravý životní styl
reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a improvizace	reprodukuje hudební motiv melodicky, rytmicky i notovým záznamem	reprodukce melodických a rytmických motivů	OSV • seberegulace a sebeorganizace (INT)	
realizuje podle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	reprodukuje písně lidové, populární i artificiální	písně lidové a umělé, kánon, dvojhlas	MKV • kulturní diference (INT)	ČJ - poezie
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	• na základě znalostí základních hudebních forem a žánrů se orientuje v hudební skladbě • pojmenuje hudební výrazové prostředky	hudební formy, hudební výrazové prostředky	OSV • řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)	ČJ - umělecké prostředky, komerce
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	získává základní orientaci ve vývoji světové hudby od počátků do 20. století včetně hudby populární	chronologický vývoj světové hudby, umělecké směry, skladatelé	VMEGS • jsme Evropané (INT)	D - Evropa 18. a 19. století VV - umění 19. století

vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	• na základě orientace ve vývoji hudby vyhledává souvislosti s jinými druhy umění • filmová hudba, hudební ztvárnění literárních témat	hudba, výtvarné umění, literatura, divadlo, film	MV • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (INT) • fungování a vliv médií ve společnosti (INT)	D - období imperialismu OV - osobnosti

Vyučovací předmět: Hudební výchova				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje se do všech hudebních aktivit	zpěv písní, hudební a rytmický doprovod	OSV • mezilidské vztahy (INT)	OV - společné aktivity
uplatňuje pěvecké dovednosti při zpěvu a mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	• dodržuje zásady hlasové hygieny v období mutace • rozšiřuje svůj hlasový rozsah • kultivuje svůj hlasový projev	dechová, artikulační, hlasová a intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu	OSV • poznávání lidí (INT)	OV - zdravý životní styl
reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a improvizace	reprodukuje složitější hudební motiv melodicky, rytmicky i notovým záznamem	reprodukce melodických a rytmických motivů	OSV • kooperace a kompetice (INT)	ČJ, VV - motiv
realizuje podle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	reprodukuje písně lidové, populární i artificiální	písně lidové a umělé, kánon, dvojhlas	MKV • kulturní diference (INT)	ČJ - lidová a umělá tvorba
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	• na základě znalostí základních hudebních forem a žánrů se orientuje v hudební skladbě • pojmenuje výrazové prostředky	hudební formy, hudební výrazové prostředky	OSV • řešení problémů a rozhodovací dovednosti (INT)	ČJ, VV - výrazové prostředky

zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	• získává základní orientaci ve vývoji české hudby v souvislosti s hudbou světovou • orientuje se v žánrech populární hudby	vývoj české hudby, žánry populární hudby - jazz, rock, soul, pop, taneční hudba	VDO • občanská společnost a škola (INT) • občan, občanská společnost a stát (INT)	D - první republika, 60. léta 20. století, kultura 2. poloviny století VV - umění 20. století
vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	• na základě orientace ve vývoji hudby vyhledává souvislosti s jinými druhy umění • filmová hudba, hudební ztvárnění literárních témat	hudba, výtvarné umění, literatura, divadlo, film	MV • interpretace vztahu mediálních sdělení s reality (INT) • stavba mediálních sdělení (INT) • vnímání autora mediálních sdělení (INT)	OV - osobnosti ČJ - osobnosti literatury VV - osobnosti

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura a vznikl rozpracováním výtvarného oboru. Výtvarná výchova má komplexní charakter, cíle předmětu jsou naplňovány především formou aktivních činností (kresba, malba, grafika, prostorové konstruování), výkladů výběrových kapitol z dějin výtvarné kultury a současného výtvarného umění, společných návštěv stálých expozic, galerií, muzeí, výstav soudobého umění a významných uměleckých památek.

V rámci výuky výtvarné výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

1.2 Sociální rozvoj

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

1.3 Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Multikulturalita

5. Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

6.1 Receptivní činnosti

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení

Organizační vymezení

Žáci se nedělí na skupiny. K výuce předmětu je nutná specializovaná velká učebna s dataprojektorem v bezprostřední blízkosti kabinetu VV, kde je uložen výtvarný materiál a pomůcky, grafický lis (2 kusy), literatura – obrazové publikace. Soustavně je doplňován archív filmových dokumentů o výtvarné kultuře. Možné i občasné využití počítačové učebny s připojením na internet a nainstalovaným grafickým programem ZonerCallisto.

Časové vymezení

V 1. a 2. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku pouze v prvním pololetí 2 hodiny, ve 4. ročníku pouze ve druhém pololetí 2 hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

1. Kompetence k učení

- formuluje v úvodu činnosti cíl a spolu se žáky i případné metody řešení
- zajistí vhodné pracovní prostředí – pořádek, uspořádání třídy, klid pro práci
- spolu s žáky hledá různé způsoby a efektivní postupy při učení
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- využívá práci ve skupinách, aby si žáci rozdělili úkoly s ohledem na své schopnosti a dovednosti
- vyhodnocuje individuální nadání a potřeby jednotlivých žáků a inspiruje je k přiměřeně náročné práci na jejich seberozvoji a pomáhá se zvládnutím úkolů
- zadává přiměřeně náročné praktické výtvarné úkoly
- vede žáky k samostatné práci při zpracování různých témat do formy referátu či prezentace za využití různých informačních zdrojů

- využívá nejrůznější formy práce (individuální, ve dvojicích, skupinová práce, hraní rolí, diskuze, spolupráce celé skupiny, rozdělování úkolů podle schopností žáků)
- vede otázkami ke kritickému estetickému hodnocení uměleckých a mimoumělecких projevů
- seznamuje žáky s pravidly hodnocení
- otevře diskuzi k rezervám a přednostem předvedeného výkonu
- rozvíjí prostor pro ověření a porovnávání výsledků práce vyhodnocením a srovnáním práce jednotlivých skupin
- posiluje zdravou sebedůvěru žáka kladným hodnocením dílčích úspěchů
- pochvalou motivuje k další práci a zohledňuje individuální pokrok jednotlivých žáků

2. Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k aktivnímu přístupu k současné výtvarné kultuře.
- do výuky zařazuje aktivity, které motivují žáka projevit své získané znalosti
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení
- vede žáky k diskuzi ve fóru, k vysvětlení a obhajobě vlastního názoru, ke smysluplné argumentaci a k případnému vyjádření nesouhlasu
- v diskusi se žáky posuzuje vhodnost různých řešení v různých situacích a vede přitom žáky k vzájemné toleranci, zdůrazňuje význam pozorného naslouchání
- vede k respektování individuálních řešení

3. Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- pobízí studenty k tomu, aby se nebáli komunikovat
- zadává referáty a vede žáka k využívání moderních technologií
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- poskytuje studentům zpětnou vazbu formou ústního hodnocení
- klade jasně formulované otázky
- určuje společně se žáky pravidla pro komunikaci
- podporuje empatický přístup a asertivní prvky v komunikaci s ohledem na ostatní
- kultivuje schopnost žáků vyjádřit vlastní názor a obhájit ho
- vede žáky k účasti v soutěžích, projektech a akcích města a regionu

4. Kompetence sociální a personální

- zařazuje do vyučování slovní hodnocení nebo i osobní konzultace
- vyžaduje od žáků, aby sami objektivně hodnotili své výkony, aby si sami stanovovali reálné cíle
- vede žáky k hodnocení práce spolužáků a k přijímání konstruktivní kritiky
- motivuje nadané žáky k účasti na soutěžích
- motivuje pozitivním přístupem, podporuje žáky v jejich úsilí a chválí za dosažené pokroky
- oceňuje postřehy žáků, originální nápady, snahu a pečlivost při plnění úkolů
- podporuje iniciativu studenta
- oceňuje vhodné chování, vzájemnou pomoc a ohleduplnost, naopak kriticky reaguje na nevhodné jednání
- přispívá k rozvíjení týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, učí žáky naslouchat druhým a respektovat jiné názory

5. Kompetence občanské

- podporuje žáky při sledování aktuálního (především kulturního) dění v zemi, městě, obci
- navozuje vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- zdůrazňuje význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel vzájemného soužití
- podporuje u žáků respekt k národním, evropským, regionálním tradicím a uměleckým dílům
- zadává žákům úkoly související s aktuálním kulturním a společenským děním a diskutuje o něm.

6. Kompetence pracovní

- rozvíjí nové zkušenosti žáka prostřednictvím soutěží, akcí ve městě a projektových dnů, ve kterých se mimo jiné zdůrazňuje i provázanost s jinými obory
- vede žáka k tomu, aby byl schopen využívat nabytých znalostí i v jiných oborech a souvislostech
- zajímá se o názory žáků
- podporuje kreativitu a individualitu žáků

- vysvětlí výhody organizace splnění úkolu – časový plán, zdroje žáka k organizování vlastního času
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
Ročník: Prima				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností dle zájmů a specifik žáků	expresivní projev a skutečnost – *kresba, malba*	OSV - Osobnostní rozvoj (INT)	F - látka, těleso, čas Z - Země, vesmír
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie dle zájmů žáků a ŠVP školy	děj, prostředí, figura člověka, hlava, zvíře – kresba, malba, grafické techniky, prostorová tvorba	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (EDJ) MKV - Multikulturalita (INT)	De - orientální despocie, řecké bájesloví Bi - buňka, prvoci, hmyz
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích dle zájmů žáků	kresba – linie různými prostředky, práce s materiálem: papír, textil, hlína, sádra, dřevo (koláž, frotáž, papírový model, asambláž), grafické techniky (tisk z koláže, linoryt, slepotisk, suchá jehla)	OSV - Morální rozvoj (INT)	ČJ - biblické příběhy
vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření dle zájmů žáků a ŠVP školy	prolíná se užívanými technikami i zpracovanými náměty	VMEGS - Jsme Evropané (P) MKV - Kulturní diference (INT)	OV - domov, vlast, tradice, vztahy mezi lidmi
	ovládání programu Word - malování, práce s objekty	plakát, pozvánka	Tvorba mediálních sdělení (INT)OSV - Osobnostní rozvoj (INT)	I - informatika - grafická úprava ve Wordu

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření z osobních zkušeností a prožitků s přihlédnutím k regionální kultuře	obory a druhy výtvarného umění, lidové umění, tvůrčí postupy výtvarného umělce, ilustrace a kniha, výtvarná kultura regionu – památky a výtvarníci, současné umění, návštěvy galerií a muzeí, zajímavých uměleckých památek	OSV - Sociální rozvoj (INT) ENV - Vztah člověka k prostředí (P) MDV - Tvorba mediálních sdělení (INT)	Čj - regionální pověsti

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
Ročník: Sekunda				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
vybírá, vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků dle zájmů a specifik žáků a ŠVP školy	dějové, fyzické a psychické stavy, emocionální funkce linie a barvy – kresba, malba	OSV - Osobnostní rozvoj (INT)	F - pohyb těles, světlo
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly dle zájmů a specifik žáků a ŠVP školy	lidská figura, proporce (kánon) a pohyb, přírodní tvary a fantazie, prostorové útvary a krajinné motivy – prožitek a poznatek – kresba, malba, prostorová tvorba, grafické techniky	ENV - Vztah člověka k prostředí (P)	De - umění starověku Bi - ryby, ptáci, plazi, botanika

užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (klasické grafické techniky) a digitálních médiích (počítačová grafika)	kresba – linie různými prostředky, práce s materiálem: papír, textil, hlína, sádra, dřevo (koláž, frotáž, papírový model, asamblář), grafické techniky (tisk z koláže, linoryt, slepotisk, suchá jehla)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (EDJ) MKV - Multikulturalita (P) ENV - Vztah člověka k prostředí (INT)	Z - mimoevropské země a jejich kultury OV - negativní projevy chování
vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních	vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních dle zájmů a specifik žáků	prolíná se užívanými technikami i zpracovanými náměty	OSV - Morální rozvoj (INT)	Čj - literatura pro děti
	ovládání programu Word - malování, práce s objekty, vektorová grafika	plakát, pozvánka, novoročenka, úprava obrázků	Tvorba mediálních sdělení (INT)OSV - Osobnostní rozvoj (INT)	I - informatika - grafická úprava ve Wordu

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření z osobních zkušeností a prožitků dle zájmů a specifik žáků s přihlédnutím k regionální kultuře	výtvarná kultura – charakteristika hlavních historických slohů v architektuře, hlavní období v českém umění, osobnosti a mezníky umění v 19. století, současné umění, výtvarná kultura regionu – aktuální dění, památky a výtvarníci, návštěvy galerií a muzeí, zajímavých uměleckých památek	OSV - Sociální rozvoj - (INT) VMEGS - Jsme Evropané (P) MKV - Kulturní diference (INT) MDV - stavba mediálních sdělení (INT)	De - regionální dějiny, architektura historických slohů Hv - hudba historických slohů

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
Ročník: Tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků	vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností dle zájmů a specifik žáků a ŠVP školy	dějové, fyzické a psychické stavy, emocionální funkce linie a barvy, expresivní projev a skutečnost (kresba, malba)	OSV - Osobnostní rozvoj (INT)	F - energie

užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností dle zájmů a specifik žáků a ŠVP školy	dekor a vazba na tvar – kruh, čtverec, prostorové útvary, ornament, stylizace, design, oděvní tvorba (kresba, malba, využití počítačů)	ENV - Vztah člověka k prostředí (INT)	De - průmyslová revoluce, stroje a člověk
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (klasické grafické techniky) a digitálních médiích (počítačová grafika)	práce s materiálem: papír, textil, hlína, sádra, dřevo (koláž, frotáž, papírový model, asambláž) grafické techniky (slepotisk, linoryt, suchá jehla, sítotisk), prostorová tvorba, experimenty s materiály	MKV - Multikulturalita (EDJ)	Ze - Evropa, ČR Bi - savci, člověk
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních s přihlédnutím k regionální kultuře	písmo – sdělná, výrazová a estetická funkce, písmo a motiv, volně kreslené písmo, typografie (kresba, malba, grafické techniky, využití počítačů)	MKV - Kulturní diference (P)	OV - lidská práva Čj - literatura pro mládež
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku s využitím příkladů z regionální kultury	prolíná se užívanými technikami i zpracovanými náměty	OSV - Sociální rozvoj - (INT)	

interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází z osobních zkušeností a prožitků dle zájmů a specifik žáků	výtvarná kultura - osobnosti a mezníky v umění 1. poloviny 20. století (fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus), design, reklama (inspiračním zdrojem pro vlastní tvorbu je současné umění, programy galerií, muzeí, návštěvy zajímavých uměleckých památek)	OSV - Morální rozvoj - (INT) MKV - Kulturní diference (INT)	De - moderní umělecké směry HV - světová hudba
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření;	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření dle individuálních zájmů žáků;	besedy o umění a návštěvy galerií, muzea, výtvarná vycházka	VDO - Občan, občanská společnost a stát (P)	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci s přihlédnutím k regionální kultuře a dle aktuálních potřeb školy	prolíná se užívanými technikami i zpracovanými náměty, výtvarná instalace, příprava výstavy žákovských prací	MDV - Vnímání autora mediálních sdělení (INT)	

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
Ročník: Kvarta				
Očekávané výstupy RVP ZV	**Očekávané výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností dle individuálních zájmů žáků a ŠVP školy	kresba, malba, využití počítačů (dějové, fyzické a psychické stavy, emocionální funkce linie a barvy)	OSV - Osobnostní rozvoj (INT)	F - vesmír, počasí
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností dle zájmů žáků a ŠVP školy	grafické techniky (volný výtvarný přepis, transpozice, parafráze, skutečnost a expresivní projev)	ENV - Vztah člověka k prostředí (INT)	F - teplo, zvuk
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (klasické grafické techniky) a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	kresba, malba, využití počítačů (typografie, vizuální styl, logo a výtvarná značka)	ENV - Vztah člověka k prostředí (INT)	Bi - země, horniny, nerosty

vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních s přihlédnutím k regionální kultuře	kresba, malba, grafické techniky, prostorová tvorba, experimenty s materiály (ozvláštnění, výtvarný experiment – barevný dekalk, monotyp, práce s materiálem: papír, textil, hlína, sádra, dřevo – koláž, frotáž, papírový model, asambláž)	VDO - Občan, občanská společnost a stát (INT) MKV - Multikulturalita (EDJ)	OV - globalizace, Evropa Ze - globální změny
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu dle individuálních zájmů	prolíná se užívanými technikami i zpracovanými náměty	OSV - Osobnostní rozvoj (INT)	
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků s přihlédnutím k regionální kultuře	grafické techniky, experimenty s materiály (výtvarné akce, grafické techniky – slepotisk, linoryt, suchá jehla, aktivní grafika, sítotisk, typografie, prostorová tvorba)	VDO - Občan, občanská společnost a stát (P) MKV - Kulturní diference (INT)	De - moderní směry mezi válkami, plakát, současné umění Hv - česká hudba

porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů dle individuálních zájmů žáků	osobnosti a mezníky v umění 2. poloviny 20. století, výtvarná kultura v regionu, vznik architektonického díla, muzea a galerie, současné výtvarné umění, užitá grafika (inspiračním zdrojem pro vlastní tvorbu je současné umění, programy galerií, muzeí, návštěvy zajímavých uměleckých památek)	OSV - Morální rozvoj - (INT)	Čj - současná literatura pro mládež, osobnosti světové a české literatury
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci s přihlédnutím k regionální kultuře a dle aktuálních potřeb školy	prolíná se užívanými technikami i zpracovanými náměty, výtvarná instalace, příprava výstavy žákovských prací, design propagačních materiálů, reklama	OSV - Sociální rozvoj - (INT) MDV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (INT)	

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Předmět Informatika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika (vzdělávací obor Informatika) z RVP ZV a realizuje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V rámci výuky Informatiky jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Časové vymezení

Předmět Informatika a digitální technika je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě jako integrovaný předmět ze vzdělávacích oblastí Informatika a Člověk a svět práce (tematický okruh Využití digitálních technologií). V primě s dotací 1 hodina týdně, v sekundě 2 hodiny týdně, tercii a kvartě 1 hodina týdně a ve všech hodinách je třída dělena na skupiny.

Organizační vymezení

Výuka předmětu Informatika probíhá v odborných učebnách, které jsou vybaveny výpočetní technikou s připojením k internetu, dataprojektorem a dalším technickým vybavením. Výuka probíhá formou skupinové práce, praktických cvičení a rovněž formou krátkodobých projektů, které vedou k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele užívané k rozvoji žákových kompetencí

4 Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, používání odborné terminologie
- upozorňuje na nepřesné logické vyjadřování
- vhodně rozplánuje čas v hodině a plán dodržuje
- poskytne v rámci samostatné práce dostatečný prostor pro vlastní postupy
- vybízí žáky k samostatnému řešení problémů, vyhledávání a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a k schopnosti aplikace v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

- vede žáky ke kritickému přístupu k informačním zdrojům a k ověřování věrohodnosti informací

5 Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k rozpoznávání a formulování problémů, experimentování, využívání softwarových prostředků a digitálních technologií při jejich řešení
- učí žáky korekci chybných řešení problémů
- vybízí žáky užívání osvojených metod řešení praktických problémů i v jiných oblastech vzdělávání i praxe
- vede žáky k uspořádání informací a stanovení postupu
- podporuje originální způsoby řešení problémů

6 Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat ve skupině při řešení problémů, respektovat názory druhých
- vede žáky k formulaci myšlenek v písemné i mluvené formě za použití odborné terminologie
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
- vysvětluje žákům rizika používání informačních technologií, vede je ke kritickému přístupu k informacím na internetu

7 Kompetence sociální a personální

- vede žáky k osobní spolupráci a spolupráci zprostředkované sítí při řešení problémů
- vede žáky k posílení jejich sebedůvěry, k pocitu zodpovědnosti při řešení společných úkolů, k respektování jiných názorů
- podporuje iniciativu studenta
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel

8 Kompetence občanské

- vede žáky k poznání základních ekologických souvislostí, k šetrnému využívání technologií, posuzování efektivity a jejich vlivu na životní prostředí v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- učí žáky k vzájemnému respektu a trvá na dodržování pravidel slušného chování

9 Kompetence pracovní

- vede žáky k zásadám bezpečnosti práce a prevenci zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

- vyžaduje zodpovědný přístup žáků při plnění jejich povinností
- vede žáky k trvalému osvojování pracovních návyků

10 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: Informatika				
Ročník: Prima				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
		Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Pravidla práce v počítačové učebně	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	F - zásady práce s el. zařízeními, hygiena práce Bi - zdraví člověka
		Základy používání školního hardware a software		F, Ch, Bi a další vyučovací předměty - vyhledávání informací na netu, posuzování jejich věrohodnosti a jejich další zpracování

Data, informace a modelování				
● navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla	**Kódování a šifrování dat a informací:** Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
Informační systémy				
● získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat ● sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)● odpoví na otázky na základě dat v tabulce● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy● navrhne tabulku pro záznam dat● propojí data z více tabulek či grafů	**Práce s daty:** Data v grafu a tabulceEvidence dat, názvy a hodnoty v tabulceKontrola hodnot v tabulceFiltrování, řazení a třídění datPorovnání dat v tabulce a grafuŘešení problémů s daty		

● vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	**Informační systémy**: Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
Algoritmizace a programování				
● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	**Programování - opakování a vlastní bloky**: Vytvoření programu Opakování Podprogramy		

Vyučovací předmět: Informatika				
Ročník: Sekunda				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
		Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Pravidla práce v počítačové učebně	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	F - zásady práce s el. zařízeními, hygiena práce Bi - zdraví člověka
		Základy používání školního hardware a software		F, Ch, Bi a další vyučovací předměty - vyhledávání informací na netu, posuzování jejich věrohodnosti a jejich další zpracování

Algoritmizace a programování				
● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**Programování – podmínky, postavy a události**: Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		

Data, informace a modelování				
● vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní ● zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	**Modelování pomocí grafů a schémat**: Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		

Algoritmizace a programování				
● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**Programování – větvení, parametry a proměnné**: Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		

Digitální technologie				
● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory● vybere vhodný formát pro uložení dat● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě● porovná různé metody zabezpečení účtů● spravuje sdílení souborů● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	**Počítače**: Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systémuSpráva souborů, struktura složekInstalace aplikací, aktualizaceDomácí a školní počítačová síťFungování a služby internetuPrincip e-mailuPřístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopaPostup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

Vyučovací předmět: Informatika				
Ročník: Tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
		Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Pravidla práce v počítačové učebně	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	F - zásady práce s el. zařízeními, hygiena práce Bi - zdraví člověka

Algoritmizace a programování				
● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ● používá opakování, rozhodování, proměnné ● ovládá výstupní zařízení desky ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	**Programování**: Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		

Informační systémy				
● vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat ● nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	**Hromadné zpracování dat**: Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		F, Ch - zpracování protokolů z měření

Vyučovací předmět: Informatika				
Ročník: Kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
		Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Pravidla práce v počítačové učebně	OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje a praktická etika MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	F - zásady práce s el. zařízeními, hygiena práce Bi - zdraví člověka

Algoritmizace a programování				
● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	**Programovací projekty**: Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		

Digitální technologie				
● popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	**Digitální technologie:** HW a SW, Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, Operační systémy: funkce, typy, typické využití, Komprese a formáty souborů, Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence), Sítě, Typy, služby a význam počítačových sítí, Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování), Bezpečnost, Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	

		Digitální identita, Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vytvořen z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vznikl rozpracováním vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.
Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem, optimálnímu rozvoji tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivační atmosféry, zájmů žáků a z jejich individuálních předpokladů. Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje Tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech.

V rámci Tělesné výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
1. Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita

2. Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

3. Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Časové vymezení

1. G, 2. G 3 hodiny týdně.
3. G, 4. G 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka je realizována ve třídách, které jsou v 1. G až 4. G dělené na chlapce a dívky. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. Při výuce jsou využívány prostory školní tělocvičny, gymnastického sálu, posilovny, atletického stadionu Sokola Třebíč. Ve 2. G je realizován lyžařský výcvikový kurz. Žáci se mohou reprezentovat školu ve sportovních soutěžích v průběhu celého školního roku.

Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vyhodnocuje individuální nadání a potřeby jednotlivých žáků a inspiruje je k přiměřeně náročné práci na jejich rozvoji a pomáhá se zvládnutím úkolů
- vede žáky k rozlišení důležitého od méně důležitého
- vede žáky k propojování poznatků z různých předmětů
- seznámí s principy a požadavky klasifikace
- rozvíjí prostor pro ověření a porovnání výsledků práce vyhodnocením a srovnáním práce jednotlivých skupin
- posiluje zdravou sebedůvěru žáka kladným hodnocením dílčích úspěchů
- poskytuje žákům zpětnou vazbu posilující kladné aspekty jejich práce i jejich osobnosti

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří podmínky pro řešení problémové situace (čas, prostor, skupiny)
- vede žáky k hledání příčin problému a formou řízeného dialogu umožní žákům najít příčiny a důsledky daného problému
- zařazuje do výuky aktivity motivující žáka k využití dříve získaných vědomostí při řešení problémů
- se snaží, aby žák využil již nabytých vědomostí, a to i z ostatních oborů

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky komunikovat ve skupině a prezentovat výsledek srozumitelně pro ostatní
- používá odbornou terminologii a pracuje
- poskytuje studentům zpětnou vazbu formou ústního hodnocení
- určuje společně se žáky pravidla pro komunikaci
- vede žáky k účasti v soutěžích
- rozebere společně se žáky zadání úkolu tak, aby všichni pochopili cíl úkolu

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k odpovědnosti za vlastní počínání
- uplatňuje metodu skupinové i individuální práce, vede žáka k sebereflexi své práce ve skupině i k motivování ostatních žáků
- reaguje adekvátně na projevy nevhodného chování a oceňuje příkladné jednání
- spolu se žáky nastaví pravidla, která mají být respektována, a sankce za jejich porušení
- přispívá k rozvoji týmových vlastností – zodpovědnost za sebe i za ostatní, empatie, ocenění nejlepších členů týmu, podřízení se zájmu skupiny
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším

- podporuje iniciativu studenta
- diskutuje se žáky roli médií i jejich pomoc

5. Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáka k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- vede žáky k dodržování pořádku ve škole i mimo ni
- respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- vede žáky k vzájemnému respektu a trvá na dodržování pravidel slušného chování
- je otevřen k diskuzi s žáky, respektuje jejich potřeby a připomínky a vytváří tak otevřené prostředí pro efektivní výuku

6. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zajímá se o názory žáků
- tam, kde je to vhodné, poskytuje žákům prostor pro samostatné rozhodování
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- poskytuje žákům zpětnou vazbu – pochvalou, radou, pomocí.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
Ročník: prima				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkretním účelem		**Činnosti ovlivňující úroveň pohybovýchdovedností** **1. Pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	OSV Seberegulace a sebeorganizace (LA,SH) Rozvoj schopnosti poznávání (SG) Sebepoznání a sebepojetí (INT)	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	**2. Gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem -základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Hv - mysl pro rytmus, vnímání hudby
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		**3. Atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem B11k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	**4. Sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání dle pravidel žákovské kategorie		Bi - vliv škodlivých látek na tělesny rozvoj a psychiku

uplatňuje vhodné a bezpečné chováníi v méně známém protředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chováníi v méně známém protředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**5.Turistika v přírodě** - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana. *Dodatek: 3 denní cyklistický kurz*	OSV Kreativita (INT)	Bi - zásady bezpečnosti a chování v přírodě, základy první pomoci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek zajištění vody, potravy, tepla		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		**6. Další pohybové činnosti** - doplňkové, dle zájmu žáků. *Dodatek: stolní tenis, softbal, překážková dráha, florbal.*		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
zvládá v souladu s individuálními předpoklady sovojované pohybové dovednos-ti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech				
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
Činnosti podporující pohybové učení		**Činnosti podporující pohybové učení**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	**1. Komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	**2. Organizace prostoru a pohybových činností** - v nestandartních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr ošetření		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		**3.Historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci, olympismus		Ov - seznámení s historií a současností světových sportovních soutěží

rozlišuje a upolatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	rozlišuje a upolatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	**4. Pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů . Soutěží **5. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech** **6.Měření výkonů a posuzování dovednost**í - měření, evidence, vyhodnocování		Ov - zásady chování při přesunech na sportoviště, bezpečnost silničního provozu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
Ročník: sekunda				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkretním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	**Činnosti ovlivňující úroveň pohybovýchdovedností** **1. Pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	OSV Mezilidské vztahy (LVK) Poznávání lidí (LVK) Komunikace (LVK, SH)	Bi - správné držení těla

usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	**2. Gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem -základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Hv - vnímání hudby, rytmu Bi
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		**3. Atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	OSV Rozvoj schopnosti poznávání (LA)	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem B11k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	**4. Sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání dle pravidel žákovské kategorie		Bi - výchova ke zdraví
uplatňuje vhodné a bezpečné chováníi v méně známém protředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chováníi v méně známém protředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**5. Turistika v přírodě** - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana		Bi - zásady první pomoci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek zajištění vody, potravy, tepla		

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**6. LVK** **7. Doplňkové sporty** - dle výběru žáků. *Dodatek: stolní tenis, softbal, překážková dráha, úpolové sporty, florbal, kin-ball*		Ze - orientace v terénu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady sovojované pohybové dovednos-ti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady sovojované pohybové dovednos-ti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny **Činnosti podporující pohybové učení**	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Činnosti podporující pohybové učení**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	**1. Komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		

uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	**2. Organizace prostoru a pohybových činností** - v nestandartních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr ošetření		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**3.Historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci, olympismus		Ov - informace o evropských a světových soutěžích
rozlišuje a upolatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	**4. Pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů . Soutěží		
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		**5. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**		
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně jednoduché turnaje	**6.Měření výkonů a posuzování dovedností** - měření, evidence, vyhodnocování		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci				

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
Ročník: tercie				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví		**Činnosti ovlivňující úroveň pohybovýchdovedností**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkretním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkretním účelem	**1. Pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (LA, SH) Kreativita (SG)	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	**2. Gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem -základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	Seberegulace a sebeorganizace (SG)	Hv - vnímání hudby a rytmu , F - jednoduché základy biomechaniky
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	**3. Atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		F - jednoduché základy biomechaniky
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	**4. Sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání dle pravidel žákovské kategorie		Bi - ochrana zdraví, vliv školivých látek na tělesný rozvoj a psychiku

uplatňuje vhodné a bezpečné chováníi v méně známém protředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**	uplatňuje vhodné a bezpečné chováníi v méně známém protředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**5. Turistika v přírodě** - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana. *Dodatek: 3 denní sportovní kurz* roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek zajištění vody, potravy, tepla		Bi - základy první pomoci
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*6. Dodatek: doplňkové sporty: stolní tenis, florbal, úpolová cvičení, softbal, kin-ball, bruslení.*		
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**6. Úpoly** - základy sebeobrany		

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
Činnosti podporující pohybové učení		**Činnosti podporující pohybové učení**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	**1. Komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	**2. Organizace prostoru a pohybových činností** - v nestandartních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr ošetření		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**3.Historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci, olympismus		OV, D - informace o světových sportovních soutěžích, olympismu

rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	**4. Pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů . Soutěží **5. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech** **6.Měření výkonů a posuzování dovedností** - měření, evidence, vyhodnocování		M - statistika, jednoduché početní úkony

Vyučovací předmět: Tělesná výchova				
Ročník: kvarta				
Očekáváné výstupy RVP ZV	**Očekáváné výstupy ŠVP**	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Mezipředm. vztahy**
Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkretním účelem		**Činnosti ovlivňující úroveň pohybovýchdovedností** **1. Pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	OSV Seberegulace a sebeorganizace (LA,SH) Rozvoj schopnosti poznávání (SG) Sebepoznání a sebepojetí (INT)	

usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	**2. Gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem -základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Hv - mysl pro rytmus, vnímání hudby
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		**3. Atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo výšky hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem B11k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	**4. Sportovní hry** - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání dle pravidel žákovské kategorie		Bi - vliv škodlivých látek na tělesny rozvoj a psychiku
uplatňuje vhodné a bezpečné chováníi v méně známém protředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chováníi v méně známém protředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**5.Turistika v přírodě** - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana. *Dodatek: 3 denní cyklistický kurz*	OSV Kreativita (INT)	Bi - zásady bezpečnosti a chování v přírodě, základy první pomoci

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek zajištění vody, potravy, tepla		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		**6. Další pohybové činnosti** - doplňkové, dle zájmu žáků. *Dodatek: stolní tenis, softbal, překážková dráha, florbal.*		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
zvládá v souladu s individuálními předpoklady sovojované pohybové dovednos-ti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech				
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			

Činnosti podporující pohybové učení		**Činnosti podporující pohybové učení**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	**1. Komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	**2. Organizace prostoru a pohybových činností** - v nestandartních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr ošetření		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		**3.Historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci, olympismus		Ov - seznámení s historií a současností světových sportovních soutěží
rozlišuje a upolatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a upolatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	**4. Pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů . Soutěží		
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		**5. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**		Ov - zásady chování při přesunech na sportoviště, bezpečnost silničního provozu
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		**6.Měření výkonů a posuzování dovednost**í - měření, evidence, vyhodnocování		

zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci				